



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

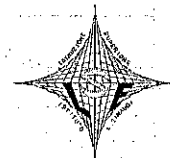
via Pietro Ferrero, 20 - 12051 ALBA (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR.: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040

E- mail: [CNIS019004@istruzione.it](mailto:CNIS019004@istruzione.it) - [segreteria@iiseinaudialba.edu.it](mailto:segreteria@iiseinaudialba.edu.it) - [CNIS019004@pec.istruzione.it](mailto:CNIS019004@pec.istruzione.it)

sito web : [www.iiseinaudialba.edu.it](http://www.iiseinaudialba.edu.it)



### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE - Anno scolastico 2026 / 2027

|                                   |         |                  |
|-----------------------------------|---------|------------------|
| Docente                           | Cognome | Nome             |
|                                   | Franco  | Valentina        |
| Materia di insegnamento : diritto |         | Classe : V A Afm |

#### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Francesco Palermo - Filippo Viglione  
LE FRONTIERE DEL DIRITTO - Diritto pubblico  
Zanichelli editore spa , Bologna - 2024

#### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

##### Conoscenze

Conoscenza dei principi peculiari del diritto pubblico e del diritto amministrativo;  
Conoscere il testo costituzionale , la sua struttura, i suoi contenuti essenziali  
Attribuire agli organi di garanzia costituzionale l'importante ruolo di garanzia  
Conoscere il Governo come organo politico e come vertice dell'apparato della Pubblica Amministrazione,  
Conoscere il significato dei termini Magistrato, Giudice, Pubblico Ministero, funzione requirente e giudicante  
Conoscere i concetti principali in materia di Unione Europea, gli organi e le competenze dell'Unione europea  
Conoscere caratteristiche e funzione dell'attività e degli atti amministrativi

##### Abilità

Essere in grado di esprimere un giudizio critico; anche sulla base di spunti di riflessione forniti e/o precedentemente elaborati individualmente sui principali istituti del diritto pubblico e del diritto amministrativo

Riuscire, in modo guidato, ad individuare le norme e i principi nell'ambito di semplici casi proposti

Saper riconoscere l'impatto che l'Unione europea produce nella vita dei cittadini europei

Collegare il principio di decentramento ed autonomia al concetto di Stato unitario richiamando opportunamente i concetti di autonomia territoriale, decentramento, sussidiarietà

##### Competenze

Essere in grado di leggere un testo e/o articolo di quotidiano contenente richiami al mondo giuridico facendo alcuni riferimenti alle tematiche oggetto del programma, partendo da suggerimenti già enunciati

Sapersi orientare nel ricercare gli articoli della Costituzione italiana direttamente collegabili agli argomenti del programma

Utilizzare gli articoli della Costituzione richiamati in materiali forniti per argomentare in materia di tematiche specifiche connesse con il diritto e/o con l'attualità

Saper operare i numerosi collegamenti tra la materia diritto ed economica politica che nel corso dell'anno verranno presentati

### CONTENUTI DISCIPLINARI

| Modulo/unità                                             |                                                                                                                                                                                    | PERIODO     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <u>Unità 1 : Diritto, Stato, Costituzione</u>            | Il diritto e lo Stato<br>Il costituzionalismo e le costituzioni<br>Le fonti del diritto                                                                                            | Trimestre   |
| <u>Unità 2 : la cittadinanza : Cittadini e stranieri</u> | La cittadinanza : definizione, antecedenti, sviluppi<br>La cittadinanza ai giorni nostri<br>La cittadinanza in Italia<br>La cittadinanza oltre lo Stato                            | Trimestre   |
| <u>Unità 3 : l'ordinamento internazionale</u>            | La genesi e le fonti del diritto internazionale<br>L'Organizzazione delle Nazioni Unite<br>Le altre organizzazioni internazionali                                                  | Trimestre   |
| <u>Unità 4 : l'Unione europea</u>                        | La nascita dell'Unione europea<br>Le istituzioni dell'Unione europea<br>La politica e il diritto dell'Unione europea                                                               | Trimestre   |
| <u>Unità 5 : la Costituzione e i diritti</u>             | I diritti fondamentali e il principio di uguaglianza<br>I diritti civili<br>I diritti sociali<br>I diritti economici e politici<br>La tutela dei diritti e i doveri costituzionali | Trimestre   |
| <u>Unità 6 : la forma di Governo</u>                     | Il Parlamento italiano<br>Il Governo<br>Il Presidente della Repubblica                                                                                                             | Pentamestre |
| <u>Unità 7 : L'organizzazione territoriale</u>           | La Repubblica delle autonomie<br>Le Regioni<br>Il funzionamento dell'autonomia                                                                                                     | Pentamestre |
| <u>Unità 8 : La Pubblica amministrazione</u>             | L'attività amministrativa<br>L'amministrazione dello Stato<br>Il diritto della Pubblica amministrazione                                                                            | Pentamestre |
| <u>Unità 9 : La giurisdizione</u>                        | La funzione giurisdizionale e il potere giudiziario<br>Le garanzie e i principi costituzionali<br>Il Consiglio Superiore della Magistratura e la Corte costituzionale              | Pentamestre |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Educazione civica</u> | <p>Regolamento d'istituto e regole della classe<br/>Partecipazione a giornate dedicate a temi specifici<br/>Progetti scolastici approvati dal Collegio Docenti o dal Consiglio di Classe a scelta del docente secondo le necessità didattiche.</p> <p>COMPETENZE FINALI DEL MODULO</p> <p>Saper riflettere sull'applicazione della normativa e dei modelli economici alla realtà quotidiana, collegandoli ai diritti e ai doveri dei cittadini e agli effetti concreti che il contesto nazionale, europeo ed internazionale rivestono nei diversi ambiti applicativi del mondo del diritto e dell'economia</p> <p>COMPETENZE DI BASE FINALIZZATE ALL'ATTIVITA' DI RECUPERO / OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Sviluppare ed adottare comportamenti rispettosi verso i consociati, responsabilizzare i propri atteggiamenti rendendosi conto di effetti e conseguenze derivanti dal far parte di una realtà organizzata giuridicamente ed economicamente. Adeguare atti e azioni ai principi di legalità, solidarietà, valorizzazione dello studio come strumento di crescita individuale e collettiva.</p> <p>Condividere i valori di cui alla Costituzione italiana, alla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> | <p>Trimestre /<br/>Pentamestre</p> <p>Le ore di ed. civica saranno espletate cercando di collegare, ove possibile, gli argomenti della programmazione alle tematiche specifiche proposte per questa disciplina</p> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Metodologie e strumenti di lavoro   |                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologie                         |                                                                                                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative Learning</p>                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Correzione collettiva</p> <p>Correzione reciproca</p>                                                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Simulazione di casi: problem posing/problem solving</p>                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Lavoro a coppie</p>                                                                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Lavoro di gruppo</p>                                                                                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Discussione guidata</p> <p>EAS (Episodi di Apprendimento Situato)</p>                                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Dibattito</p> <p>Circle time</p> <p>Role playing</p> <p>Lezione segmentata</p>                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Flipped classroom</p> <p>Peer tutoring e peer teaching</p>                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo</p>                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Approccio pluridisciplinare</p> <p>Attività per gruppi di livello omogenei</p> <p>Attività di laboratorio</p> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale</p>                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)</p>                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo</p>                                        |

|   |                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------|
|   | Gamification                                                       |
| x | Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati |
|   | Altro:                                                             |

### Strumenti e spazi previsti

|   |                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| x | Libri di testo cartacei                                                                                             |
| x | Libri di testo in formato digitale                                                                                  |
| x | Materiali e strumenti cartacei                                                                                      |
|   | Materiali e strumenti digitali (online e in locale)                                                                 |
| x | Classroom                                                                                                           |
|   | Stampa specialistica                                                                                                |
| x | Documenti autentici                                                                                                 |
| x | Materiale audio-visivo                                                                                              |
|   | Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam .. |
|   | Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)                                               |
|   | Aule disciplinari (compresa palestra)                                                                               |
| x | Aula della classe                                                                                                   |
|   | Laboratori o aule speciali                                                                                          |
|   | Biblioteca                                                                                                          |
| x | Spazi all'aperto                                                                                                    |
| x | Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.                                                           |
|   | Altro:                                                                                                              |

### Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

|   |                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------|
| x | Prove scritte (coerenti con la disciplina)                         |
| x | Interrogazioni orali                                               |
|   | Prove grafico-pratiche                                             |
| x | Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)               |
| x | Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)           |
| x | Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)          |
| x | Svolgimento del lavoro domestico                                   |
| x | Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione |
| x | Esercitazioni in aula                                              |
| x | Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni                |
| x | Apporto nelle attività di gruppo                                   |
| x | Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato   |
|   | Altro:                                                             |

Data : 12 ottobre 2026.

Firma del docente :

