



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR.: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - CNIS019004@pec.istruzione.it - sito web: www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE –

Anno scolastico 2026/27

Docente	Cognome	Nome
	PASSABÌ	ANTONELLA
Materia di insegnamento STORIA		Classe 4^ F - RIM

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

BARBERO -FRUGONI-SCLARANDIS "Noi di ieri, noi di domani – Il Settecento e l'Ottocento" (vol.2), Zanichelli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI

- Utilizzare correttamente gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere, in particolare, elementi di cambiamento e di lunga durata;
- Adoperare correttamente termini e concetti appresi in altre discipline;
- Inquadrare e periodizzare i fenomeni storici;
- Individuare e descrivere le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, e tra essi e le Istituzioni, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi;
- Servirsi dei sussidi fondamentali per lo studio della Storia: bibliografie, raccolte e riproduzioni di documenti, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, strumenti multimediali e informatici;
- Cogliere la complessità pluridimensionale dell'epoca studiata anche attraverso i rapporti con gli ambiti culturali propri delle scienze e delle arti;
- Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi, in maniera consapevole, nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile;
- Utilizzare tecniche di scrittura per lo sviluppo di argomenti proposti all'interno di ambiti di riferimento storico-politico

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici;
- Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio;
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi;
- Utilizzare il lessico specifico di base;
- Essere capaci di leggere e interpretare i documenti storici.

CONTENUTI DISCIPLINARI		
Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità		
Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
RACCORDO: IL SEICENTO TRA CRISI E RIVOLUZIONI	• La guerra dei Trent'anni • Le Rivoluzioni inglesi • L'Assolutismo di Luigi XIV • L'Antico Regime	Trimestre - settembre
L'ULTIMA STAGIONE DELL'ANTICO REGIME	• L'Europa e il mondo nel primo Settecento: demografia ed economia; la società di antico regime; le guerre di successione; la situazione di Prussia, Inghilterra e Francia; la guerra dei 7 anni. • La civiltà dei Lumi: l'Illuminismo e la sua cultura - L'Illuminismo in Italia, con approfondimento di Educazione civica e focus su Beccaria • La stagione del dispotismo illuminato FOCUS EDUCAZIONE CIVICA: Le idee politiche dell'Illuminismo; il dibattito su tortura e pena di morte	Trimestre – ottobre-novembre
L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI	• La rivoluzione industriale britannica: le origini, la svolta tecnologica e il sistema di fabbrica • La Rivoluzione americana: guerra di indipendenza e nascita degli Stati Uniti • La Rivoluzione francese: la crisi dell'antico Regime e il suo rovesciamento; le fasi della Rivoluzione	Trimestre – novembre-dicembre
L'IMPERO DI NAPOLEONE	• La parabola politica di Napoleone: l'ascesa; dal consolato all'impero; trionfi e disfatte	Pentamestre - gennaio

L'ETA' DEI POPOLI E DELLE NAZIONI	• La Restaurazione e i moti liberali: il ritorno all'ordine; i moti degli anni Venti e degli anni Trenta; cenni all'America latina • L'ondata rivoluzionaria del 1848 • Il Risorgimento Italiano: dai moti liberali alla proclamazione del Regno di Italia • Economia e società nella prima metà dell'Ottocento: industrializzazione; prime rivendicazioni operaie; liberalismo e socialismo	Pentamestre: gennaio-marzo
L'ITALIA POSTUNITARIA	• I primi anni dell'Italia unita: Destra storica e completamento dell'Unità • L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo	Pentamestre: aprile-maggio
VERSO LA NASCITA DEL MONDO MODERNO	• L'Europa tra 1850 e 1870: Regno Unito, Austria-Ungheria, Prussia, Russia e Francia; diffusione di nuove idee • La guerra di secessione americana • L'Europa nell'età di Bismarck • L'imperialismo e il mondo extra-europeo • Economia e società nell'era della Seconda Rivoluzione industriale	Pentamestre: maggio-giugno

Metodologie e strumenti di lavoro	
Metodologie per il lavoro	
X	Lezione frontale
X	Cooperative Learning
X	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
	Lavoro a coppie
	Lavoro di gruppo
X	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
X	Dibattito
	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
X	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
X	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo

	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
X	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro: esercitazioni sulle prove d'esame

Strumenti e spazi previsti

X	Libri di testo cartacei e/o
X	Libri di testo in formato digitale
X	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
X	Classroom
	Stampa specialistica
	Documenti autentici
X	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
X	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
X	Biblioteca
	Spazi all'aperto
X	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
X	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
X	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
X	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
X	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

La valutazione tiene conto dei criteri generali stabiliti nel PTOF. I criteri di valutazione delle singole

prove vengono comunicati dal docente prima dello svolgimento delle stesse.

Alba, 5 ottobre 2026

Antonella Passabi