



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA (CN)**

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR.: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - CNIS019004@pec.istruzione.it - sito web: www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE –

Anno scolastico 2026/27

Docente	Cognome	Nome
	PASSABÌ	ANTONELLA
Materia di insegnamento STORIA		Classe 2^I - TELECOMUNICAZIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici.
- Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.
- Sintetizzare un testo espositivo di natura storica.
- Analizzare situazioni ambientali, geografiche e religiose.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche del mondo attuale.
- Comprendere e usare il lessico specifico della storia

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici
- Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
La crisi della		Trimestre (settembre-

Repubblica Romana (ripreso dal volume 1)	• La potenza di Roma nel I secolo a.C. • Le tensioni sociali e politiche interne • Le guerre civili e la fine della Repubblica • Giulio Cesare: conquista del potere e riforme • Da Cesare a Ottaviano: la lotta per la successione	ottobre)
L'impero di Augusto e i primi secoli dell'impero romano	• Ottaviano e la fondazione del Principato • Le riforme politiche, sociali e militari di Augusto • L'età di Augusto: pace e cultura • Roma: un impero mediterraneo • Le dinastie giulio-claudia e flavia • L'organizzazione dell'Impero: province, esercito e cittadini	Trimestre (novembre – dicembre)
Dall'apogeo alla crisi dell'Impero	• Gli imperatori adottivi • La diffusione del Cristianesimo • L'apogeo dell'impero e il declino dell'Italia • Imperatori e plebe	Pentamestre (gennaio-febbraio)
I cambiamenti dell'età tardoantica	• Il III secolo: crisi economica e politica • La dinastia dei Severi • Il progetto di Diocleziano • L'impero di Costantino	Pentamestre (Febbraio-marzo)
La divisione dell'impero e la nascita di nuovi regni	• La divisione dell'Impero e la figura di Teodosio • Le invasioni barbariche • La caduta dell'Impero romano d'Occidente • La formazione dei regni romano-barbarici • Tra tarda antichità e alto Medioevo: trasformazioni sociali e culturali	Pentamestre (aprile)
L'Alto Medioevo	• La nascita e l'espansione dell'Islam • L'impero romano d'Oriente • L'Europa carolingia: dal regno franco all'Impero di Carlo Magno • La società feudale: l'età dei signori	Pentamestre (maggio-giugno)

Metodologie e strumenti di lavoro	
Metodologie per il lavoro	
X	Lezione frontale
X	Cooperative Learning
X	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
X	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
X	Lavoro a coppie

X	Lavoro di gruppo
X	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
X	Dibattito
	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
X	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
X	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
X	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:

Strumenti e spazi previsti

X	Libri di testo cartacei e/o
X	Libri di testo in formato digitale
X	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
X	Classroom
	Stampa specialistica
	Documenti autentici
	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
	Biblioteca
	Spazi all'aperto
	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
X	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
X	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)

X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
X	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
X	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:
La valutazione tiene conto dei criteri generali stabiliti nel PTOF. I criteri di valutazione delle singole prove vengono comunicati dal docente prima dello svolgimento delle stesse.	

Alba, 5 ottobre 2026

Antonella Passabì