



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR.: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - CNIS019004@pec.istruzione.it - sito web: www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE –

Anno scolastico 2026/2027

Docente	Cognome	Nome
	Sciano	Rita
Materia di insegnamento RELAZIONI INTERNAZIONALI		Classe 4^F RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

PASSAPORTO DI ECONOMIA VOLUME A
CROCETTI SIMONE / WILLIAM V. LONGHI
TRAMONTANA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Valutare l'impatto dei fenomeni economico-finanziari nazionali e internazionali sulle scelte strategiche delle imprese e sulle politiche pubbliche.

Comunicare in modo appropriato ed efficace concetti e dinamiche relative alla finanza pubblica, al sistema creditizio e al commercio internazionale.

Comprendere le problematiche dello sviluppo sostenibile, della redistribuzione del reddito e dell'integrazione europea per maturare giudizi critici sulle sfide dell'economia contemporanea.

Orientarsi nei mercati finanziari e reali.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
UDA 5 IL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO	-La dimensione macroeconomica -Prodotto e reddito nazionale -L'equilibrio del reddito nazionale -La distribuzione del reddito Competenze finali del modulo e competenze di base finalizzate all'attività di recupero/obiettivi minimi Comprendere la dimensione macroeconomica e analizzare le ragioni, gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico dell'economia moderna. Definire il concetto di PIL e PNL identificando la differenza fondamentale tra prodotto interno e prodotto	Trimestre

	nazionale. Individuare i concetti chiave di distribuzione del reddito e riconoscere le principali cause di disuguaglianza economica.	
UDA 6 IL SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO	-La moneta e l'inflazione -Il sistema creditizio e bancario -I mercati finanziari Competenze finali del modulo e competenze di base finalizzate all'attività di recupero/obiettivi minimi Conoscere la definizione e le funzioni essenziali della moneta, i meccanismi e le cause dell'inflazione, la struttura del sistema bancario (BCE e Banca d'Italia), il funzionamento dei mercati finanziari e della Borsa valori.	Trimestre/ Pentamestre
UDA 7 LO SVILUPPO DEL SISTEMA ECONOMICO	-Crescita, sviluppo e sottosviluppo di un sistema economico -L'andamento ciclico dell'economia Competenze finali del modulo e competenze di base finalizzate all'attività di recupero/obiettivi minimi Distinguere i concetti di crescita, sviluppo economico e sottosviluppo, analizzando i fattori produttivi e gli indicatori della qualità della vita. Analizzare le cause e le conseguenze della disoccupazione e degli squilibri ambientali nell'ottica dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030). Definire cos'è un ciclo economico ed elencarne le fasi principali (espansione, crisi, depressione, ripresa).	Pentamestre
UDA 8 LO STATO, LE IMPRESE E L'ECONOMIA MONDIALE	-L'internazionalizzazione delle imprese e le multinazionali -Le organizzazioni mondiali dell'economia globale -Il mercato delle valute e la bilancia dei pagamenti -Il marketing Competenze finali del modulo e competenze di base finalizzate all'attività di recupero/obiettivi minimi Esaminare le motivazioni e le strategie di internazionalizzazione delle imprese e la struttura operativa delle multinazionali. Analizzare la struttura del commercio internazionale, le organizzazioni economiche globali e il funzionamento delle istituzioni dell'Unione Europea. Comprendere il funzionamento del mercato delle valute, i regimi di cambio, la bilancia dei pagamenti e le leve del marketing. .	Pentamestre
EDUCAZIONE CIVICA	Contenuti: -Tematiche e attività predisposte in base a quanto prescritto dalla Legge n. 92 del 20.08.2019 e dal DM n. 183 del 07.09.2024. -Partecipazione a progetti e/o giornate dedicate a temi particolari. Competenze finali del modulo e competenze di base finalizzate all'attività di recupero/obiettivi minimi	Trimestre/ Pentamestre

	-Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. -Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	
--	---	--

Metodologie e strumenti di lavoro	
Metodologie	
X	Lezione frontale
X	Cooperative Learning
X	Correzione collettiva
X	Correzione reciproca
X	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
X	Lavoro a coppie
X	Lavoro di gruppo
X	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
X	Dibattito
	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
X	Flipped classroom
X	Peer tutoring e peer teaching
X	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
X	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
X	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
X	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
X	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
X	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:
Strumenti e spazi previsti	
X	Libri di testo cartacei
X	Libri di testo in formato digitale
X	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
X	Classroom
X	Stampa specialistica
X	Documenti autentici
X	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)

X	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
	Biblioteca
	Spazi all'aperto
X	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
X	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
X	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
X	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
X	Esercitazioni in aula
X	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
X	Apporto nelle attività di gruppo
X	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro: È possibile effettuare, a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica, verifiche solo orali o solo scritte.
Attività di recupero: - Recupero in itinere - Studio individuale.	
La valutazione tiene conto dei criteri generali stabiliti nel PTOF. I criteri di valutazione delle singole prove vengono comunicati dal docente prima dello svolgimento delle stesse.	

07 ottobre 2026

Firma del docente

