



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR.: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040

E- mail: [CNIS019004@istruzione.it](mailto:CNIS019004@istruzione.it) - [CNIS019004@pec.istruzione.it](mailto:CNIS019004@pec.istruzione.it) - sito web: [www.iiseinaudialba.edu.it](http://www.iiseinaudialba.edu.it)



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE –

Anno scolastico 2026-2027

|                                        |         |               |
|----------------------------------------|---------|---------------|
| Docente                                | Cognome | Nome          |
|                                        | AIMASSI | GABRIELLA     |
| Materia di insegnamento LINGUA TEDESCA |         | Classe 4F RIM |

### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| Schau mal! 1, Catani Bertocchi Greiner ed. Zanichelli |
|-------------------------------------------------------|

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscenze: Apprendere il funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, sintattico, semantico e lessicale), ovvero apprendere il lessico e le strutture grammaticali di base della lingua tedesca proposte nei primi due volumi del testo adottato. Compiere riflessioni su lessico, strutture e funzioni acquisite, confrontandole con la lingua madre e altre L2.</p> <p>Competenze e capacità: Competenza comunicativa in contesti diversi, rivolta alla comprensione e all'utilizzo della lingua in situazioni quotidiane: Comprensione orale (ascolto) di messaggi via via più complessi su argomenti concreti e astratti. Produzione e interazione orale volte alla descrizione di sé e di altre persone, di attività e dell'ambiente circostante. Comprensione scritta (lettura): comprendere testi descrittivi di tipologia diversa, tabelle con dati, grafici... Produzione di testi descrittivi semplici e brevi riguardanti attività quotidiane, scuola, tempo libero. Acquisizione di un metodo che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali e del lessico. Cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CONTENUTI DISCIPLINARI

|              |                                                                                                                                                                 |           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              |                                                                                                                                                                 |           |
| Modulo/unità | ARGOMENTI                                                                                                                                                       | PERIODO   |
| Einheit 4    | Ripasso; aggettivi possessivi unser, euer, ihr, Ihr; i verbi separabili e inseparabili, il verbo modale müssen.<br>Parlare di scuola e della routine quotidiana | trimestre |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>Einheit 5</b></p> <p>Schritt A: Was isst du gern?</p> <p>Schritt B: Lebensmittel kaufen</p> <p>Schritt C: Ich bin so hungrig!</p> | <p>Il caso dativo, costruzione della frase con dativo e accusativo, W-Frage: wem?, verbi con complemento al dativo, preposizioni con dativo, verbo modale mögen, avverbi sehr, viel, lange, Wie viel? Wie viele? E il complemento di quantità, le parole composte, la forma verbale möchten, il verbo schmecken, i pronomi personali al dativo, le congiunzioni nicht nur...sondern auch.</p> <p>Pasti, cibi e bevande, contenitori e unità di misura.<br/>Esprimere gusti, abitudini alimentari, interagire in un locale</p> |                    |
| <p><b>Einheit 6</b></p> <p>Schritt A: Ich habe Geburtstag!</p> <p>Schritt B: Zusammen feiern</p> <p>Schritt C: Nach einer Party</p>     | <p>I numeri ordinali e la data, i verbi e pronomi riflessivi, il verbo werden, il complemento di tempo, i verbi con complemento al dativo l'imperativo, costruzione frase con pronomi personali dativo e accusativo.</p> <p>Festività, mesi e stagioni, la data, idee regalo, lavori domestici.<br/>Parlare di festività, fare un invito, chiedere una opinione, parlare di lavori domestici</p>                                                                                                                              | <p>Pentamestre</p> |
| <p><b>Einheit 7</b></p> <p>Schritt A: Mein Lieblingsladen</p> <p>Schritt B: sich verabreden</p> <p>Schritt C: Das steht dir gut!</p>    | <p>Complementi di luogo e interrogativi wo? e wohin?, il dimostrativo dieser, dieses, diese, l'indefinito jeder, jedes, jede, l'interrogativo welcher?, la frase secondaria e la congiunzione weil.</p> <p>Negozi, prodotti, accessori<br/>Parlare di acquisti, abitudini, interagire in un negozio, fissare un appuntamento</p>                                                                                                                                                                                              |                    |
| <p><b>Einheit 8</b></p> <p>Schritt A: Wie war dein Sonntag?</p> <p>Schritt B: Was ist passiert?</p>                                     | <p>Il Perfekt dei verbi deboli, il Präteritum di sein e haben, il Perfekt dei verbi forti, ausiliari sein e haben, Perfekt dei verbi misti, Präteritum verbi modali</p> <p>Luoghi di svago, parti del corpo, eventi e manifestazioni, l'ora informale<br/>Raccontare al passato, parlare di salute, indicare l'ora informale</p>                                                                                                                                                                                              |                    |

## Metodologie e strumenti di lavoro

### Metodologie per il lavoro

|   |                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| X | Lezione frontale                                                                     |
|   | Cooperative Learning                                                                 |
| X | Correzione collettiva                                                                |
| X | Correzione reciproca                                                                 |
|   | Simulazione di casi: problem posing/problem solving                                  |
| X | Lavoro a coppie                                                                      |
| X | Lavoro di gruppo                                                                     |
| X | Discussione guidata                                                                  |
|   | EAS (Episodi di Apprendimento Situato)                                               |
|   | Dibattito                                                                            |
|   | Circle time                                                                          |
|   | Role playing                                                                         |
|   | Lezione segmentata                                                                   |
|   | Flipped classroom                                                                    |
|   | Peer tutoring e peer teaching                                                        |
| X | Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo                            |
| X | Approccio pluridisciplinare                                                          |
|   | Attività per gruppi di livello omogenei                                              |
| X | Attività di laboratorio                                                              |
| X | Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale                      |
| X | Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi) |
|   | Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo                   |
|   | Gamification                                                                         |
|   | Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati                   |
|   | Altro:                                                                               |

### Strumenti e spazi previsti

|   |                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X | Libri di testo cartacei e/o                                                                                         |
| X | Libri di testo in formato digitale                                                                                  |
| X | Materiali e strumenti cartacei                                                                                      |
| X | Materiali e strumenti digitali (online e in locale)                                                                 |
| X | Classroom                                                                                                           |
|   | Stampa specialistica                                                                                                |
| X | Documenti autentici                                                                                                 |
| X | Materiale audio-visivo                                                                                              |
| X | Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam .. |
|   | Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)                                               |
|   | Aule disciplinari (compresa palestra)                                                                               |
| X | Aula della classe                                                                                                   |
| X | Laboratori o aule speciali                                                                                          |
|   | Biblioteca                                                                                                          |
|   | Spazi all'aperto                                                                                                    |
|   | Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.                                                           |
|   | Altro:                                                                                                              |

### Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

|   |                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------|
| X | Prove scritte (coerenti con la disciplina)                         |
| X | Interrogazioni orali                                               |
|   | Prove grafico-pratiche                                             |
| X | Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)               |
|   | Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)           |
| X | Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)          |
|   | Svolgimento del lavoro domestico                                   |
| X | Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione |
|   | Esercitazioni in aula                                              |
| X | Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni                |
|   | Apporto nelle attività di gruppo                                   |
|   | Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato   |
|   | Altro:                                                             |

La valutazione tiene conto dei criteri generali stabiliti nel PTOF. I criteri di valutazione delle singole prove vengono comunicati dal docente prima dello svolgimento delle stesse.

Alba, 16.10.2026

prof. Gabriella Aimassi