



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico 2026/2027

Docente	Cognome BASSO	Nome CRISTIANA
Materia di insegnamento STORIA		Classe III A

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Alessandro Barbero- Chiara Frugoni- Sergio Luzzatto- Carla Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani. Dal Mille al Seicento*, Zanichelli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI

- Utilizzare correttamente gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere, in particolare, elementi di cambiamento e di lunga durata;
- Adoperare correttamente termini e concetti appresi in altre discipline;
- Inquadrare e periodizzare i fenomeni storici;
- Individuare e descrivere le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, e tra essi e le Istituzioni, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi;
- Servirsi dei sussidi fondamentali per lo studio della Storia: bibliografie, raccolte e riproduzioni di documenti, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, strumenti multimediali e informatici;
- Cogliere la complessità pluridimensionale dell'epoca studiata anche attraverso i rapporti con gli ambiti culturali propri delle scienze e delle arti;
- Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi, in maniera consapevole, nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile;
- Utilizzare tecniche di scrittura per lo sviluppo di argomenti proposti all'interno di ambiti di riferimento storico-politico

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici;
- Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio;
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi;
- Utilizzare il lessico specifico di base;
- Essere capaci di leggere e interpretare i documenti storici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/ unità	ARGOMENTI	PERIODO
I Modulo La ripresa e l'espansione dell'Occidente	1 LA MAPPA DEL POTERI NELL'EUROPA FEUDALE La rinascita dell'impero in Germania (p.8-11) La Francia dei Capetingi e i regni dei normanni (p.12-15) La riforma della Chiesa e lo scisma d'Oriente (p.16-22) Lo scontro sulle investiture fra papa e imperatore (p.23-25)	Settembre
	2 LA RINASCITA DELLE CAMPAGNE La ripresa demografica e produttiva (p.34-36) I progressi dell'agricoltura (p.37-43) Le trasformazioni sociali nelle campagne (p.46-47) 3 LA RIPRESA E LO SVILUPPO DELLE CITTA' Le città si rianimano con nuovi protagonisti (p. 54-56) L'espansione dei commerci (p. 58-62) Le repubbliche marinare (p.63-65) Cultura e società nelle città medievali (p.68-69) 4 LE CROCIATE IN ORIENTE E IN OCCIDENTE Un'Europa in movimento (p.80-83) Le crociate in Oriente (p.84-89) Le conseguenze delle crociate (p. 89-91) Le crociate in Occidente (p.94-95) La lotta alle eresie e l'Inquisizione (p.97-101) Gli ordini mendicanti: domenicani e francescani (p.101-105)	Ottobre
II Modulo Le trasfor-	5 L'ITALIA COMUNALE E LO SCONTRO CON	

IV Modulo La cristianità divisa	La scoperta dell’America (p. 322-327) Le civiltà precolombiane e lo scontro con gli europei (p.329-332) Le conseguenze della conquista in America (p.336-340) 12 LE GUERRE D’ITALIA E L’IMPERO DI CARLO V Marzo La prima fase delle guerre d’Italia (p. 348-352) Carlo V e l’ideale di un impero universale (p.353-355) Un impero da difendere (p.355-361) 13 ECONOMIA E SOCIETA’ NELL’EUROPA DELLA PRIMA ETA’ MODERNA La ripresa demografica del Cinquecento (p. 366-367) I cambiamenti nel settore agricolo e manifatturiero (p.368-371) La nascita di un sistema finanziario moderno (p.374-376) Gli esordi di un’economia- mondo (p.377-380) 14 LA RIFORMA PROTESTANTE Aprile La crisi della Chiesa e l’esigenza di una riforma (p.408-411) La predicazione di Martin Lutero (p.412-418) La nascita di nuove chiese protestanti (p. 419-425) 15 LA CONTRORIFORMA CATTOLICA Il Concilio di Trento (p.432-435) Controriforma e repressione delle eresie (p.439-441) 16 I NUOVI EQUILIBRI FRA LE POTENZE E LE GUERRE DI RELIGIONE La Spagna di Filippo II (p.450-458) L’Inghilterra di Elisabetta I (p.459-464) Le guerre di religione e il consolidamento della monarchia in Francia (p.465-470)	Marzo/Aprile
V Modulo Il seicento fra crisi e rivoluzioni	17 L’EUROPA FRA CRISI E INNOVAZIONE Maggio Un’epoca di grandi cambiamenti (p.492-497) Incontri e scontri di civiltà (p. 506-508) La rivoluzione scientifica (p. 508-512) 18 LA GUERRA DEI TRENT’ANNI E I NUOVI ASSETTI EUROPEI La guerra dei Trent’anni (p.520-525) La crisi dell’impero spagnolo e dell’Italia (p.526-529) Gli altri Stati italiani (p.529-533) 19 RIVOLUZIONI E ASSOLUTISMI	Aprile/Maggio

VI Modulo Educazione civica	La rivoluzione inglese (p.544-550) La “gloriosa rivoluzione” (p.550-551) La Francia di Luigi XIV (p.553-559)	Trimestre Pentamestre
	Il diritto all’istruzione e la libertà d’insegnamento Sviluppo economico e sostenibilità	

Metodologie e strumenti di lavoro	
Metodologie	
☒	Lezione frontale
☒	Cooperative Learning
☒	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
☒	Lavoro a coppie
☒	Lavoro di gruppo
	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
	Dibattito
	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
☒	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
☒	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
☒	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:
Strumenti e spazi previsti	
☒	Libri di testo cartacei
	Libri di testo in formato digitale
☒	Materiali e strumenti cartacei
☒	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
	Classroom

	Stampa specialistica
	Documenti autentici
	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
X	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
X	Biblioteca
	Spazi all'aperto
	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

Data 16/10/2026

Firma del docente
Cristiana Basso