

SEZIONE 1

(COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' DECLINATE DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI)

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione ASSE DEI LINGUAGGI
Conosce le regole delle principali attività sportive
Sa riconoscere il linguaggio del corpo in situazioni di benessere e malessere fisico
Sa riconoscere i concetti di sistema e di complessità delle attività sportiva

CONOSCENZE E ABILITA' LINEE GUIDA MINISTERIALI

Gli obiettivi di apprendimento possono sintetizzarsi nei seguenti punti:

- la percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- lo sport, le regole e il *fair play*;
- salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

SEZIONE 2 (A CURA DEL DOCENTE)

Declinazione obbiettivi in termini di Conoscenze e Abilità sulla base dell'analisi disciplinare

CONOSCENZE	(da compilare a consuntivo)
Conoscere il movimento come mezzo per lo sviluppo integrale della personalità.	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
Conoscere il movimento come funzione educativa.	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
Conoscere almeno due disciplina individuali e due di squadra	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
Conoscere il concetto di FAIR PLAY	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incendio	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
Conoscere le regole fondamentali della circolazione stradale.	
ABILITA'	
Saper compiere con il corpo azioni semplici e/o complesse adeguate alle diverse situazioni spazio-temporali	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
Saper praticare almeno due discipline individuali e due di squadra.	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
Utilizzare le possibilità del corpo in situazioni motorie nuove e in ambiente naturale.	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
Praticare i giochi di squadra rispettando le regole e il fair play	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.
	☐ Raggiunto ☐ Parz. Raggiunto ☐ Non Raggiunto ☐ N.T.

PER OGNI DISCIPLINA (CURRICOLO DELLA CLASSE)

Argomenti individuati, attraverso l'analisi disciplinare effettuata dai dipartimenti (preventivo)	Argomenti realmente svolti (consuntivo)	
CAPACITÀ MOTORIE	si o	no o
ATLETICA LEGGERA	si o	no o
GINNASTICA ARTISTICA-ATTREZZISTICA	si o	no o
GIOCHI DI SQUADRA	si o	no o
EDUCAZIONE STRADALE	si o	no o
IO E IL MIO CORPO	si o	no o
ORIENTEERING	si o	no o

UA N° 1 Titolo CAPACITA' MOTORIE Tempi settembre/giugno

UA	Conoscenze: Abilità: Competenze: Contenuti u.d	-Conoscere i principi alla base del riscaldamento, conoscere le modificazioni fisiologiche nel riscaldamento, conoscere i fattori che determinano le capacità motorie e i metodi di sviluppo. -Conoscere le varie metodiche dello stretching -Saper organizzare un programma di miglioramento per almeno una capacità motoria -Saper eseguire esercizi di stretching per i vari settori muscolari -Saper riconoscere le capacità motorie specifiche di una disciplina sportiva. -Essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo realizzare. - Preatletismo generale - Potenziamento muscolare - Resistenza generale - Velocità e sulla destrezza. - Progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria. - Proposte di stretching Esercitazioni individuali e in gruppo con e senza attrezzi, lavoro in stazioni, circuiti.
----	--	---

ORGANIZZAZIONE DISCIPLINARE PER UNITA' D'APPRENDIMENTO DEL PERCORSO DIDATTICO

UA N ° 2 Titolo ATLETICA LEGGERA Tempi: settembre -aprile

UA	Conoscenze:	Le discipline dell'atletica leggera
	Abilità:	Saper preparare attività iniziale legata al preatletismo
	Competenze	Essere consapevole delle varie forme di riscaldamento
	Contenuti	Es. preatletismo generale Cambio staffetta e partenza dai blocchi, getto del peso, 60 mt, 1000 mt

UA N ° 3 Titolo GINNASTICA AI GRANDI ATTREZZI Tempi: 4 lezioni

UA	Conoscenze:	Caratteristiche principali e uso dell'attrezzo
	Abilità:	Semplici combinazioni di esercizi e coordinazione
	Competenze	Essere consapevoli del proprio corpo in situazioni diverse
	Contenuti	Rotolamenti, salti, andature

UA N ° 4 Titolo GIOCHI DI SQUADRA Tempi : settembre - giugno

UA	Conoscenze:	Regolamenti
	Abilità:	Fondamentali individuali
	Competenze	Saper impostare approccio ai fondamentali individuali arti inferiori e superiori
	Contenuti	Tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra

UA N° 5 Titolo: ED. STRADALE Tempi: 2 ore

UA	Conoscenze:	Codice della strada
	Abilità:	Individuare situazioni di rischio
	Competenze	Saper affrontare situazioni di rischio con semplici manovre e attività di primo soccorso
	Contenuti	Principali norme del codice stradale e BLS con collaborazione ASL 18

UA PL N° 6 Titolo: IO E IL MIO CORPO BLS Tempi: 4 ore

UA	Conoscenze:	LA STRUTTURA DEL CORPO in movimento
	Abilità:	Riconoscere il proprio stato ed equilibrio, per sentirsi bene in ambiente naturale preparando l'organismo all'attività fisica
	Competenze:	Saper applicare l'adattamento da allenamento alle specifiche richieste per preparare l'organismo e prevenire infortuni

UA N °7 Titolo: ORIENTEERING Tempi: 8 ore

UA	Conoscenze:	Attività in ambiente naturale Regole e preparazione atletica
	Abilità:	Saper orientare la carta Stimare distanze scegliere percorso Confrontare carta con terreno Avanzare velocemente sul terreno
	Competenze	Uso della carta Uso della bussola Riconoscimento del terreno e della legenda
	Contenuti	Lettura della carta Analisi del terreno limitrofo Preparazione e aggiornamento della carta con legenda

UA N °8 Titolo: SICUREZZA IN PALESTRA Tempi: 2 ore

UA	Conoscenze:	Norme di comportamento e sicurezza in palestra Regolamento
	Competenze	Uso appropriato dei piccoli e grandi attrezzi Rispetto del materiale contenuto negli spogliatoi e parti comuni Accesso ordinato e disciplinato nei locali palestra e trasferimento verso aula ed istituto

- Gare e tornei sportivi finalizzati a:
 - promuovere la pratica delle attività sportive (attività promozionale);
 - abituare al leale ed equilibrato confronto sportivo (fair play);
 - favorire la scoperta delle attitudini, delle capacità e dei limiti;
 - stimolare la capacità di svolgere compiti diversi nell'ambito delle attività programmate (arbitraggio, giuria,).
- Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi

Ulteriori attività:

Saranno proposte ulteriori attività di sport, che si potranno svolgere in palestre comunali o private compatibilmente con l'orario scolastico. Successivamente, in base all'interesse dimostrato dagli alunni, si potrà aderire a manifestazioni di associazioni sportive locali, per la promozione del benessere e dello sport.

Metodologie didattiche adottate nel processo di insegnamento apprendimento

Valutazione dei livelli iniziali attraverso prove e test in grado di far emergere il livello di competenza globalmente raggiunto dalla classe e le situazioni critiche.

Percorsi metodologici che prevedono una introduzione graduale della difficoltà.

Percorsi metodologici che non mirano alla performance ma all'utilizzo consapevole delle proprie potenzialità. La scelta delle attività deve essere la più ampia possibile.

Le attività ed i loro contenuti verranno presentati tramite:

- Lezioni pratiche che prevedono esercitazioni individuali a coppie in gruppo, in circuito, di condizionamento, tecniche, miste, con possibilità di intervento individualizzato (se

necessario).

- Approfondimenti teorici.

Verranno utilizzati diversi metodi in relazione alle attività proposte ed ai loro contenuti :

- Metodo globale: esercitazione presentata e svolta nella sua complessità
- Metodo analitico: esercitazione scomposta e semplificata al fine di rendere le singole parti più facilmente assimilabili
- Metodo (misto) globale-analitico-globale: esercitazione presentata globalmente, poi scomposta per le esercitazioni ed in seguito riproposta nella sua complessità.
- Metodi attivi: di Discussione, di Simulazione, di Problem-solving, di Role-Playing, Cooperative-learning e verrà impiegata anche la "peer education" se presenti nel gruppo classe degli atleti della disciplina trattata.

A.S. 2025/2026 Prof. Mattia De Pascalis, 2 I

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE:

Padronanza delle tecniche sportive proposte, sia individuali che di squadra voto

- Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, rielaborandole. 10
- Padroneggia in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni. 9
- Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni. 8
- Padroneggia in modo corretto le tecniche proposte ma non sempre riesce ad applicarle correttamente. 7
- Padroneggia sufficientemente le tecniche proposte. 6
- Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte. 5
- Padroneggia in modo approssimativo le tecniche proposte e solo sotto la stretta guida del Docente. 4

Conoscenza dei regolamenti delle discipline sportive proposte e capacità di

• arbitraggio voto

- Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline proposte e sa applicarli autonomamente in ogni contesto. 10
- Conosce in modo completo i regolamenti delle varie discipline e sa applicarli autonomamente nel contesto scolastico. 9
 - Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa applicarli nel contesto scolastico. 8
 - Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline e sa svolgere ruolo di supporto in situazioni di arbitraggio nel contesto scolastico. 7
 - Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non sa svolgere azioni di arbitraggio se non guidato dal docente. 6
 - 7

- Conosce le basi dei regolamenti delle varie discipline ma non è in grado di svolgere azioni di arbitraggio.

Conosce le regole di minima per partecipare alle attività pratiche.

Partecipazione alle attività e rispetto delle regole condivise

voto

Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo determinante alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale ed incondizionato le regole condivise.

10

• Partecipa in modo attivo alle lezioni; contribuisce in modo positivo alla riuscita delle esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.

9

• Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli predominanti durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.

8

• Partecipa in modo costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al docente durante le esercitazioni, rispetta in modo puntuale le regole condivise.

7

• Partecipa in modo abbastanza costante alle attività; contribuisce, se richiesto, a svolgere ruoli di appoggio al docente durante le esercitazioni, rispetta in modo quasi sempre puntuale le regole condivise.

6

• Partecipa in modo superficiale alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, rispetta le regole condivise solo se costantemente controllato.

5

• Partecipa in modo nullo alle attività; non apporta alcun contributo durante le esercitazioni, non rispetta le regole condivise.

4

Livello di socializzazione e collaborazione

• Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; si pone come punto di riferimento in ogni situazione ed in tale ruolo è riconosciuto dal gruppo classe.	10
• Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa contribuire in modo positivo e determinante nelle dinamiche di gruppo.	9
• Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo.	8
• Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo, anche se non sempre con esito positivo	7
• Ha instaurato rapporti positivi con quasi tutti i compagni e con il docente; non sempre riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.	6
• Ha instaurato rapporti positivi con un gruppo ristretto di compagni e con il docente il rapporto è di semplice accettazione; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	5
• Ha instaurato rapporti negativi con i compagni e con il docente il rapporto è conflittuale; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	4

TABELLE DI RIFERIMENTO TEST MOTORI

LANCIO Kg 2	LUNGO FERMO	VELOCITA' m.60	RESIST. Mt. 1000	FLESSIBILITA'	ADDOMIN. 20"	ELEVAZIONE
FEMMINE	FEMMINE	FEMMINE	FEMMINE	FEMMINE	FEMMINE	FEMMINE
<-----4,00 10	<-----2,10 10	<-----8"9 10	<-----4'00" 10	<-----18 10	<-----28 10	<-----45 10
3,99-3,76 9,5	2,09-1,96 9,5	9"0-9"1 9,5	4'01"-4'20" 9,5	17-16 9,5	27-26 9,5	44-42 9,5
3,75-3,50 9	1,95-1,80 9	9"2-9"3 9	4'21"-4'50" 9	15-14 9	25 9	41-39 9
3,49-3,26 8,5	1,76-1,71 8,5	9"4-9"5 8,5	4'51"-5'00" 8,5	13-12 8,5	24-23 8,5	38-36 8,5
3,25-3,00 8	1,70-1,60 8	9"6-9"7 8	5'01"-5'20" 8	11-10 8	22 8	35-33 8
2,99-2,76 7,5	1,59-1,51 7,5	9"8-9"9 7,5	5'21"-5'30" 7,5	9-8 7,5	21-20 7,5	32-30 7,5
2,75-2,50 7	1,50-1,40 7	10"0-10"1 7	5'31"-5'50" 7	7-6 7	19 7	29-27 7
2,49-2,26 6,5	1,39-1,31 6,5	10"2-10"3 6,5	5'51"-6'00" 6,5	5-4 6,5	18-17 6,5	26-24 6,5
2,25-2,00 6	1,30-1,20 6	10"4-10"6 6	6'01"-6'50" 6	3-2 6	16 6	23-21 6
1,99-1,76 5,5	1,19-1,11 5,5	10"7-11"0 5,5	6'51"-7'00" 5,5	1-0 5,5	15-14 5,5	20-18 5,5
1,75-1,50 5	1,10-1,00 5	11"1-11"5 5	7'01"-7'50" 5	-1-3 5	13 5	17-15 5
1,49-1,26 4,5	0,99-0,90 4,5	11"6-12"0 4,5	7'51"-8'00" 4,5	-4-5 4,5	12-11 4,5	14-12 4,5
1,25-1,00 4	0,89-0,70 4	12"1-12"5 4	8'01"-8'30" 4	-6-7 4	10 4	11-9 4
0,99-0,50 3,5	0,69-0,50 3,5	12"6-13"0 3,5	8'31"-9'00" 3,5	-8-10 3,5	9-8 3,5	8-6 3,5
0,49-----> 3	0,49-----> 3	13"1-----> 3	9'01"-----> 3	-11-----> 3	7-----> 3	5-----> 3
MASCHI	MASCHI	MASCHI	MASCHI	MASCHI	MASCHI	MASCHI
<-----5,00 10	<-----2,60 10	<-----7"9 10	<-----3'00" 10	<-----12 10	<-----31 10	<-----55 10
4,99-4,76 9,5	2,59-2,46 9,5	8"0-8"1 9,5	3'01"-3'20" 9,5	11 9,5	30-29 9,5	54-52 9,5
4,75-4,50 9	2,45-2,30 9	8"2-8"3 9	3'21"-3'50" 9	10-9 9	28 9	51-49 9
4,49-4,26 8,5	2,29-2,21 8,5	8"4-8"5 8,5	3'51"-4'00" 8,5	8 8,5	27-26 8,5	48-46 8,5
4,25-4,00 8	2,20-2,10 8	8"6-8"7 8	4'01"-4'20" 8	7-6 8	25 8	45-43 8
3,99-3,76 7,5	2,09-2,01 7,5	8"8-8"9 7,5	4'21"-4'30" 7,5	5 7,5	24-23 7,5	42-40 7,5
3,75-3,50 7	2,00-1,90 7	9"0-9"1 7	4'31"-4'50" 7	4-3 7	22 7	39-37 7
3,49-3,26 6,5	1,89-1,81 6,5	9"2-9"3 6,5	4'51"-5'20" 6,5	2 6,5	21-20 6,5	36-34 6,5
3,25-3,00 6	1,80-1,70 6	9"4-9"6 6	5'21"-5'50" 6	1-0 6	19 6	33-31 6
2,99-2,76 5,5	1,69-1,56 5,5	9"7-10"0 5,5	5'51"-6'20" 5,5	-1 5,5	18-17 5,5	30-28 5,5
2,75-2,50 5	1,55-1,40 5	10"1-10"5 5	6'21"-6'50" 5	-2-4 5	16 5	27-25 5
2,49-2,26 4,5	1,39-1,21 4,5	10"6-11"0 4,5	6'51"-7'10" 4,5	-5 4,5	15-14 4,5	24-22 4,5
2,25-2,00 4	1,20-1,00 4	11"1-11"5 4	7'11"-7'30" 4	-6-8 4	13 4	21-19 4
1,99-1,50 3,5	0,99-0,80 3,5	11"6-12"0 3,5	7'31"-8'00" 3,5	-9 3,5	12-11 3,5	18-16 3,5
1,49-----> 3	0,79-----> 3	12"1-----> 3	8'01"-----> 3	-10-----> 3	10-----> 3	15-----> 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE E INTERROGAZIONI

<i>Voto in decimi</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>LINGUAGGIO SPECIFICO</i>	<i>CAPACITA' ARGOMENTATIVE E COMPRENSIONE</i>
1-4	Informazione del tutto insufficiente, argomentazioni non sono consistenti	Molto scarso o inesistente	Argomento assente o illogico e incoerente, comprensione inesistente
5	Informazione insufficiente con argomentazioni non chiare e confuse	Insufficiente, uso incerto del linguaggio specifico	Argomento carente e comprensione mnemonica e solo parziale
6	Informazione sufficiente; presenza superficiale degli elementi fondamentali e/o presenza corretta solo di alcuni di essi	Sufficiente, semplice l'uso del linguaggio specifico e abbastanza corretto	Argomentazione semplice e coerente e comprensione solo degli elementi essenziali
7	Informazione soddisfacente, presenza corretta degli elementi fondamentali	Discreto, corretto e appropriato l'uso del linguaggio specifico	Argomentazione efficace e coerente e comprensione soddisfacente
8	Informazione corretta e ampiamente soddisfacente dell'argomento	Buono, corretto e appropriato l'uso del linguaggio specifico	Argomentazione efficace, coerente, articolata e comprensione buona
9-10	Informazione ampia approfondita e con collegamenti	Ottimo, vario , rigoroso e ricco	Argomentazione puntuale, articolata, coerente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE

	OBIETTIVI	PUNTI
1	PARTECIPAZIONE alle attività (continuità della frequenza)	2
2	ORGANIZZAZIONE del lavoro (giustificazioni)	2
3	CAPACITA' MOTORIE (condizionali/coordinative)	6
4	ABITUDINE ALLA PRATICA SPORTIVA (partecipazione attività extracurricolari)	
VOTO IN DECIMI		10

1 IMPEGNO- PARTECIPAZIONE- AUTOCONTROLLO		2 ORGANIZZAZIONE (giustificazioni)	
Scarso	Punti 0	Giustificazioni = > 5 Trim. 7 Penta.	Punti 0
Accettabile	Punti 1	Giustificazioni = 4 6	Punti 0,5
Buono	Punti 2	Giustificazioni = 3 5	Punti 1
---	---	Giustificazioni = 2 4	Punti 1,5
---	---	Giustificazioni = < 1 3	Punti 2

3 CAPACITA' MOTORIE		4 ABITUDINE PRATICA SPORTIVA	
Voto in decimi 0 – 4,5	Punti 1	Partecipazione a 1 attività	Punti 0,5
Voto in decimi 4,6 – 5	Punti 2	Partecipazione a 2 o più attività o risultati di particolare rilievo conseguiti nelle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.	Punti 1
Voto in decimi 5,1 – 5,9	Punti 2,5		
Voto in decimi 6 – 6,9	Punti 3		
Voto in decimi 7 – 7,5	Punti 3,5		
Voto in decimi 7,6 – 8,2	Punti 4	Il punteggio di 0,50 o 1 deve essere aggiunto alla media dei voti conseguita.	
Voto in decimi 8,3 – 8,9	Punti 4,5		
Voto in decimi 9 – 9,5	Punti 5		
Voto in decimi 9,6 – 10	Punti 5,5		

BONUS = 0,5 – 1 PUNTO (in casi particolari)

NOTE

La valutazione del I Trimestre e II Pentamestre è determinata dalla somma dei punteggi parziali dei 4 obiettivi sopra specificati; in casi particolari, impegno assiduo (nessuna giustificazione), comportamento educato e responsabile, risultati eccellenti, qualificazioni alle fasi successive alle zonali per quanto riguarda i Giochi Sportivi Studenteschi, ecc., l'insegnante può assegnare da 0,5 a 1 punto in più al voto globale ottenuto secondo quanto sopra indicato.

Attività di recupero (I.D.E.I.) realizzate nel corso dell'anno scolastico: 2019/2020

Intermedio Trimestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
SCIENZE MOTORIE		Entro il		

Fine Trimestre Recupero con sospensione attività curriculare

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data di svolgimento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
SCIENZE MOTORIE		Dal Al Accertamento entro il		

Intermedio Pentamestre Studio individuale

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
SCIENZE MOTORIE		Entro la fine del mese di		

Fine Pentamestre Recupero estivo

Materia	Obiettivi Perseguiti	Data accertamento	Allievi interessati	N° di rif. Del modulo
SCIENZE MOTORIE		Entro 31 agosto 2022		

SEZIONE 3 RELAZIONE FINALE

Per la certificazione delle competenze:

Allegare il format proposto alla classe per la certificazione delle competenze.

Valutazione del livello medio di competenza raggiunto dal gruppo classe a conclusione dell'anno scolastico

Competenze	Livelli di competenza			
Conosce le regole delle principali attività sportive	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Sa riconoscere il linguaggio del corpo in situazioni di benessere e malessere fisico	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato
Sa riconoscere i concetti di sistema e di complessità delle attività sportiva	Liv.Base NR	Liv. Base	Liv.Intermedio	Liv.Avanzato

Legenda: Livello Base Non Raggiunto/Livello Base/Livello Intermedio/Livello Avanzato

Informazioni statistiche (a cura del docente):

1) moduli e U. D. previsti:

- sono stati apportati dei tagli sì ☐ no ☐

gli eventuali tagli sono motivati da:

- riduzione ore di insegnamento sì ☐ no ☐
- ritmi di apprendimento particolarmente lenti sì ☐ no ☐
- scelte didattiche sì ☐ no ☐
- altro

- sono state apportate delle variazioni sì ☐ no ☐

quali i motivi:

- specifici interessi dimostrati dagli studenti sì ☐ no ☐
- iniziative di rilevante interesse non preventivate sì ☐ no ☐
- altro

2) Obiettivi Didattici (difficoltà incontrate dal docente)

- gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti sì ☐ no ☐

le eventuali difficoltà incontrate dal docente:

- scarso tempo a disposizione ☐
- scarsa rispondenza da parte degli studenti ☐
- manca di confronto con i colleghi ☐
- aspettative superiori al reale livello della classe ☐
- altro

Alba, 15/6/2026

Firma

**Prof. Mattia
De Pascalis**