



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 ALBA (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2025-2026

Docente	Cognome	Nome
	BALBO	Daniela
Materia di insegnamento: LINGUA STRANIERA FRANCESE		Classe 2A

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

C. Berger, G. Frémiaux, C. Poirey, A. Walther, **#FRANÇAIS 1 (Livre de l'élève et cahier)**, DEA Scuola - CIDEB, Novara, 2021.

FINALITÀ E OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

OBIETTIVI MINIMI

- Capire il senso globale di semplici testi scritti e orali.
- Produrre in forma orale e scritta frasi semplici riguardanti se stessi, la famiglia e l'ambiente in cui si vive in modo sufficientemente corretto.
- Saper utilizzare in modo consapevole le funzioni comunicative fondamentali, sia a livello orale che scritto.

CONTENUTI E ARGOMENTI SVOLTI

RIPASSO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI DURANTE IL PRIMO ANNO DI CORSO:

- Correzione scritta dei seguenti esercizi svolti dal gruppo classe durante le vacanze estive (dal libro di testo di Amandine Barthés, *#grammaire – Renforcement grammatical pour #français 1*):
Unités 0-1 (pp. 3-5)
Unité 2 (pp. 6-8)
Unité 3 (pp. 9-11).

- Bullismo e cyberbullismo (*Harcèlement et cyberharcèlement*): interrogazione (orale e scritta) concernant le romanzi de Nicolas Gerrier, *Plus jamais ça!*, lu et analysé pendant les vacances estives.

UNITÉ 4

Grammatica: L'interrogative partielle – Les verbes POUVOIR, DEVOIR, VOULOIR, VENIR et TENIR (et leurs composés) – Les verbes en –CER et –GER – L'Impératif – Les pronoms Complément d'Objet Direct (COD).

Comunicazione: Décrire un logement – Situer dans l'espace – Inviter, accepter, refuser.

Lessico: Les pièces et les parties de la maison – Les types de logement – Les meubles – Les couleurs – Les nombres ordinaux.

Ortografia e fonetica: Le son [k].

Tematiche culturali: Les maisons traditionnelles françaises (la meulière, la maison à colombages et la chaumière).

UNITÉ 5

Grammatica: Les adverbes de quantité – La forme négative avec JAMAIS, PLUS, RIEN, PERSONNE, AUCUN(E) – L'article partitif – PAS DE... – Les verbes BOIRE, VOULOIR et PRENDRE (et leurs composés) – Le pronom EN.

Comunicazione: Parler de ses goûts et de ses préférences – Faire les courses.

Lessico: Les aliments (Céréales – Protéines – Produits laitiers – Charcuterie – Légumes – Fruits – Viennoiseries – Desserts – Assaisonnements – Boissons) – Les repas – Les magasins (1) – Les commerçants – Les quantités – Les emballages.

Ortografia e fonetica: Les voyelles nasales [ã] et [õ].

Tematiche culturali: Un trouble de l'alimentation, c'est quoi? – L'équilibre alimentaire chez les jeunes – L'État s'engage contre le gaspillage alimentaire – Les banques alimentaires au secours des plus démunis.

UNITÉ 6

Grammatica: Le présent de l'Indicatif des verbes en –IR (2^{ème} groupe) – Les pronoms COI (Complément d'Objet Indirect) – Le pronom Y – Le Passé composé – L'interrogation avec inversion – Les verbes SAVOIR et VOIR.

Comunicazione: Demander et dire l'adresse – Exprimer l'obligation et l'interdiction – Demander et indiquer le chemin.

Lessico: La circulation routière – Les moyens de transport – Les lieux de la ville (les lieux publics et les services, les magasins, les espaces récréatifs, les espaces culturels).

Ortografia e fonetica: Les sons [s] et [z].

Tematiche culturali: Trois villes du Nord au Sud: Lille, Lyon, Nice.

UNITÉ 7

Grammatica: Les adjectifs démonstratifs – Le comparatif – Le Présent continu et le Passé récent – Les adjectifs BEAU, NOUVEAU, VIEUX – Les pronoms relatifs QUI, QUE, OÙ, DONT – Les verbes PARTIR, DORMIR, MENTIR, SENTIR, SERVIR, SORTIR (et leurs composés).

Comunicazione: Décrire un vêtement ou un accessoire – Acheter un vêtement – Parler de la météo.

Lessico: Les saisons – Les vêtements – Les matières – Les imprimés.

Ortografia e fonetica: La liaison.

Tematiche culturali: Les jeunes et la mode.

VERBES ANALYSÉS ET ÉTUDIÉS

➤ PRÉSENT, IMPÉRATIF, PARTICIPE PASSÉ, PASSÉ COMPOSÉ DES VERBES SUIVANTS:

1. **Verbes auxiliaires:** *être, avoir.*
2. **Verbes du 1^{er} groupe:** *parler, fréquenter, étudier, écouter, jouer, déjeuner, dîner, etc.*
3. **Verbes pronominaux:** *se préparer, s'approcher, s'habiller, se laver, se maquiller, se raser, se disputer, se reposer, se brosser, s'organiser, s'engager, etc.*
4. **Verbes avec particularités orthographiques:**
 - *s'appeler*
 - *jeter, projeter*

- *acheter, (se) lever, (se) promener, compléter, espérer, posséder, récupérer, suggérer, espérer, geler, congeler, célébrer, enlever, peser, exagérer, céder, précéder, considérer, répéter, préférer, etc.*
- *commencer, avancer, effacer, prononcer, remplacer, renoncer, placer, etc.*
- *manger, changer, nager, voyager, partager, etc.*

5. **Verbes du 2^e groupe:** *finir, choisir, unir, réunir, réussir, agir, réagir, grandir, réfléchir, obéir, désobéir, remplir, pâlir, rougir grossir, maigrir, mincir, vieillir, rajeunir, etc.*

6. **Verbes du 3^{ème} groupe:** *aller, faire, devoir, dire, pouvoir, savoir, vouloir, voir, boire, venir (tenir, devenir, intervenir, prévenir, revenir, appartenir, obtenir, se souvenir), partir, dormir, sentir, mentir, servir, sortir, lire, produire, écrire, prendre (apprendre, comprendre, surprendre, entreprendre), connaître, vivre, recevoir, décevoir, etc.*

METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

Metodologie

Lezione frontale
Correzione collettiva
Correzione reciproca
Lavoro a coppie
Discussione guidata
Dibattito
Jeux de rôle
Peer tutoring e peer teaching
Approccio pluridisciplinare

Strumenti

Libri di testo cartacei
Libri di testo in formato digitale
Materiali e strumenti cartacei
Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
Classroom
Documenti autentici
Materiale audio-visivo
Tecnologie informatiche: Internet, LIM

EDUCAZIONE CIVICA

- Bullismo e cyberbullismo (*Harcèlement et cyberharcèlement*): lettura, analisi e commento del romanzo di Nicolas Gerrier, **Plus jamais ça!**
- Les troubles de l'alimentation – L'équilibre alimentaire chez les jeunes - L'État s'engage contre le gaspillage alimentaire – Les banques alimentaires au secours des plus démunis.

ATTIVITA' DA SVOLGERE DURANTE LE VACANZE ESTIVE

- Lettura, ascolto dell'audio (minimo 5 volte), esercizi di comprensione del testo, traduzione, riassunto e analisi dettagliata del lessico del seguente romanzo:
Jules Renard, *POIL DE CAROTTE* (Niveau A2), édition CIDEB (Livre+audio+app) (code 978-88-530-1841-0).
- Eseguire i seguenti esercizi del testo di Amandine Barthés *#grammaire – Renforcement grammatical pour #français 1*:
Unité 4 (pp. 12-14)
Unité 5 (pp.15-17)
Unité 6 (pp. 18-20)
Unité 7 (pp. 21-23).

Alba, 08/06/2026

La docente
Prof.ssa Daniela Balbo