



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: [CNIS019004@istruzione.it](mailto:CNIS019004@istruzione.it) - [segreteria@iiseinaudialba.edu.it](mailto:segreteria@iiseinaudialba.edu.it) - [CNIS019004@pec.istruzione.it](mailto:CNIS019004@pec.istruzione.it)

sito web : [www.iiseinaudialba.edu.it](http://www.iiseinaudialba.edu.it)



### PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico \_2025/26\_\_\_\_\_

|                         |         |          |        |
|-------------------------|---------|----------|--------|
| Docente                 | Cognome | Nome     |        |
|                         | ARRI    | PINUCCIA |        |
| Materia di insegnamento |         |          | Classe |
| Storia                  |         |          | II I   |

### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

A.Barbero, S. Carocci, *Lo spazio umano*, vol. 2, Laterza

### FINALITÀ E OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Saper leggere e comprendere il libro di testo;
  - esporre in forma chiara, strutturata ed accettabilmente autonoma i fatti ed i problemi relativi ad eventi storici;
  - dimostrare conoscenza e capacità di avvalersi del lessico specifico;
  - analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano;
  - interpretare e valutare in casi semplici le testimonianze utilizzate;
  - operare confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio e maturare la percezione di costanti e di processi di lunga durata;
  - individuare e distinguere dati di fatto e ipotesi interpretative/ricostruttive.
- Obiettivi minimi annuali.** L'alunno dovrà:
- Memorizzare i contenuti essenziali (fatti e date principali) dei periodi previsti dal programma;
  - Rispondere/sintetizzare in semplici tabelle/schemi i contenuti essenziali dei periodi previsti dal programma;
  - Esporre in modo semplice, ma chiaro i contenuti, usando il lessico specifico essenziale (i termini più comuni);
  - Discriminare tra cause ed effetti relativamente ai fenomeni storici;
  - Collocare le date in ordine cronologico sulla linea del tempo.

## CONTENUTI E ARGOMENTI SVOLTI

| Modulo/unità  | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                          | PERIODO     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               | <b>Dalla Repubblica, alla crisi e caduta dell'Impero romano d'Occidente, fino all'Alto Medioevo.</b>                                                                                                                                                                               |             |
| <b>Uda 1-</b> | <b>Uda 1 –</b><br><u>Espansione di Roma repubblicana in Italia e nel Mediterraneo:</u><br>-guerre contro Latini, Etruschi, Sanniti, colonie greche, guerre puniche, guerre macedoniche.<br>-Conseguenze politiche, economiche e sociali delle conquiste.                           | TRIMESTRE   |
| <b>Uda 2</b>  | <b>Uda 2-</b><br><u>La crisi della repubblica:</u><br>-lotte sociali e Questione agraria.<br>-Guerra sociale e Prima guerra civile<br>-Primo triumvirato<br>-Seconda guerra civile<br>-Secondo triumvirato e la fine della repubblica.<br>-Cultura e società dell'età repubblicana | PENTAMESTRE |
| <b>Uda 3</b>  | <b>Uda 3-</b><br><u>L'età di Augusto: l'affermazione del principato:</u><br>-successori di Augusto: Imperatori giulio-claudi, flavi, antonini, severi;                                                                                                                             |             |
| <b>Uda 4</b>  | <b>Uda 4-</b><br><u>Dalla crisi al crollo:</u><br>-Crisi del secolo III<br>-Le riforme di Diocleziano.<br>-Da Costantino al crollo dell'Impero d'Occidente.                                                                                                                        |             |
| <b>Uda 5</b>  | <b>Uda 5-</b><br><u>Alto Medioevo:</u><br>-Mondo dei barbari e regni romano-barbarici<br><br>-I Germani: provenienza, organizzazione politica e sociale.                                                                                                                           |             |

## Metodologie e strumenti di lavoro

### Metodologie

|                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale                                                                     |
|                                     | Cooperative Learning                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Correzione collettiva                                                                |
|                                     | Correzione reciproca                                                                 |
|                                     | Simulazione di casi: problem posing/problem solving                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro a coppie                                                                      |
|                                     | Lavoro di gruppo                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione guidata                                                                  |
|                                     | EAS (Episodi di Apprendimento Situato)                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Dibattito                                                                            |
|                                     | Circle time                                                                          |
|                                     | Role playing                                                                         |
|                                     | Lezione segmentata                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Flipped classroom                                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Peer tutoring e peer teaching                                                        |
|                                     | Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo                            |
|                                     | Approccio pluridisciplinare                                                          |
|                                     | Attività per gruppi di livello omogenei                                              |
|                                     | Attività di laboratorio                                                              |
|                                     | Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale                      |
|                                     | Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi) |
|                                     | Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo                   |
|                                     | Gamification                                                                         |
|                                     | Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati                   |
|                                     | Altro:                                                                               |

### Strumenti e spazi previsti

|                                     |                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Libri di testo cartacei                                                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Libri di testo in formato digitale                                                                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Materiali e strumenti cartacei                                                                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Materiali e strumenti digitali (online e in locale)                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Classroom                                                                                                           |
|                                     | Stampa specialistica                                                                                                |
|                                     | Documenti autentici                                                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Materiale audio-visivo                                                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam .. |
|                                     | Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)                                               |
|                                     | Aule disciplinari (compresa palestra)                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aula della classe                                                                                                   |
|                                     | Laboratori o aule speciali                                                                                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Biblioteca                                                                                                          |
|                                     | Spazi all'aperto                                                                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.                                                           |
|                                     | Altro:                                                                                                              |

| Verifica e valutazione                                                                                             |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività: |                                                                    |
| X                                                                                                                  | Prove scritte (coerenti con la disciplina)                         |
| X                                                                                                                  | Interrogazioni orali                                               |
|                                                                                                                    | Prove grafico-pratiche                                             |
| X                                                                                                                  | Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)               |
| X                                                                                                                  | Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)           |
| X                                                                                                                  | Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)          |
| X                                                                                                                  | Svolgimento del lavoro domestico                                   |
| X                                                                                                                  | Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione |
| X                                                                                                                  | Esercitazioni in aula                                              |
| X                                                                                                                  | Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni                |
|                                                                                                                    | Apporto nelle attività di gruppo                                   |
|                                                                                                                    | Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato   |
|                                                                                                                    | Altro:                                                             |

Data \_18/06/2026

Firma del docente \_Pinuccia Arri