X

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"
via Pietro Ferrero, 20 - **12051 A L B A (CN)**
Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772
Cod. MIUR. : CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040
E- mail: CNIS019004@istruzione.it - CNIS019004@pec.istruzione.it - *sito web*: www.iiseinaudialba.edu.it

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2026/2027

Docente	Cognome	Nome
	DANUSSO	FRANCO

Materia di insegnamento: RELIGIONE CATTOLICA	Classe 3I

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE
E-book "Custodi di bellezza" – Marinoni/Cassinotti/Sorici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	Abilità	Competenze
1. Interrogativi di senso: il significato della vita e la rinuncia al suo significato.	- L'alunno si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza e cerca di trovare una risposta a tali interrogativi alla luce della proposta cristiana.	-Sa porsi "domande di senso" riconoscendo il limite della ragione nel trovare risposte soddisfacenti.
2. Dio, l'Uomo e la Salvezza nelle diverse tradizioni religiose.	- L'alunno imposta criticamente la riflessione su Dio, sull'Uomo e sulla Salvezza nelle sue dimensioni storiche, culturali e teologiche.	- Affronta la problematica dell'esistenza di Dio in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui, utilizzando correttamente la terminologia teologica. - Coglie l'importanza del rapporto fede e ragione, da un punto di vista storico, comprendendone specificità e complementarietà.

3. La Chiesa nell'età medievale e moderna.	- L'alunno conosce i principali eventi della storia della Chiesa medievale e moderna, cogliendone il contributo essenziale per lo sviluppo della cultura europea.	- Cogliere l'incidenza del cristianesimo da un punto di vista storico e culturale.
4. Natura e ruolo della religione nella società.	- L'alunno coglie l'importanza del principio-diritto della libertà religiosa e la sua rilevanza pubblica e sociale in prospettiva di un dialogo costruttivo con il mondo contemporaneo.	- Affronta la problematica della libertà religiosa senza preclusioni e pregiudizi, sostenendo un dibattito aperto in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui.

Obiettivi minimi

- Sapere quali sono le principali domande di senso che l'uomo di oggi si pone e dove cerca le risposte.
- Conoscere i tratti essenziali della Chiesa in epoca Medievale (monachesimo e ordini mendicanti) e in età moderna (riforma e controriforma).
- Cogliere l'importanza del principio-diritto della libertà religiosa e la sua rilevanza pubblica e sociale.
- Conoscere la relazione scienza-fede.

CONTENUTI DISCIPLINARI		
Modulo/unità **UDA 1: DIO, UOMO E SALVEZZA NELLE RELIGIONI**	ARGOMENTI ✓ La ricerca di Dio. ✓ Un unico mistero, tante religioni. ✓ Dio, Uomo e Salvezza nelle religioni occidentali. ✓ Dio, Uomo e Salvezza nelle religioni orientali. ✓ Il dialogo interreligioso.	PERIODO Settembre-Dicembre
Modulo/unità **UDA 2: LA CHIESA NELL'ETA' MEDIEVALE E MODERNA**	ARGOMENTI ✓ La Chiesa nell'età medievale: il monachesimo, gli ordini mendicanti e lo scisma d'oriente. ✓ La Chiesa nell'età moderna: riforma e controriforma. ✓ Le divisioni nel mondo cristiano. ✓ Il contributo della Chiesa allo sviluppo della cultura europea.	PERIODO Gennaio-Marzo
Modulo/unità **UDA 3: IL RUOLO**	ARGOMENTI ✓ La libertà religiosa. ✓ L'Ateismo	PERIODO Aprile-Giugno

DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETA'	✓ L'Indifferenza. ✓ Scienza e fede: distinte e complementari. ✓ Scienza e coscienza. ✓ Le nuove forme di religiosità.	

Metodologie e strumenti di lavoro	

Metodologie per il lavoro

X	Lezione frontale
X	Cooperative Learning
	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
X	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
	Lavoro a coppie
X	Lavoro di gruppo
X	Discussione guidata
X	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
X	Dibattito
X	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
X	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare
X	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
X	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
X	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:

Strumenti e spazi previsti

	Libri di testo cartacei e/o
X	Libri di testo in formato digitale
	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
X	Classroom
	Stampa specialistica
	Documenti autentici
X	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
X	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
	Biblioteca

	Spazi all'aperto	
	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.	
	Altro:	

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
X	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
X	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
X	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
X	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
X	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
X	Altro: valutazione dell'impegno, della partecipazione attività e della propositività.

La valutazione tiene conto dei criteri generali stabilii nel PTOF. I criteri di valutazione delle singole prove vengono comunicati dal docente prima dello svolgimento delle stesse.

Alba, 6 ottobre 2026

Firma del docente