



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CNIS019004

ALBA - "L. EINAUDI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

10

Altri documenti di rendicontazione

39



Contesto

Territorio e capitale sociale

Il tessuto sociale a cui si rivolge l'offerta formativa è molto ampio : il bacino di provenienza degli studenti si estende per gran parte della provincia di Cuneo e va oltre i suoi confini verso l'astigiano e il torinese. D'altra parte l'area urbana di Alba, che è il secondo comune della provincia per popolazione dopo il capoluogo Cuneo, conta più di 100.000 abitanti che gravitano sul suo territorio, sede di molti servizi (scuole, banche, servizi sanitari...) e delle maggiori attività economiche imprenditoriali e commerciali. È stimabile che il bacino di utenza minorile si aggiri su oltre 7000 giovani (se si considerano, oltre ai residenti, gli studenti non residenti che frequentano scuole albesi) di cui circa 1000 stranieri.

L'Istituto Einaudi si inserisce in un territorio difficile da identificare e circoscrivere in quanto si tratta di un sistema territoriale complesso (Bassa Langa, Alta Langa, Roero) e la città di Alba è a pieno titolo una "città capitale": capitale di un turismo proveniente da un contesto internazionale, capitale enogastronomica, capitale industriale. Oggi la città è sede di imprese multinazionali autoctone: prime fra tutte la Ferrero S.p.A., leader in Europa e nel mondo nel campo dolciario, il Gruppo Miroglio, nel campo della moda e del tessile, la Mondo nel campo delle pavimentazioni, dei giocattoli e dei motor-yacht. Ad Alba ha inoltre sede la banca di credito cooperativo più grande d'Italia per numero di soci: la Banca d'Alba. La specializzazione di altissimo livello pone il settore agricolo in competizione con le più prestigiose regioni vinicole del mondo. La crescita del turismo, soprattutto da quando i Paesaggi Vitivinicoli di Langhe, Roero e Monferrato sono stati riconosciuti come parte integrante del Patrimonio Mondiale, attribuendo l'eccezionale valore universale al paesaggio culturale piemontese, è stata molto consistente. Il territorio gode di tassi di occupazione molto elevati.

Opportunità e Vincoli

L' Istituto "L. Einaudi" si trova in posizione raggiungibile dai mezzi pubblici (bus e treni).

L'edificio è di recente costruzione (anni '70) con lavori di adeguamento compiuti nel 2010, per cui la struttura risulta essere adeguata e sicura. Nonostante l'esistenza di un ascensore interno, le barriere architettoniche non sono del tutto superate, data la presenza di scale per raggiungere alcune aule e laboratori. A seguito della difficile situazione finanziaria conseguente a tagli alle risorse, l'Ente gestore non è in grado di garantire la regolare e costante attività di manutenzione ordinaria e straordinaria.

La scuola utilizza i laboratori e le aule attrezzate per la formazione dei docenti e degli studenti e per la realizzazione di progetti elaborati con Enti di formazione professionale inseriti nel PTOF.

Le risorse disponibili nell'ambito territoriale sono numerose; infatti la scuola:

- collabora con lo sportello Informagiovani, nell'allestimento del salone dell'Orientamento per gli alunni in entrata e in uscita;



- accoglie le iniziative provenienti dal Collegio dei Geometri, dalla Scuola Edile, dalle Camere di Commercio;

- mantiene costanti rapporti con il mondo del lavoro e con le Istituzioni.

Il contesto in cui l'Istituto opera e le risorse a disposizione hanno favorito le scelte effettuate: attraverso attività di orientamento in entrata mirate alla conoscenza delle caratteristiche e delle peculiarità di un istituto tecnico si è riusciti ad evitare in buona parte l'iscrizione alla classe prima di alunni non sufficientemente motivati. Per questo motivo, oltre alle serate di presentazione, agli open day, al Salone dell'Orientamento, sono stati invitati gli studenti delle scuole medie, suddivisi in piccoli gruppi, a seguire le lezioni in laboratorio durante le lezioni curricolari, sotto la guida dei docenti e con l'affiancamento degli studenti delle classi dell'Istituto Einaudi. Una scelta consapevole è il primo passo per abbattere la percentuale degli abbandoni e degli insuccessi al termine del primo anno.

Il forte legame con il territorio è tangibile anche nelle attività di PCTO: sono numerose le aziende che richiedono e accolgono gli studenti in stage; per i ragazzi è un ottimo trampolino di lancio verso il mondo del lavoro : dal monitoraggio effettuato a Giugno 2025 tutti i diplomati che non hanno proseguito gli studi hanno trovato un'occupazione.

La mobilità interna di Alba è legata quasi in toto all'uso dell'auto privata, in quanto il trasporto pubblico su ferro non esiste e quello su gomma non riesce a soddisfare le esigenze di un'utenza distribuita su un territorio ampio e con un'orografia difficile; la mobilità ciclabile risulta debolmente sviluppata.

Popolazione scolastica

Gli studenti dell'Istituto provengono in gran parte da famiglie di ceto medio ove entrambi i genitori hanno mediamente conseguito un diploma di scuola superiore. Alcuni ragazzi appartengono a famiglie titolari di imprese e studi professionali locali (nella fattispecie si tratta di famiglie i cui figli studiano nel settore Costruzione, Ambiente e Territorio). I genitori degli alunni frequentanti il settore tecnico-industriale lavorano spesso in aziende di automazione ed elettronica industriale.

Opportunità e Vincoli

I genitori sono consapevoli di quanto sia importante il conseguimento del diploma all'Esame di Stato e sostengono i ragazzi in quelle attività extracurricolari (conseguimento certificazioni di lingua inglese e francese, certificazioni informatiche e nel campo della robotica,...) che permettono il miglioramento delle competenze anche nello svolgimento delle prove standardizzate.

Nelle classi dell'Istituto la presenza degli alunni stranieri è del 20%. Se da un lato la presenza (anche se limitata) di alunni stranieri parzialmente alfabetizzati rende talvolta difficoltoso lo svolgimento dell'attività scolastica, dall'altro gli studenti di origine non italiana offrono un'opportunità per creare orizzonti di globalizzazione e di nuova cittadinanza per tutta la comunità.

**Risorse economiche e materiali**

Negli ultimi anni l'Istituto ha aderito a diversi progetti europei (PON) ed è stato beneficiario di cospicui finanziamenti derivanti dal PNRR; attraverso tali finanziamenti è stato possibile sia potenziare le infrastrutture scolastiche e le attrezzature tecnologiche, sia investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare il successo formativo degli studenti.	Diminuire la percentuale di studenti con debito formativo. Aumentare il numero di diplomati con votazione superiore a 70/100

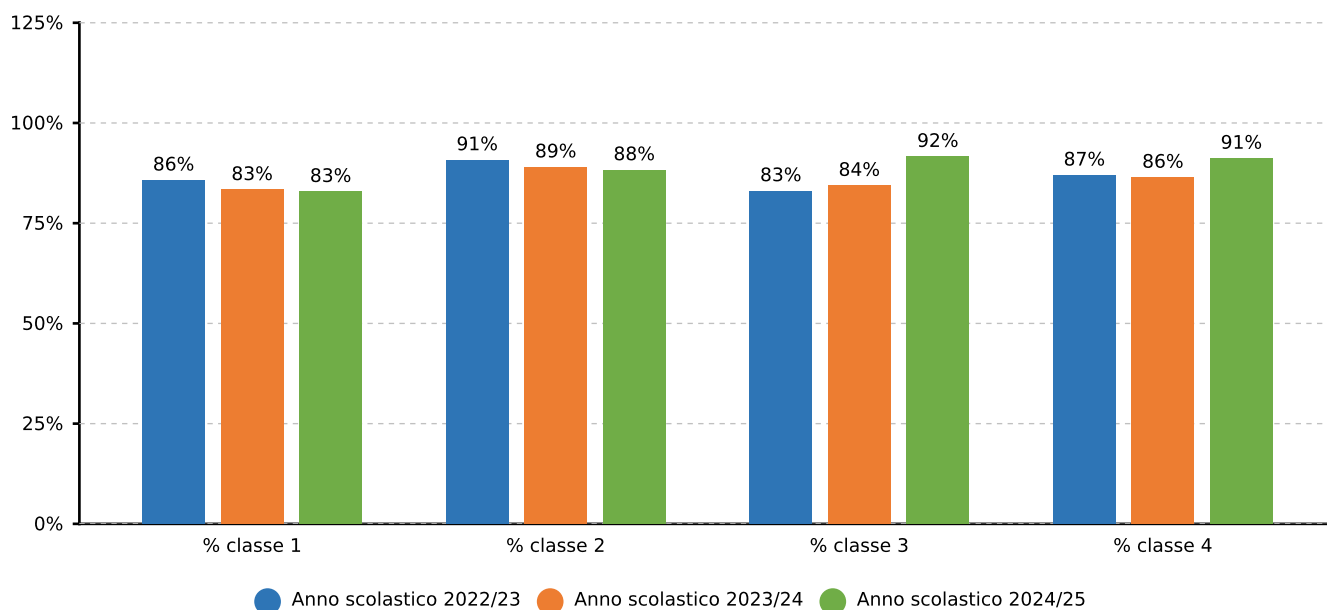
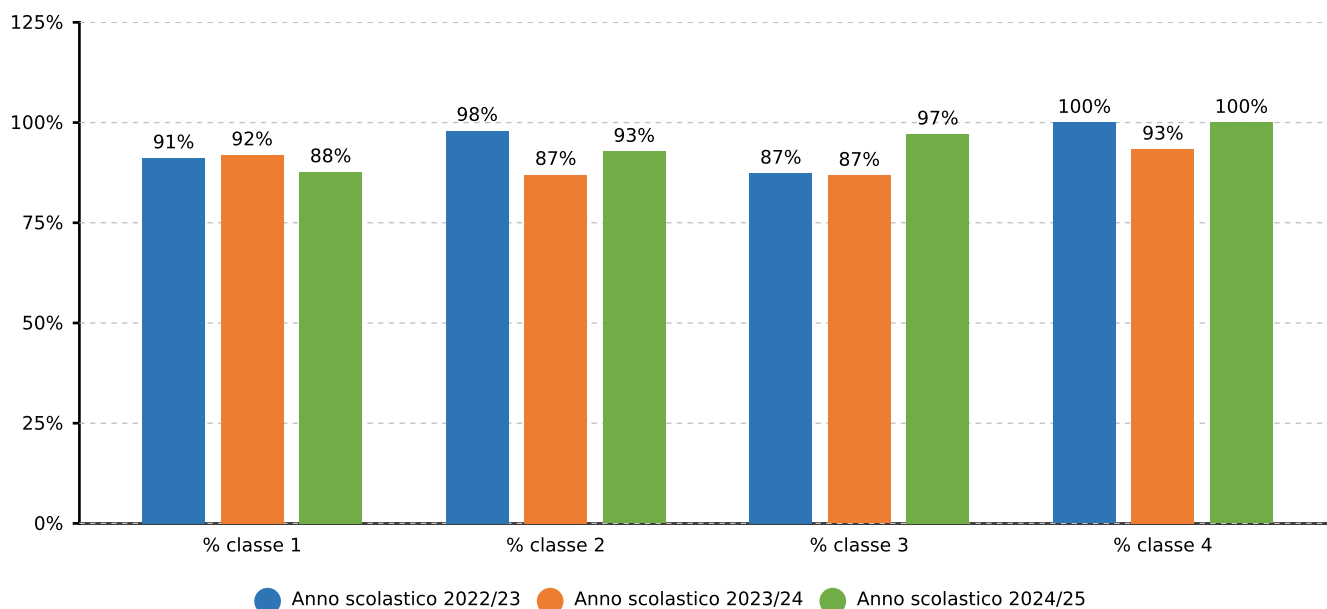
Attività svolte

I criteri di valutazione adottati dall'Istituto tengono in considerazione il profitto conseguito nelle singole discipline in relazione agli obiettivi minimi stabiliti dai docenti e resi noti nelle programmazioni annuali, i progressi realizzati dallo studente durante l'anno scolastico, l'assiduità, l'impegno e l'interesse dimostrato durante le lezioni, le eventuali difficoltà personali dello studente, l'adeguatezza della preparazione dello studente per affrontare il piano di studi della classe successiva. Durante l'anno scolastico i dipartimenti propongono attività e progetti mirati al miglioramento del successo formativo degli alunni. In primis corsi di recupero e approfondimento nelle discipline che riportano il maggior numero di debiti formativi (italiano, matematica, inglese) rivolti agli studenti di tutte le classi. Inoltre sono proposte attività di peer-education (progetto "lo valgo"), attività di lettura (progetto "lo leggo perché"), spettacoli teatrali, certificazioni linguistiche di inglese e francese e soggiorni all'estero sotto la guida di docenti dell'Istituto.

Risultati raggiunti

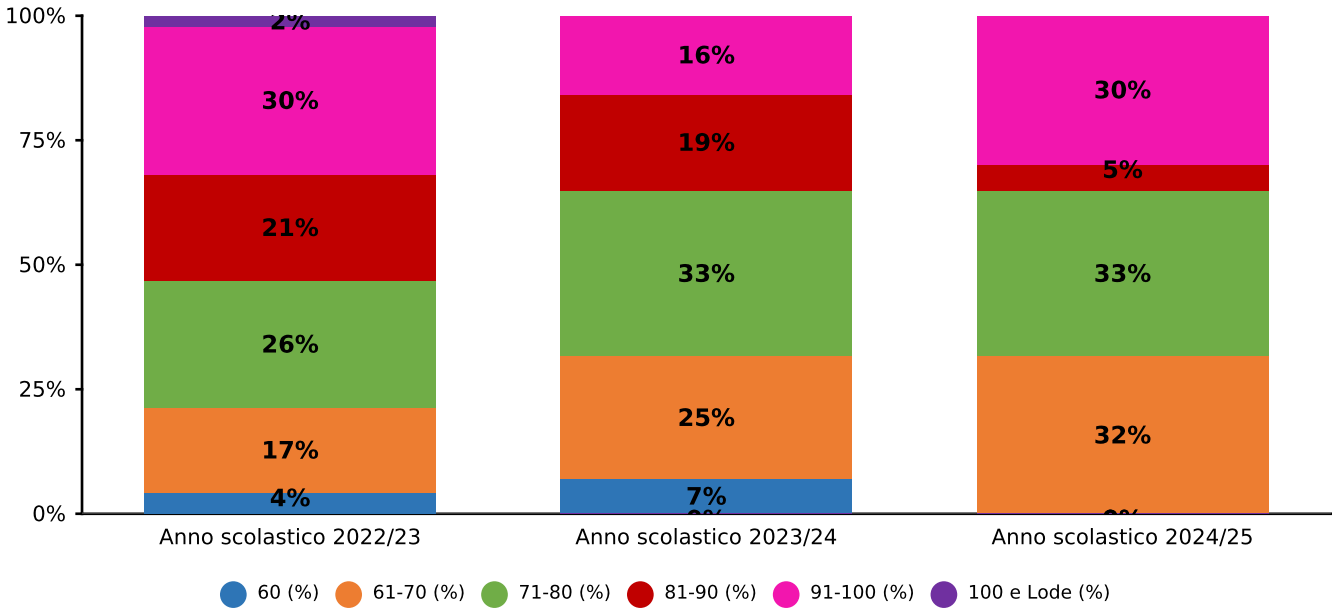
La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
Nel settore economico a partire dal secondo anno la percentuale di ammessi supera il 90% e in quarta è il 100%, nel settore tecnologico la soglia del 90% è raggiunta a partire dalla classe terza.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
Nel settore economico il 68% degli studenti ottiene una valutazione superiore a 70/100; più critica la situazione dell'indirizzo tecnologico dove nell'anno scolastico 2024-25 solo il 36% degli studenti ottiene una valutazione superiore a 70/100 addirittura in diminuzione rispetto ai due anni precedenti

Evidenze

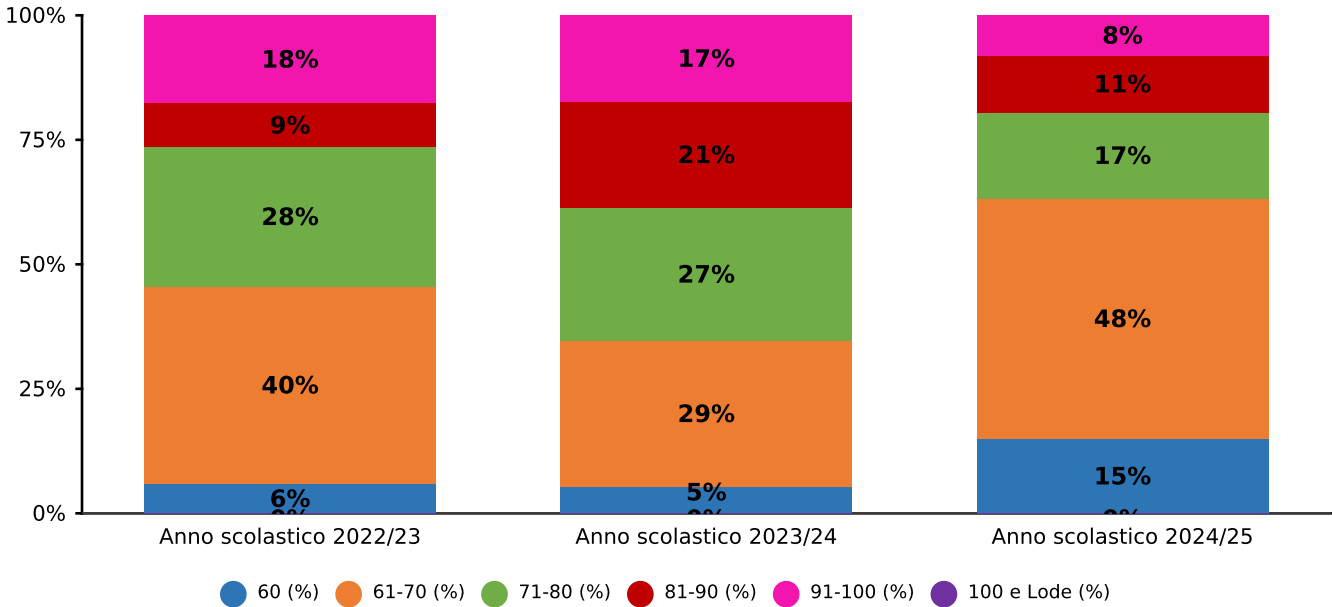

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Dall'A.S. 2021/2022 l'Istituto ha scelto di partecipare al percorso PCTO organizzato dal Politecnico di Torino che prevede una serie di attività laboratoriali d'eccellenza destinate a chi è interessato ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie conoscenze, competenze e caratteristiche personali al fine di poter iniziare a programmare il percorso universitario. Due attività volte ad arricchire le competenze trasversali e, pertanto, a tutti gli effetti parte del PCTO sono i bandi di mobilità all'estero e il corso per il conseguimento del patentino della robotica. I bandi di mobilità all'estero sono promossi da APRO International in collaborazione e con finanziamenti UE e rivolti agli studenti del quarto anno di Istituti Tecnici e Professionali del territorio che possono, superata una selezione, svolgere un'attività lavorativa presso aziende partner ricoprendo funzioni del settore ed indirizzo specifico di studio degli studenti. Il patentino della robotica è, invece, una certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta da aziende di tutto il mondo e svolta tramite l'azienda Comau.

L'Istituto è ente promotore di tirocini curricolari ed extracurricolari presso aziende private che permettono ai giovani di acquisire un'esperienza pratica spendibile nel mercato del lavoro e di arricchire il proprio curriculum. Il principio che ha portato l'Einaudi ad essere ente promotore di questi tirocini è, come nel caso del PCTO, proprio quello di creare un ponte tra scuola e lavoro mettendo i giovani nelle condizioni di vivere un'esperienza di lavoro, di orientarsi professionalmente e apprendere "sul campo" nuove competenze.

L'Istituto è accreditato per offrire percorsi di apprendistato duale di primo livello che sono percorsi che permettono agli studenti delle classi terminali di raggiungere il diploma e, in contemporanea, di essere assunti come apprendisti, anticipando l'ingresso nel mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

Il monitoraggio condotto sugli esiti a distanza dei diplomati Einaudi viene confrontato ogni anno con alcuni studi di interesse nazionale condotti in campo lavorativo ed universitario.

I dati riferiti ai diplomati nel 2024, intervistati con un questionario on-line ad un anno dal diploma, mostrano che il 25% dei diplomati lavora, il 20% è studente lavoratore, il 40% ha scelto un percorso di studio universitario o post diploma e il 15% è in cerca di occupazione. Il confronto è coerente con i dati nazionali in tutte le tipologie e rispetto allo scorso triennio evidenzia una maggiore propensione verso l'università.

Evidenze



Documento allegato

Situazionestudentipostdiploma.pdf



Prospettive di sviluppo

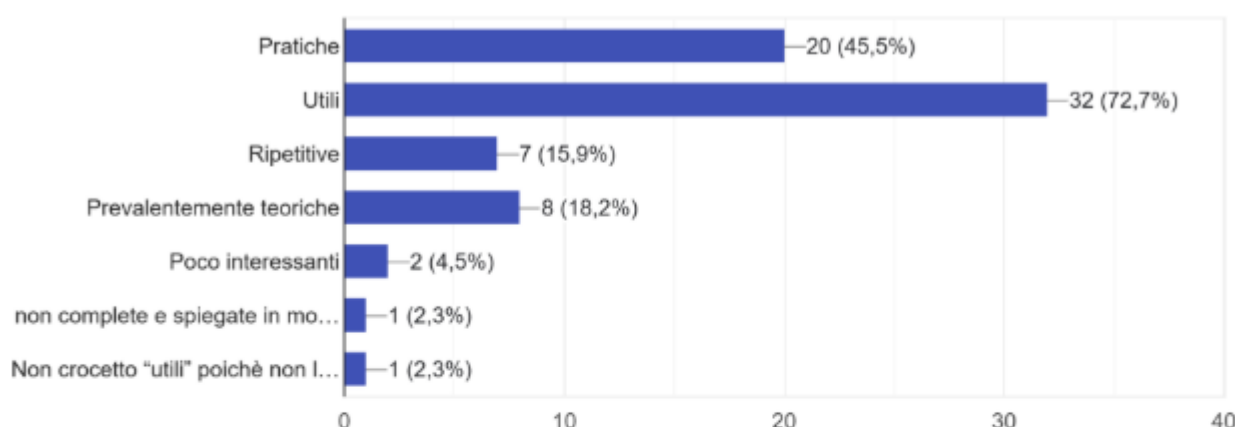
La fase di valutazione e autoanalisi non può considerarsi conclusa senza un confronto diretto con gli studenti. Le loro voci, raccolte attraverso i questionari di soddisfazione relativamente alle attività proposte, rappresentano una fonte preziosa di informazioni per comprendere le dinamiche interne, identificare le aree di miglioramento e definire le priorità per il futuro.

L'ascolto di questi stakeholder costituisce sia un momento di verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, sia il punto di partenza per una progettazione condivisa che sappia coniugare tradizione e innovazione, eccellenza e benessere, specificità degli indirizzi e unitarietà dell'offerta formativa complessiva

Risultati corso di inglese:

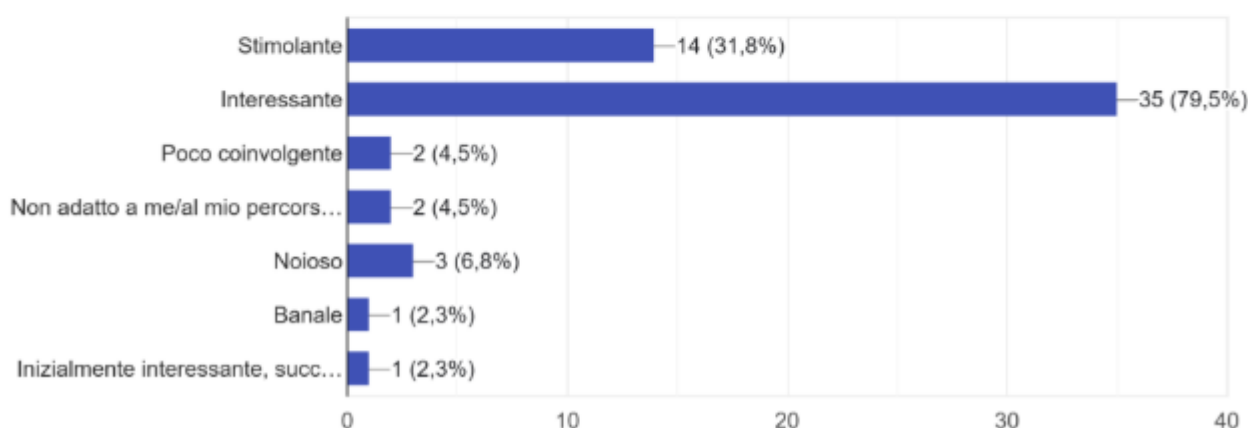
Le attività erano

44 risposte



Il corso è stato

44 risposte



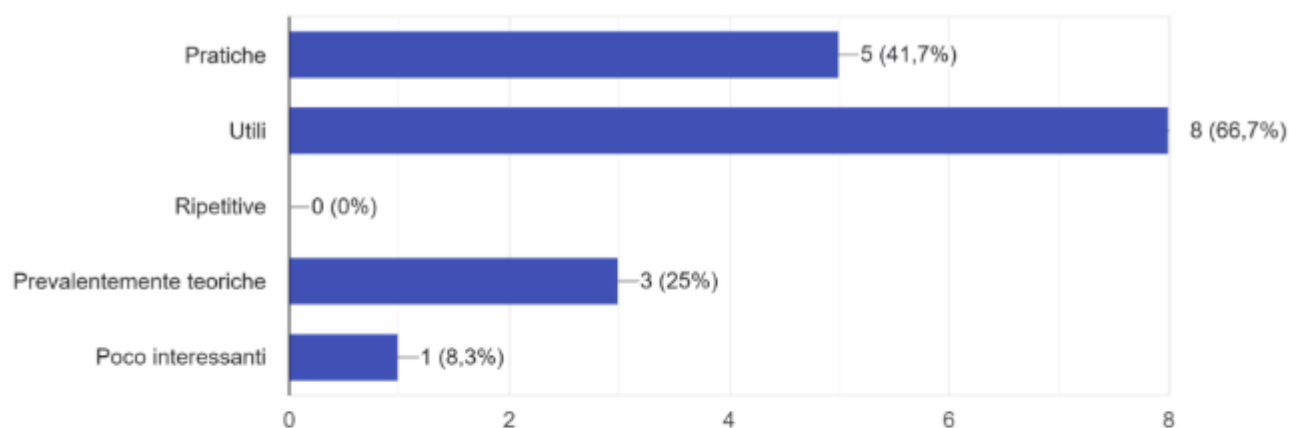


Risultati corso di tedesco :



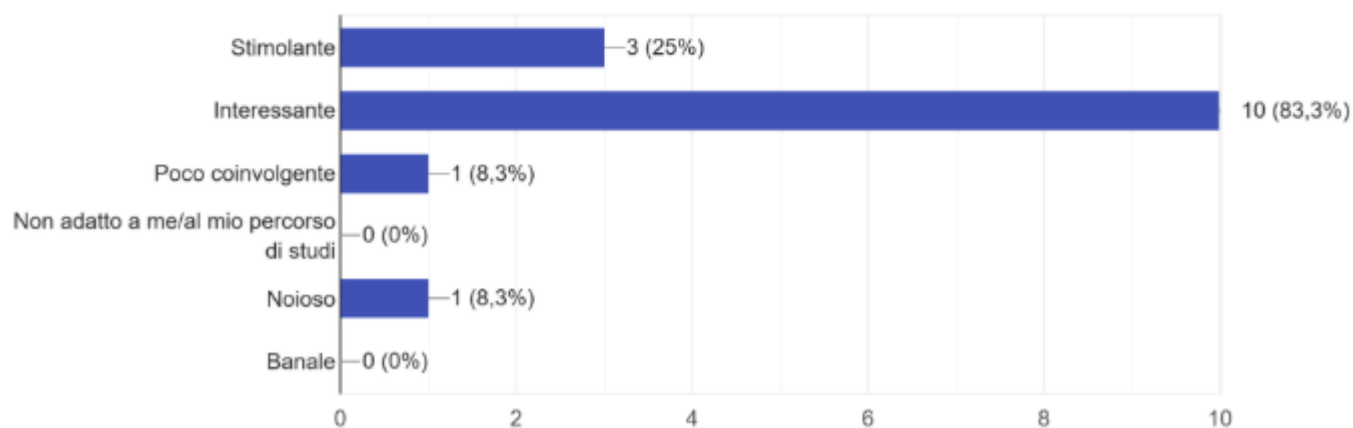
Le attività erano

12 risposte



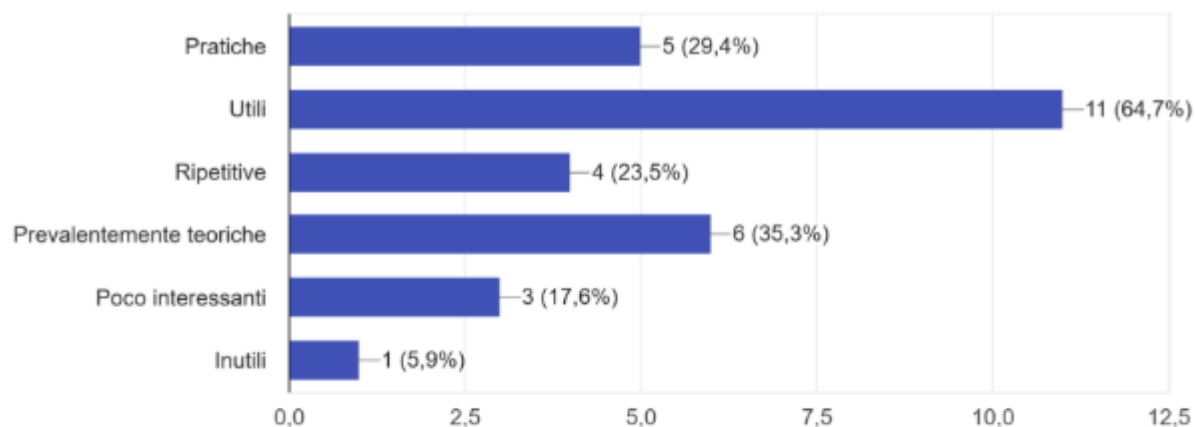
Il corso è stato

12 risposte



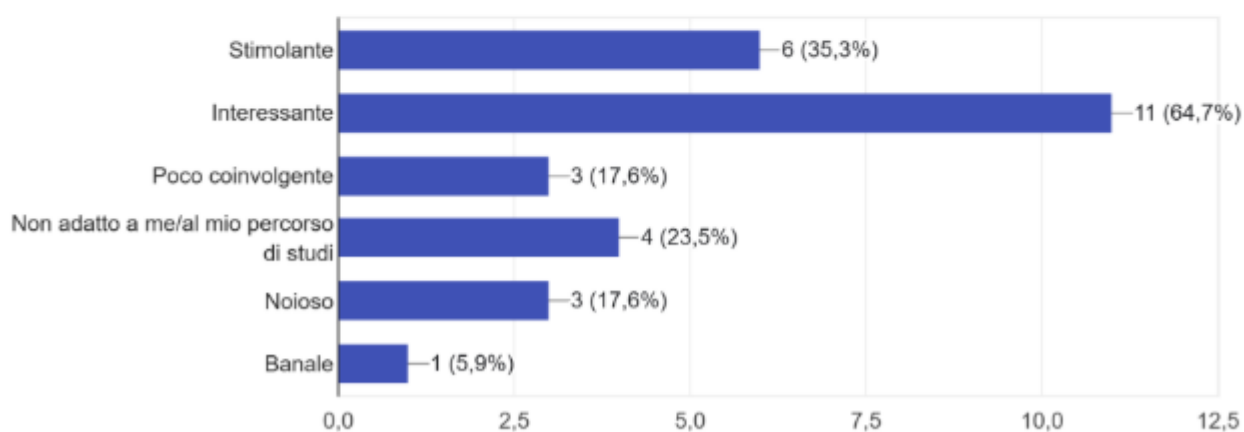


Risultati corsi di francese:



Il corso è stato

17 risposte



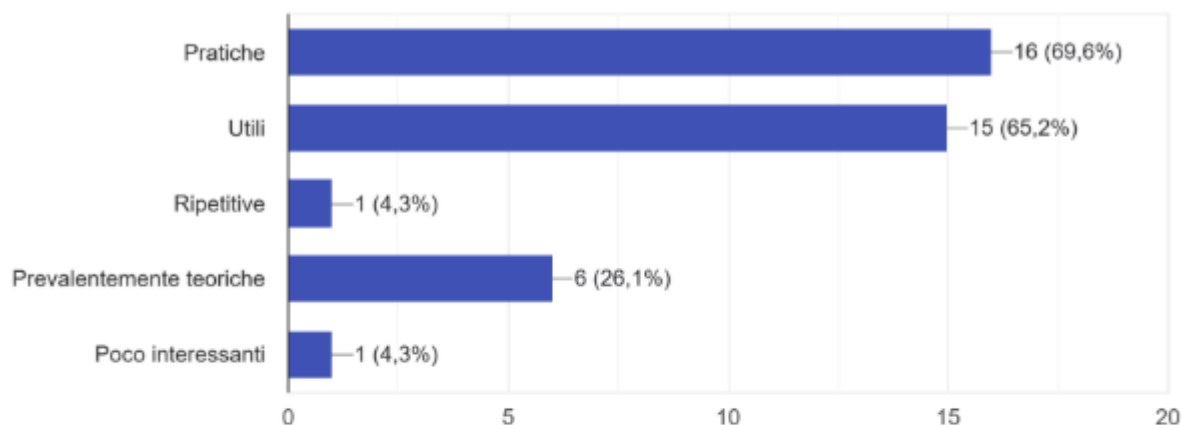


Risultati corso di telecomunicazione:



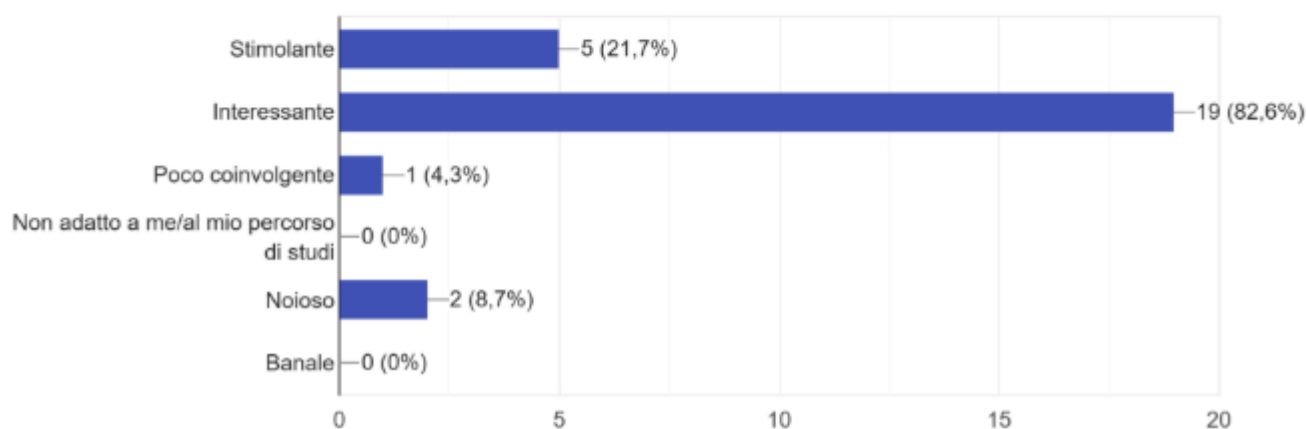
Le attività erano

23 risposte



Il corso è stato

23 risposte

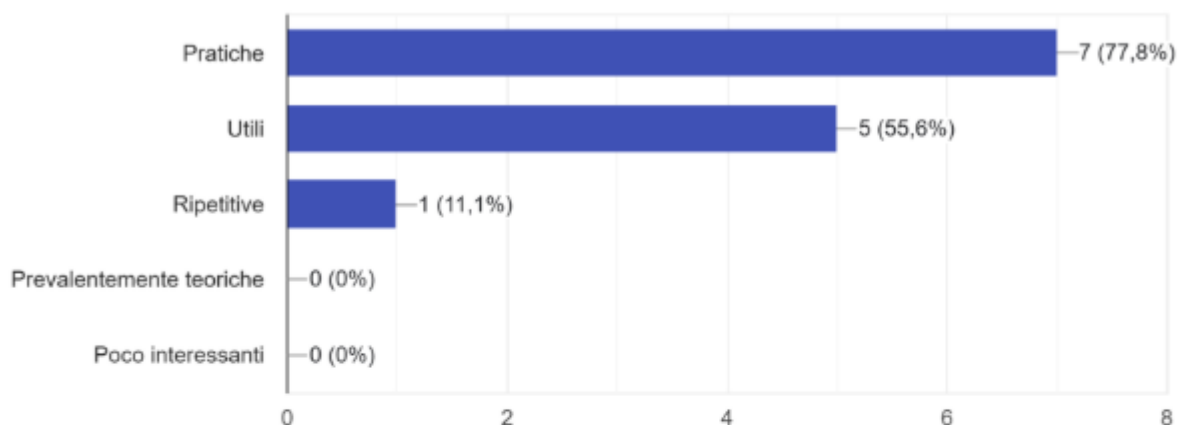




Risultati corso di robotica:

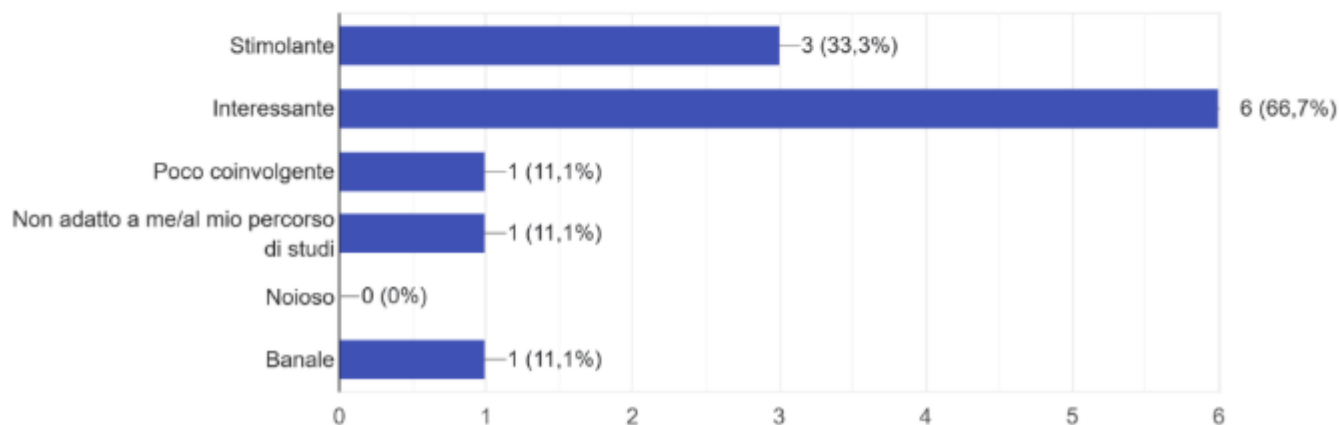
Le attività erano

9 risposte



Il corso è stato

9 risposte





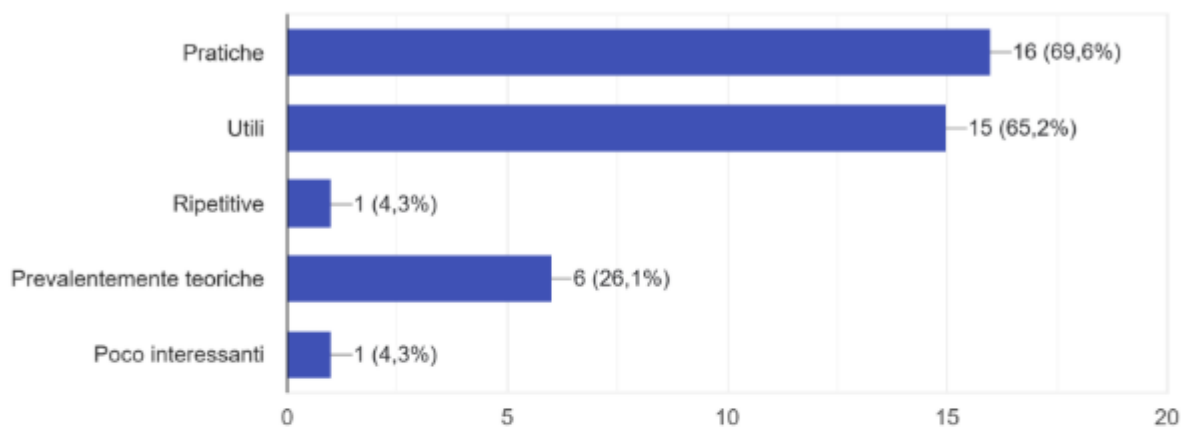
Risultati corso di informatica



telecom

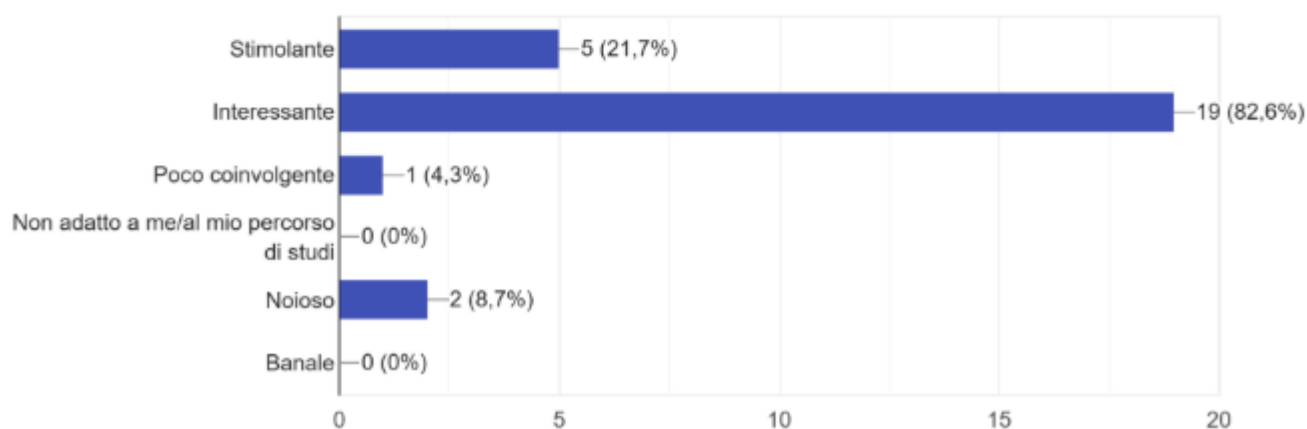
Le attività erano

23 risposte



Il corso è stato

23 risposte



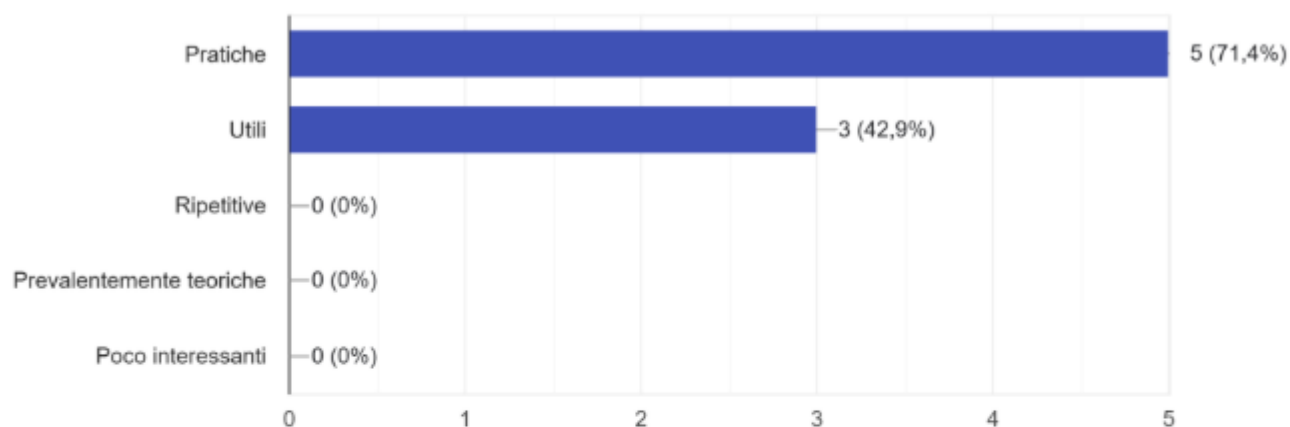


Risultati corso di teatro :



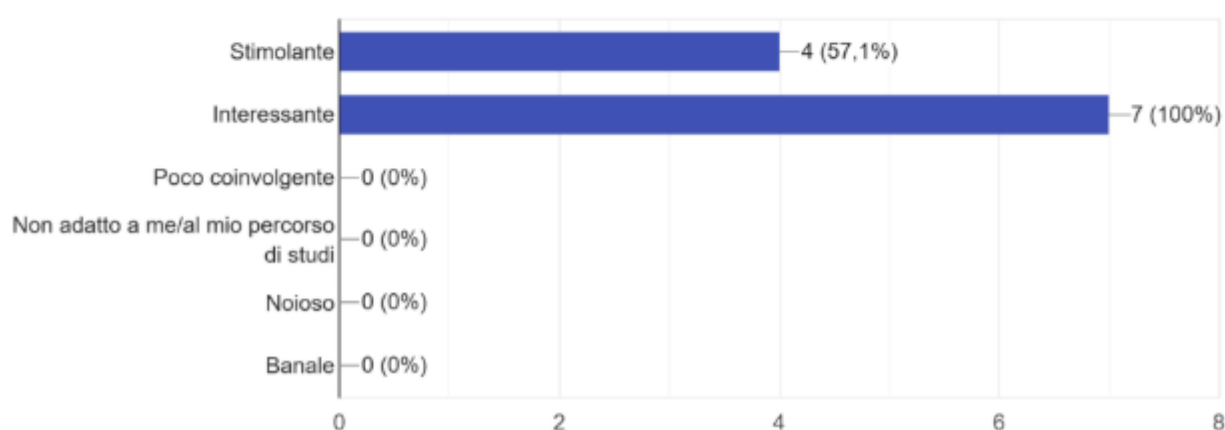
Le attività erano

7 risposte



Il corso è stato

7 risposte

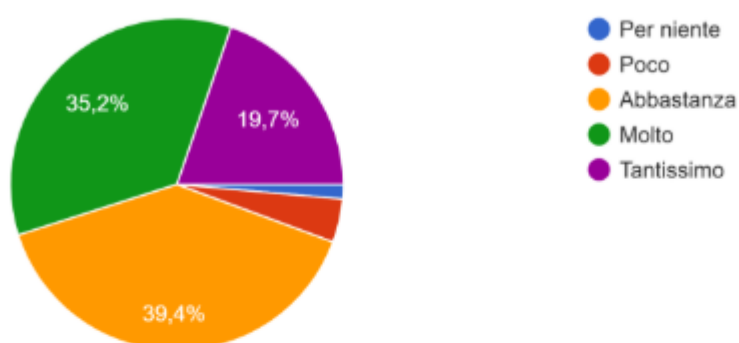




Risultati attività sportive:

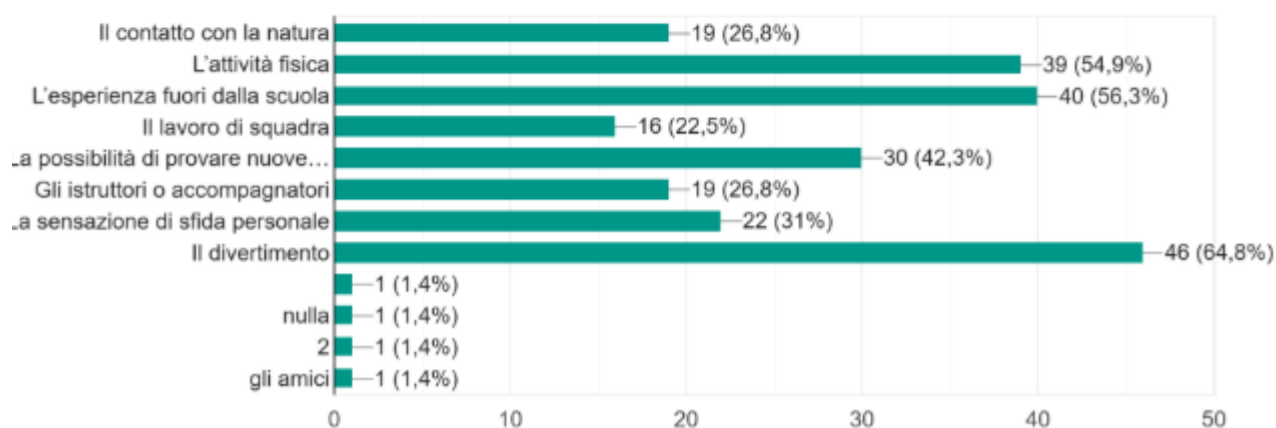
Quanto ti sono piaciute, in generale, le attività proposte?

71 risposte



Quali aspetti ti sono piaciuti di più?

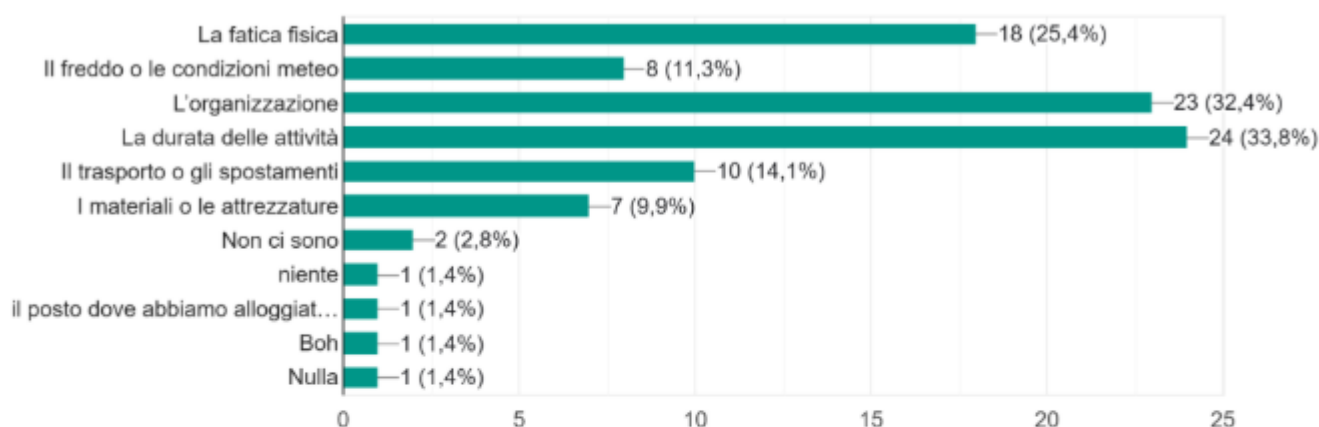
71 risposte





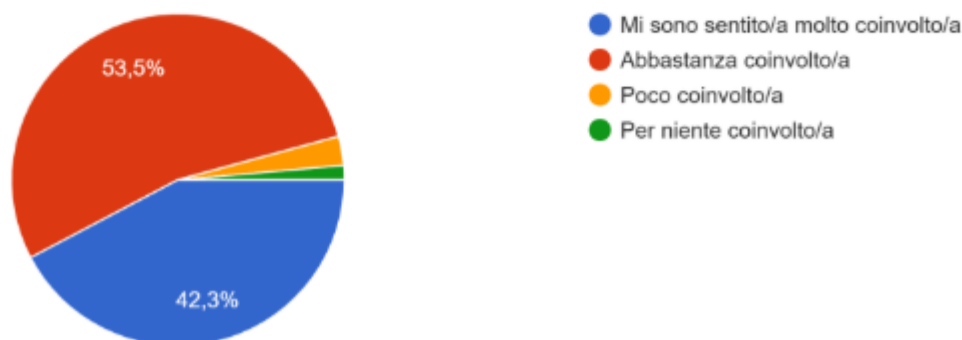
Quali aspetti ti sono piaciuti meno?

71 risposte



Come valuteresti il tuo coinvolgimento personale?

71 risposte

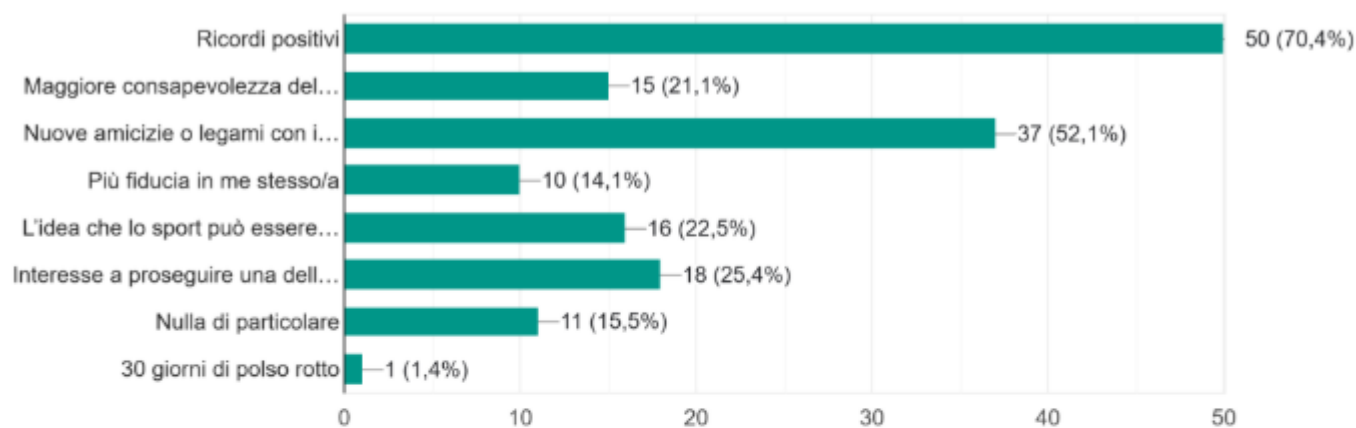






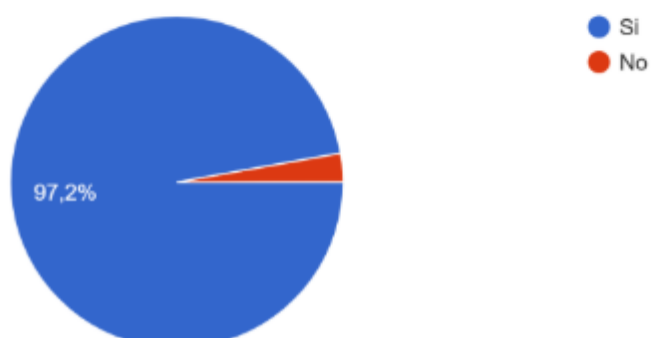
Cosa ti è rimasto di queste esperienze?

71 risposte



Consigliaresti questa/e attività per il prossimo anno?

71 risposte

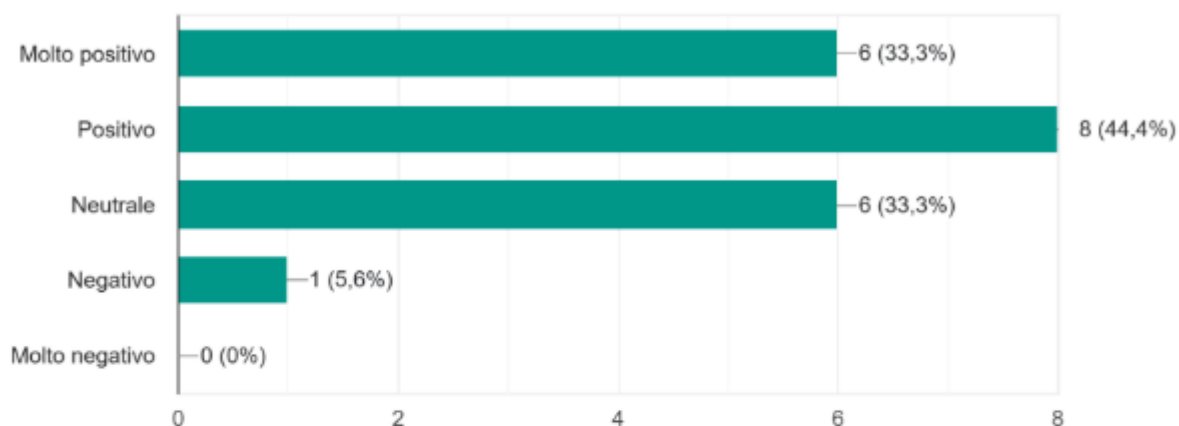




Risultati progetto Biblioteca:

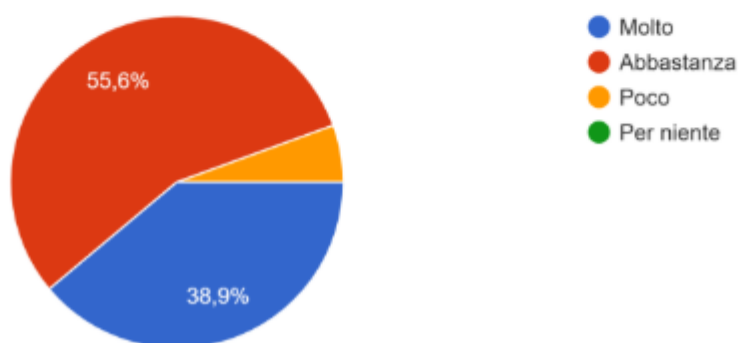
Come valuti il progetto "Officina 94" nel complesso?

18 risposte



Quanto ti è piaciuto partecipare al gruppo di lettura?

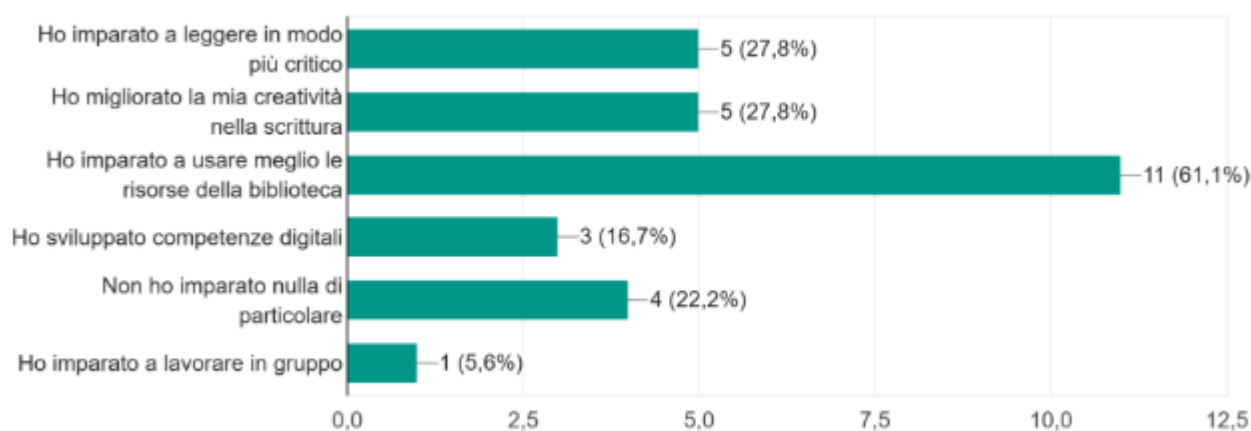
18 risposte





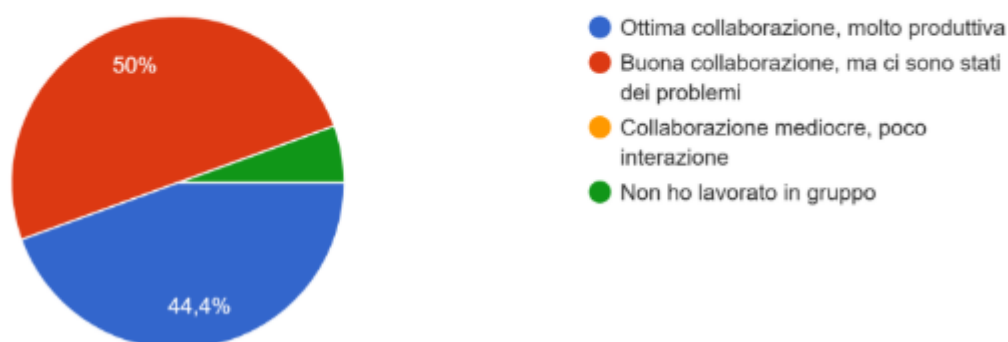
Cosa pensi di aver imparato durante il progetto "Officina 94"?

18 risposte



Come valuti il lavoro di squadra e la collaborazione con gli altri studenti nel progetto "Officina94"?

18 risposte

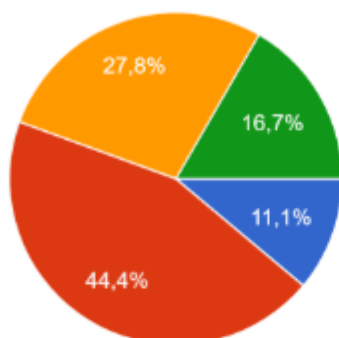






Il progetto ha cambiato in qualche modo il tuo approccio alla lettura?

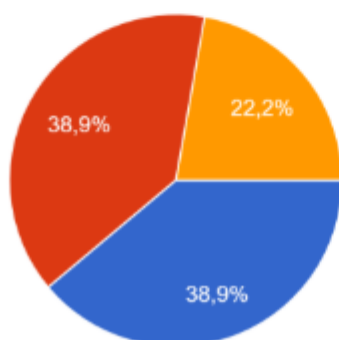
18 risposte



- Sì, ora leggo di più e in modo più consapevole
- Sì, ma solo in parte
- No, la lettura per me è rimasta la stessa
- Non ho cambiato il mio approccio alla lettura
- No

Il progetto ti ha aiutato a migliorare nella gestione del tempo e dell'organizzazione del lavoro?

18 risposte

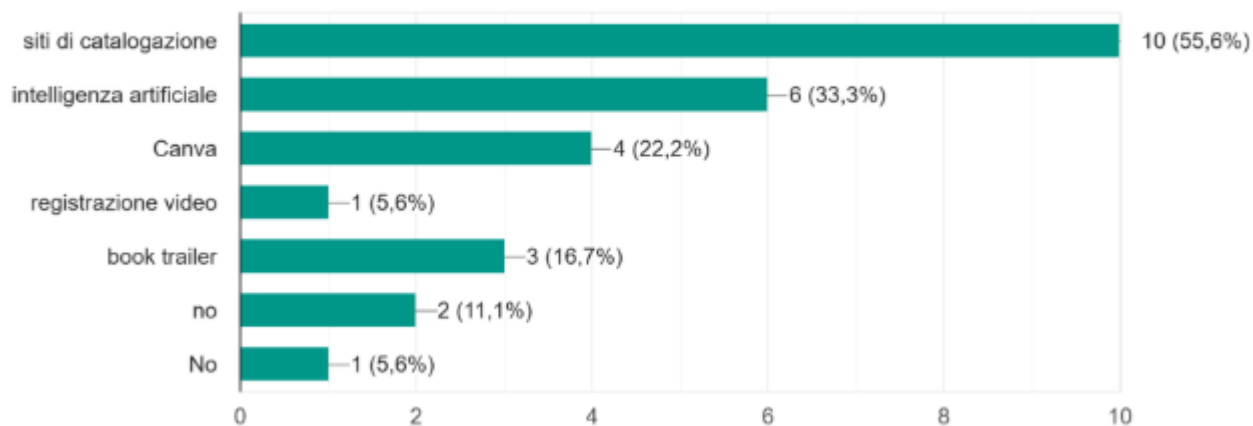


- Sì, ho imparato a pianificare meglio
- Un po', ma ho ancora difficoltà
- No, non è cambiato nulla
- Non ho avuto compiti organizzativi



Il progetto ti ha permesso di conoscere nuovi applicativi informatici? (es. siti, IA,...)

18 risposte

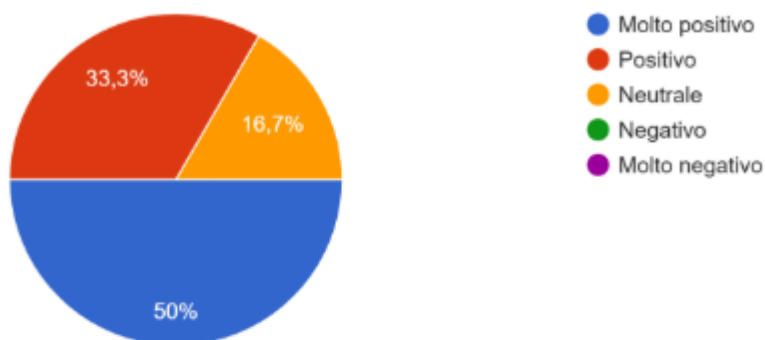


Risultati progetto RADIO



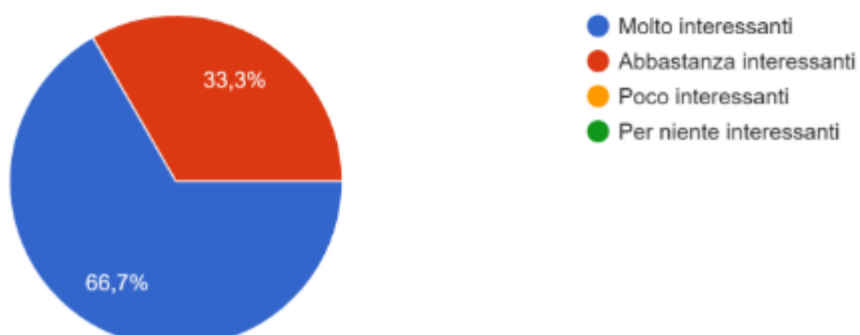
Come valuti il progetto radio nel complesso?

12 risposte



Quanto ti sono sembrati interessanti i temi trattati durante le trasmissioni radio?

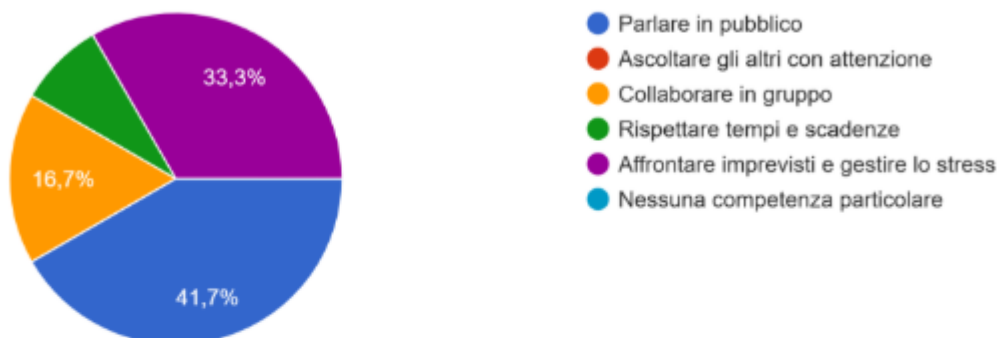
12 risposte





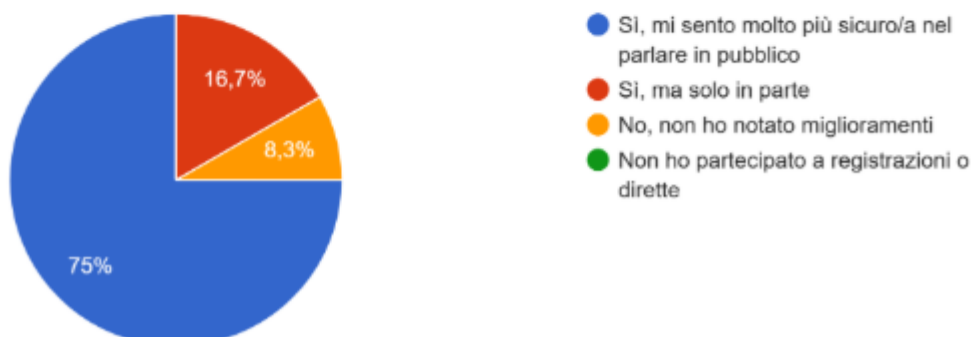
Quali competenze personali senti di aver migliorato grazie al progetto radio?

12 risposte



Hai percepito un miglioramento nella tua sicurezza personale durante le trasmissioni o le registrazioni?

12 risposte

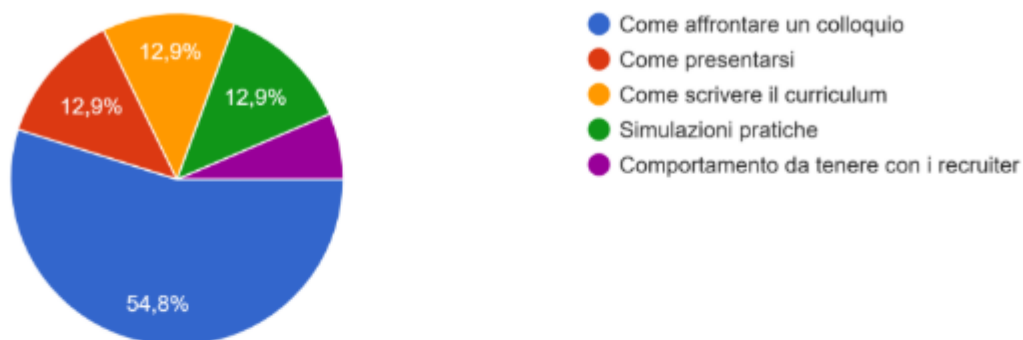




Progetto "Il mio primo colloquio"

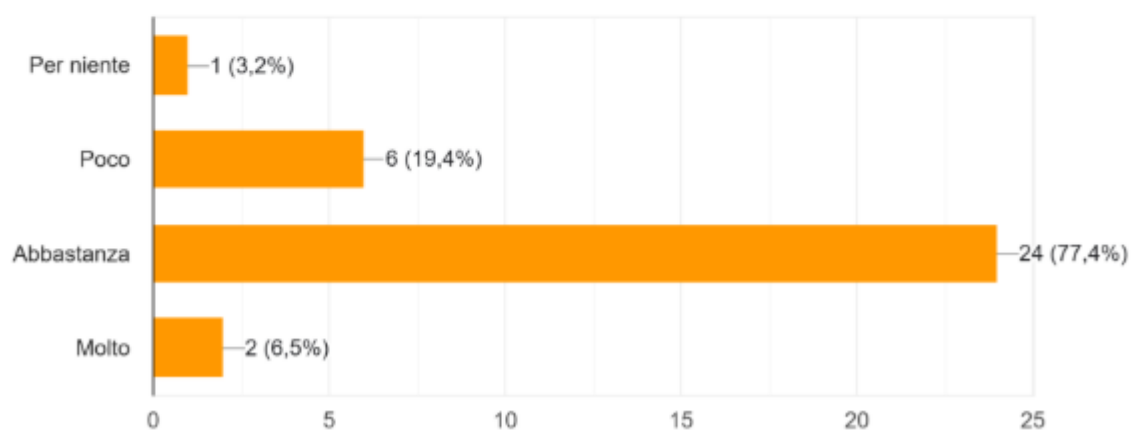
Quali aspetti ti sono stati più utili?

31 risposte



Dopo l'incontro, ti senti più preparato/a per affrontare un colloquio?

31 risposte

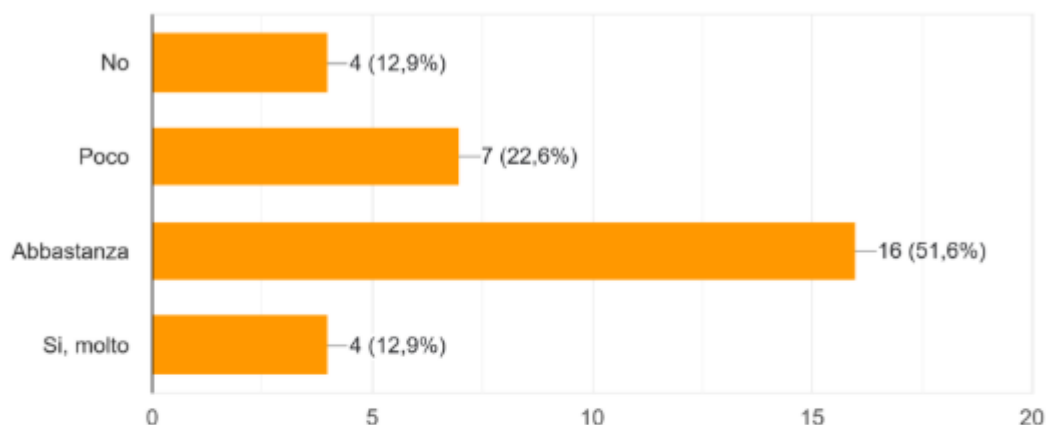






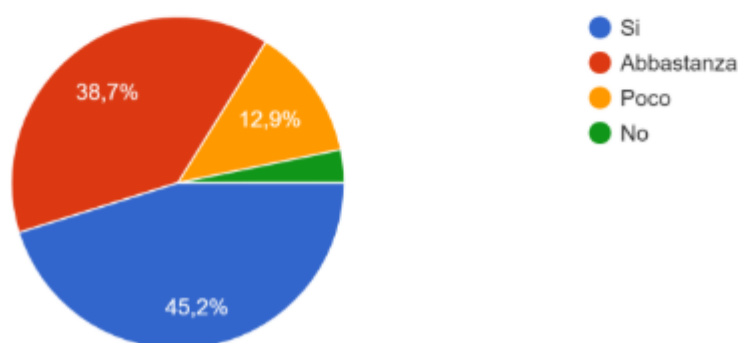
Ti ha aiutato a comprendere meglio il mondo del lavoro?

31 risposte



L'attività ti è sembrata utile per prepararti ad affrontare un colloquio vero?

31 risposte

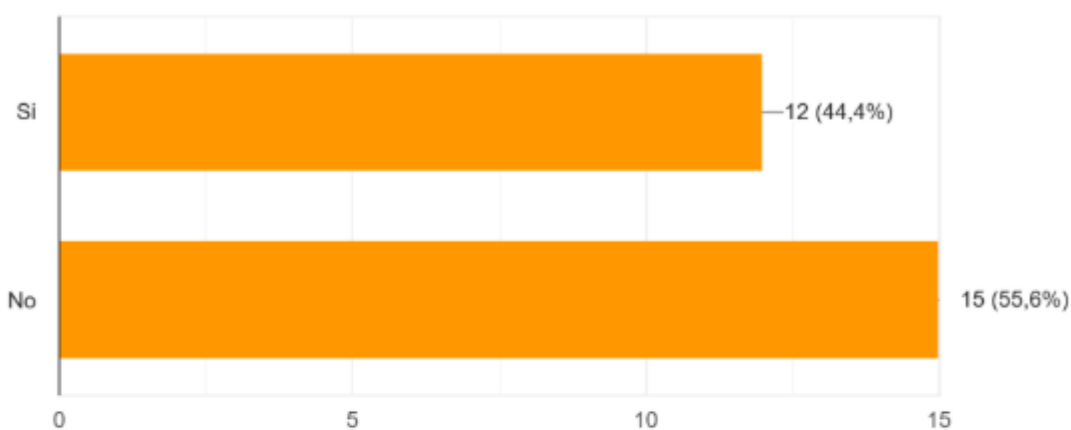




Progetto "Openday dei colloqui"

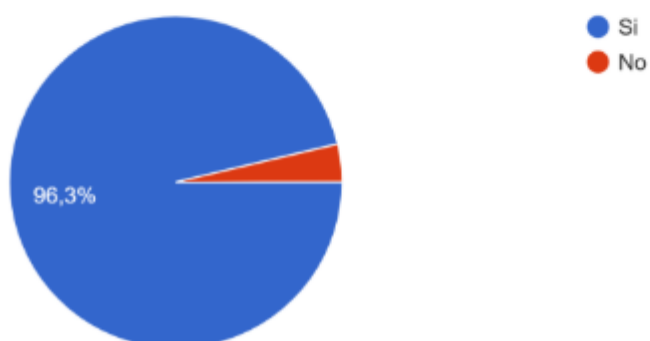
Sei stato contattato da qualche azienda dopo l'incontro?

27 risposte



Consigliaresti l'attività?

27 risposte



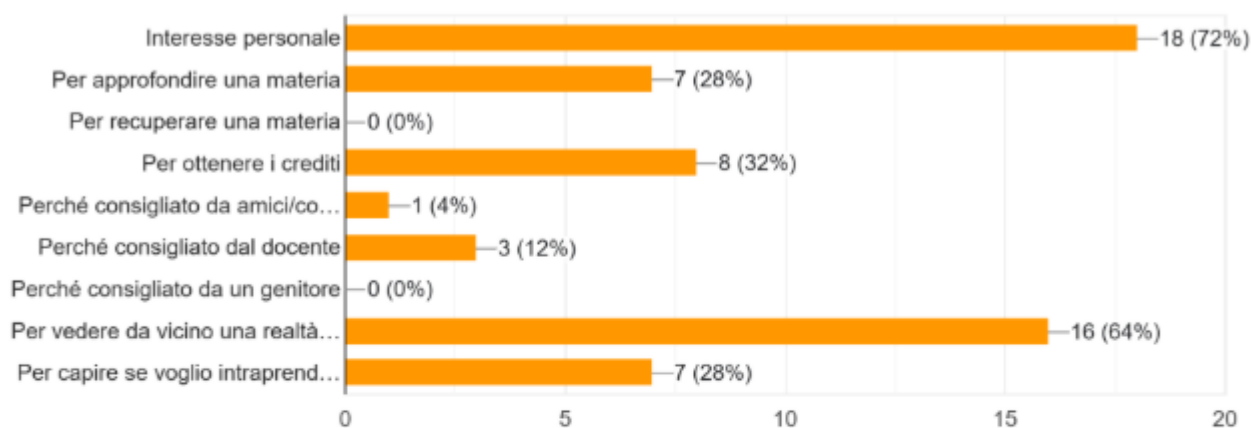


Progetto "Politecnico"



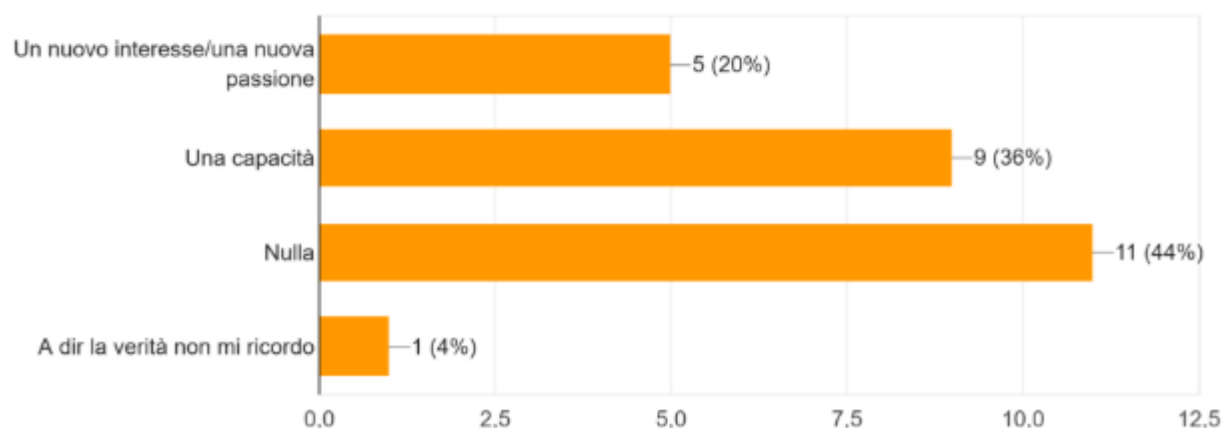
Perché hai scelto di partecipare al corso?

25 risposte



Hai scoperto qualcosa di te stesso grazie al corso?

25 risposte







Altri documenti di rendicontazione

Documento: Sintesi delle nuove aule/laboratori progettati con il PNRR