



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR. : CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - CNIS019004@pec.istruzione.it - sito web: www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE –

Anno scolastico 2026/2027

Docente	Cognome	Nome	
	ARRI	PINUCCIA	
Materia di insegnamento		STORIA	Classe III I

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

- A. Barbero, C. Frugoni, S. Luzzatto, C. Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani, dal Mille al Seicento*, nuova edizione, vol. 1. Zanichelli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i contenuti essenziali dei periodi storici analizzati, gli avvenimenti che li caratterizzano e le date principali;
- Saper collocare avvenimenti e processi studiati nel contesto spazio-temporale, cogliendone i legami di causa-effetto.
- Saper comprendere e saper usare il lessico specifico della materia.
- Saper comprendere e usare alcuni strumenti del lavoro storico quali cronologie, tavole sinottiche e carte.
- Saper comprendere i legami tra avvenimenti politici e la realtà sociale ed economica in cui questi si verificano.
- Saper gestire con senso critico personale analisi storico-politiche e storico-sociali nell'ambito di discussioni, ricerche.
- Saper riconoscere l'evoluzione storica del settore e i cambiamenti tecnologici che questo ha comportato.

Obiettivi minimi

- Conoscere i contenuti essenziali dei periodi storici, loro sintesi ed esposizioni in semplici tabelle.
- Memorizzare fatti e date principali.
- Esporre in modo semplice e chiaro, utilizzando taluni termini specifici.
- Saper effettuare relazioni causa-effetto e collocare nello spazio tempo gli eventi.
- Saper leggere e comprendere documenti storici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
La società feudale e la rinascita dell'Anno Mille	● Fondamenti economico-politici e struttura sociale del sistema feudale. ● La rinascita dell'Anno Mille. ● La lotta per le investiture. ● Le crociate. ● La Chiesa e i movimenti religiosi: eresie e ordini mendicanti. ● La città medievale: nascita ed evoluzione politica dal Comune alla Signoria. ● L'Impero da Federico Barbarossa a Federico II. Il conflitto con i comuni italiani	trimestre
La crisi del Trecento	● La crisi del Trecento: economia, società, clima. ● La peste del 1347/'50: origine, sintomatologia, diffusione e conseguenze. Epidemia e processi demografici. ● La Guerra dei cento anni: cause e fasi di svolgimento. ● Le rivolte sociali: la "jacquerie" in Francia e la rivolta dei Ciompi a Firenze.	pentamestre
Guerra e politica nel Quattrocento	● La formazione delle monarchie nazionali in Spagna, Francia e Inghilterra. ● Gli Stati regionali in Italia: geografia politica dell'Italia del Quattrocento. ● L'Umanesimo e il Rinascimento. ● Musulmani e cristiani: caduta di Bisanzio e riconquista. ● Le scoperte geografiche e colonizzazione del nuovo continente: il Nuovo Mondo, l'epoca dei conquistadores. ● Le guerre in Italia alla fine del Quattrocento e la crisi italiana (da Carlo VIII a Francesco I). ● La pace di Lodi e l'equilibrio politico italiano.	
Politica e religione nel Cinquecento: l'Impero di Carlo V e la Riforma di Lutero	● L'Impero di Carlo V: origini, estensione, amministrazione, rapporti tra le varie parti dell'Impero. ● La riforma di Lutero: la personalità di Lutero, la nuova teologia luterana, lo scontro con il Papato, origine e diffusione della Riforma. ● Le nuove chiese riformate: il calvinismo, la chiesa di Zwingli, la chiesa anglicana, l'anabattismo. ● La Controriforma: il Concilio di Trento, gli ordini monastici, le istituzioni religiose e civili, l'Inquisizione. ● Economia e società nell'Europa del Cinquecento. ● Le guerre di religione.	

Il Seicento fra crisi e rivoluzioni	● L'Europa tra crisi e innovazione ● La guerra dei Trent'anni e i nuovi assetti europei. ● Rivoluzioni e assolutismi: la Rivoluzione inglese, la Gloriosa rivoluzione. ● L'età di Luigi XIV	
--	--	--

Metodologie e strumenti di lavoro	
Metodologie per il lavoro	
X	Lezione frontale
X	Cooperative Learning
X	Correzione collettiva
X	Correzione reciproca
X	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
X	Lavoro a coppie
	Lavoro di gruppo
X	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
X	Dibattito
	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
X	Flipped classroom
X	Peer tutoring e peer teaching
X	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
X	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:
Strumenti e spazi previsti	
X	Libri di testo cartacei e/o
X	Libri di testo in formato digitale
X	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
X	Classroom
X	Stampa specialistica
X	Documenti autentici
X	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)

	Aule disciplinari (compresa palestra)	
X	Aula della classe	
	Laboratori o aule speciali	
X	Biblioteca	
	Spazi all'aperto	
X	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.	
	Altro:	

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
X	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
X	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
X	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
X	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:
La valutazione tiene conto dei criteri generali stabiliti nel PTOF. I criteri di valutazione delle singole prove vengono comunicati dal docente prima dello svolgimento delle stesse.	

Data _11/10/2026

Firma
della docente

Pinuccia Arri