



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 ALBA (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR. : CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040

E- mail: [CNIS019004@istruzione.it](mailto:CNIS019004@istruzione.it) - [CNIS019004@pec.istruzione.it](mailto:CNIS019004@pec.istruzione.it) - sito web: [www.iiseinaudialba.edu.it](http://www.iiseinaudialba.edu.it)



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE –

Anno scolastico 2026/27

|                                         |          |         |            |
|-----------------------------------------|----------|---------|------------|
| Docente                                 | Cognome  | Nome    |            |
|                                         | Quaranta | Martina |            |
| Materia di insegnamento: Lingua Inglese |          |         | Classe: 3G |

### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Upper Intermediate **IDENTITY B2, Oxford** di Carla Leonard

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE

- Ascoltare e comprendere conversazioni complesse
- Capire e riportare racconti, anche con opinioni personali
- Formulare ipotesi realizzabili e non nel presente e nel passato
- Seguire una trasmissione radiofonica o televisiva
- Leggere articoli di attualità in linguaggio articolato
- Spiegare la trama di storie complesse
- Scambiare punti di vista personali su argomenti di attualità
- Descrivere opinioni, progetti, azioni
- Scrivere lettere personali esprimendo sentimenti ed opinioni
- Stendere articoli o avvenimenti su argomenti di civiltà

### **OBIETTIVI MINIMI**

- Adottare un metodo di lavoro adeguato, imparando ad utilizzare in modo autonomo gli strumenti didattici a disposizione
- Capire, produrre in forma orale e scritta frasi semplici riguardanti personalità, carattere, intrattenimento, lavoro e mestieri, cibo, meteo e ambiente.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. .
- Interpretare immagini e foto.
- Proporre ipotesi.
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale, sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

| Modulo/unità                        | ARGOMENTI                                                                                                              | PERIODO     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Unit 0 - Starter Unit</b>        | Ripasso delle strutture grammaticali di base studiate nel biennio.                                                     | Trimestre   |
| <b>Unit 1 - Me, myself and I</b>    | Present perfect, Present perfect vs continuous, adverbs, for, since                                                    | Trimestre   |
| <b>Unit 2 - What is your story?</b> | Past simple vs perfect, past perfect continuous, used to, would, be used to, get used to                               | Trimestre   |
| <b>Unit 3 – Looking ahead</b>       | Future forms, future time clauses, future continuous                                                                   | Pentamestre |
| <b>Unit 4 – Healthy living</b>      | Modal verbs: ability, permission, advice, obligation, prohibition, possibility, certainty, probability, modal perfects | Pentamestre |

|                                              |                                                                                              |             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Unit 5 –<br/>There is no<br/>planet B</b> | Zero, first, second, Third conditional, unless, in case, as long as, only, even if, articles | Pentamestre |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

| <b>Metodologie e strumenti di lavoro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Metodologie per il lavoro</b></p> <p>X Lezione frontale</p> <p>X Cooperative Learning<br/>Correzione collettiva<br/>Correzione reciproca</p> <p>Simulazione di casi: problem posing/problem solving</p> <p>X Lavoro a coppie</p> <p>X Lavoro di gruppo</p> <p>X Discussione guidata</p> <p>EAS (Episodi di Apprendimento Situato)</p> <p>Dibattito</p> <p>Circle time</p> <p>X Role playing</p> <p>Lezione segmentata</p> <p>X Flipped classroom</p> <p>Peer tutoring e peer teaching</p> <p>X Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo</p> <p>Approccio pluridisciplinare</p> <p>X Attività per gruppi di livello omogenei</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale</p> <p>Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)</p> <p>X Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo</p> <p>X Gamification</p> <p>X Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati</p> <p>Altro: /</p> |

**Strumenti e spazi previsti**

X Libri di testo cartacei e/o

X Libri di testo in formato digitale

X Materiali e strumenti cartacei

X Materiali e strumenti digitali (online e in locale)

X Classroom

Stampa specialistica

Documenti autentici

X Materiale audio-visivo

X Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..

Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)

Aule disciplinari (compresa palestra)

X Aula della classe

Laboratori o aule speciali

Biblioteca

Spazi all'aperto

Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.

Altro: /

**Verifica e valutazione**

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

X Prove scritte (coerenti con la disciplina)

X Interrogazioni orali

Prove grafico-pratiche

Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)

Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)

X Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)

X Svolgimento del lavoro domestico

X Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione

Esercitazioni in aula

X Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni

X Apporto nelle attività di gruppo

X Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato

Altro:

La valutazione tiene conto dei criteri generali stabiliti nel PTOF. I criteri di valutazione delle singole prove vengono comunicati dal docente prima dello svolgimento delle stesse.

Data

16 ottobre 2026

Firma del docente

