

CURRICOLO VERTICALE - SETTORE ECONOMICO (AFM/RIM)

MATERIA	COMPETENZE DISCIPLINARI PRIMO BIENNIO	METODOLOGIE E STRATEGIE PREVISTE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - BIENNIO	COMPETENZE DISCIPLINARI SECONDO BIENNIO	COMPETENZE DISCIPLINARI QUINTO ANNO	METODOLOGIE E STRATEGIE PREVISTE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti; riflettere sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico, lessicale e padroneggiare le strutture della	Metodologie e strumenti - Lezione frontale e/o dialogata - Lezione segmentata - Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo - Cooperative learning - Compiti di realtà - Discussioni guidate / Debate / Storytelling - Flipped Classroom	LINGUA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia, letterari e non Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	LINGUA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia, letterari e non Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Metodologie e strumenti Lezione frontale e/o dialogata Lezione segmentata Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Imparare ad imparare; Comunicare; collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione

	Lingua Italiana Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: individuare significato, natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: ricercare, acquisire e selezionare informazioni, rielaborarle in forma chiara; ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e	- Metodo WRW - Didattica laboratoriale - Produzione di testi scritti di varia tipologia, anche digitali	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana LETTERATURA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite, sia in forma orale che in forma scritta; acquisire il lessico tecnico della letteratura.	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana Saper effettuare approfondimenti e ricerche e produrre elaborati rispondenti alle richieste LETTERATURA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite, sia in forma orale che in	Cooperative learning Compiti di realtà Discussioni guidate Debate / Storytelling Flipped Classroom Metodo WRW Didattica laboratoriale Produzione di testi scritti di varia tipologia, anche digitali		
--	---	--	---	---	--	--	--

	grammaticali. LETTERATURA Interpretare e commentare testi in prosa e in versi: leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo		Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in versi e in prosa: condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato, spiegare oralmente e/o in forma scritta il significato di un brano; cogliere i caratteri specifici del testo lirico, in prosa e teatrale individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi; svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo; cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto; confrontare testi individuando analogie e differenze;	forma scritta; acquisire termini specifici del lessico letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzioNe del significato. Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in versi e in prosa: condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato, spiegare oralmente e/o in forma scritta il significato di un brano; cogliere i caratteri specifici del testo lirico, in prosa e teatrale individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi; svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica			
--	--	--	--	--	--	--	--

			riconoscere le caratteristiche dei generi letterari. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura: mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici; collocare nello spazio e nel tempo gli autori, le opere, le correnti letterarie più rilevanti; cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi Collegare tematiche letterarie a fenomeni della	del testo; cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto; confrontare testi individuando analogie e differenze; riconoscere le caratteristiche dei generi letterari. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura: mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici; collocare nello spazio e nel tempo gli autori, le opere, le correnti letterarie più rilevanti; cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi; elaborare giudizi e confrontarsi con il			
--	--	--	--	---	--	--	--

			contemporaneità e cogliere le relazioni e i richiami con testi e autori del nostro tempo.	punto di vista della critica; riconoscere gli aspetti innovativi degli autori di Ottocento e Novecento e il loro contributo alla produzione successiva Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità e cogliere le relazioni e i richiami con testi e autori del nostro tempo.			
--	--	--	--	---	--	--	--

STORIA	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.	Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata.	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.	Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata.	Comunicazione nella madrelingua	Imparare ad imparare;
	Usare il lessico proprio della disciplina Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative	Lezione segmentata Classe capovolta Apprendimento per scoperta. Apprendimento per progetti. Peer to peer.	Usare il lessico proprio della disciplina Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • Correlare la corica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di	Usare il lessico proprio della disciplina Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società Correlare la conoscenza	Lezione segmentata Classe capovolta Apprendimento per progetti. Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare; collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali ("Analizzare le normative sulla tutela dei beni

			riferimento scen- za sto • Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Capacità di valutare con rigore logico il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti.			archeologici, paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali")
--	--	--	---	--	--	--	---

MATEMATICA	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico; confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati ed interpretarli ,sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ,usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Lezioni frontali per la sistematizzazione ; utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia ; schemi riassuntivi ; esercitazioni individuali, collettive e a gruppi di lavoro.	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee , della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee , della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	Lezioni frontali per la sistematizzazione ; utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia ; schemi riassuntivi ; esercitazioni individuali, collettive e a gruppi di lavoro.	Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
-------------------	---	--	--	--	--	--	---

LINGUE STRANIERE (INGLESE E FRANCESE)	Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse	Lezione frontale per introdurre l'argomento seguita da role plays, esercitazioni a coppie o in piccoli gruppi. Utilizzo del libro di testo, della Lim per la visione di brevi filmati o per riprodurre dialoghi e ascolti, utilizzo di siti internet per reperire materiale autentico.	Comprendere il funzionamento dell'inglese/francese tecnico nei suoi aspetti teorici e pratici. Sviluppare le abilità orali e scritte nella comunicazione di settore. Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. Analizzare situazioni di "problem solving. Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti.	Comprendere il funzionamento dell'inglese/francese tecnico nei suoi aspetti teorici e pratici. Sviluppare le abilità orali e scritte nella comunicazione di settore. Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. Analizzare situazioni di "problem solving. Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti. Effettuare	Lezione frontale per introdurre l'argomento seguita da role plays, esercitazioni a coppie o in piccoli gruppi. Utilizzo del libro di testo, della Lim per la visione di brevi filmati o per riprodurre dialoghi e ascolti, utilizzo di siti internet per reperire materiale autentico. Presentazioni Power Point ed esposizione al gruppo classe	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione

	personale, quotidiano, sociale o di attualità. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.			collegamenti interdisciplinari tra le principali materie oggetto di studio.			
LINGUE STRANIERE (TEDESCO)			Apprendere il funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, sintattico, semantico e lessicale). Consolidare e ampliare il patrimonio lessicale di base.	Consolidamento dei meccanismi di funzionamento della lingua a diversi livelli; comprensione (lettura e ascolto) di testi via via più complessi su argomenti concreti e astratti connessi con l'indirizzo RIM. Produzione	Lezione frontale; esercitazioni a coppie o in piccoli gruppi; utilizzo del libro di testo, della LIM per la visione di brevi filmati o per riprodurre dialoghi; utilizzo di siti internet per contenuti di attualità; presentazioni	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di	Progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; comprensione critica del mondo.

			Comprendere (lettura e ascolto) testi semplici. Sostenere una conversazione semplice, ma adeguata e corretta per intonazione e pronuncia. Leggendo, cogliere il senso ed inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali sconosciuti. Produrre testi sufficientemente chiari su argomenti inerenti il percorso di studi. Affrontare aspetti storico-culturali della Germania.	e interazione scritta e orale su contenuti personali e storico/economici.	Power Point; utilizzo del laboratorio linguistico per attività di ascolto individuale, trascrizione o elaborazione testi/ tabelle riassuntive personali.	cittadinanza.	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA (PRIMO BIENNIO AFM/RIM)	L'obiettivo prioritario è quello di fare acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio, anche con particolare	Lezione frontale Libri di testo Utilizzo della LIM Contenuti digitali integrativi Mappa di sintesi personalizzabile Verifica delle competenze Approfondimenti				Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare, progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione.
---	--	---	--	--	--	---	---

	riferimento al settore di studio.						
DIRITTO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO) AFM/RIM			Le competenze attese sono: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali. Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente. Per la sola articolazione	Lezione frontale Libri di testo Utilizzo della LIM Contenuti digitali integrativi Mappa di sintesi personalizzabile Verifica delle competenze Approfondimenti	Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare, progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione.

			tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	RIM: Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale. Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità. Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore. Esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia anche in lingua straniera. Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale.			
--	--	--	---	--	--	--	--

ECONOMIA POLITICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO AFM)			Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di	Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese	Lezione frontale Libri di testo Utilizzo della LIM Contenuti digitali integrativi Mappa di sintesi personalizzabile Verifica delle competenze Approfondimenti	Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare, progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione.
--	--	--	---	---	---	---	--

			strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.				
RELAZIONI INTERNAZIONALI (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO RIM)			Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico	Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica Individuare gli	Lezione frontale Libri di testo Utilizzo della LIM Contenuti digitali integrativi Mappa di sintesi personalizzabile Verifica delle competenze Approfondimenti	Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare, progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare

			delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali	ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale			l'informazione.
--	--	--	--	---	--	--	-----------------

			connessi agli strumenti culturali acquisiti				
SCIENZE INTEGRATE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni e situazioni della realtà naturale e artificiale. Riconoscere nelle varie forme della realtà i concetti di sistema e di complessità. Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie. Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale				Competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare comunicare collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile individuare collegamenti e relazioni acquisire e interpretare l'informazione

	contesto storico e sociale						
GEOGRAFIA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità .	Lezione frontale lezione segmentata Gamification cooperative learning compiti di realtà presentazioni Visione video utilizzo delle T.I.C.				Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare	Comunicare e comprendere Progettare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni imparare ad

						Competenza in materia di cittadinanza	imparare Collaborare e partecipare
ECONOMIA AZIENDALE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del	-Lezioni frontali e partecipate -Libri di testo -Utilizzo della LIM -Contenuti digitali integrativi -Mappa di sintesi personalizzabile -Test di ingresso -Materiale per il recupero -Verifica delle competenze -Approfondimenti	Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	-Lezioni frontali e partecipate -Libri di testo -Utilizzo della LIM -Codice civile -Principi contabili OIC -Software (foglio elettronico e Software di contabilità integrata) -Contenuti digitali integrativi -Mappa di sintesi personalizzabile -Test di ingresso -Verifica delle competenze -Articoli tratti da riviste e quotidiani	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale	• Imparare ad imparare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione

	sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri di responsabilità sociale d'impresa. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Inquadrare l'attività di	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di			
--	--	--	---	--	--	--	--

			marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	soluzioni economicamente vantaggiose.			
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA			• Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti nei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche, aree	• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per	-Lezioni frontali e partecipate -Libri di testo -Utilizzo della LIM. -Codice civile -Principi contabili OIC -Software (foglio elettronico e Software di contabilità integrata) -Contenuti digitali integrativi -Mappa di sintesi personalizzabile -Test di ingresso -Verifica delle	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale	• Imparare ad imparare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione

			geografiche e culture diverse • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica,	realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	competenze -Articoli tratti da riviste e quotidiani		
--	--	--	---	---	---	--	--

			civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata • Analizzare e produrre i documenti della rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose • Orientarsi nella normativa	• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il			
--	--	--	--	---	--	--	--

			pubblicistica, civilistica e fiscale. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.	confronto tra aree geografiche e culture diverse. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato.			
--	--	--	---	--	--	--	--

INFORMATICA	Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina. • Utilizzare i concetti e gli strumenti della matematica e della logica nei contesti informatici. • Cogliere l'aspetto sistemico delle macchine utilizzate in informatica, in modo da acquisire una visione d'insieme del sistema di elaborazione e della logica di funzionamento. • Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. • Interagire con il computer attraverso	• lezioni frontali per la sistematizzazione • utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia • esercitazioni individuali e collettive	• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata • applicare i principi e	• lezioni frontali per la sistematizzazione • utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia • esercitazioni individuali e collettive		Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	• Imparare ad imparare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
--------------------	--	---	---	---	--	--	---

	l'interfaccia grafica per le operazioni sui file e per l'utilizzo delle risorse del sistema di elaborazione. base per padroneggiare i software applicativi nell'organizzazione e e nella rappresentazione di dati e informazioni. Utilizzare le funzionalità avanzate del foglio elettronico per impostare formule di calcolo. • Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati, anche con l'ausilio di rappresentazioni		gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati				
--	---	--	--	--	--	--	--

	grafiche.						
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1) Padroneggiare il proprio corpo e la sua funzionalità in relazione alla specificità della disciplina. 2) Saper eseguire gesti motori in relazione alle capacità coordinative e organico muscolari. 3) Saper praticare le principali attività individuali e di squadra nelle diverse pratiche sportive, privilegiando la componente educativa nel confronto tra pari. 4) Possedere un	Verranno utilizzati i seguenti metodi: • globale, • analitico, • globale-analitico-globale Le attività e i loro contenuti verranno presentati tramite: • lezioni frontali (teoriche e/o pratiche) • Lavori in circuito (a gruppi) -di condizionamento -tecnici - misti Verranno utilizzate:	1) Saper padroneggiare le capacità coordinative ed organico muscolari, ampliando gli schemi motori complessi finalizzati alla pratica sportiva. 2) Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione , riconoscere i margini di miglioramento e i propri limiti. 3) Saper conoscere e applicare le tecniche, i	1) Saper padroneggiare le capacità coordinative ed organico muscolari, ampliando gli schemi motori complessi finalizzati alla pratica sportiva. 2) Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione , riconoscere i margini di miglioramento e i propri limiti. 3) Saper conoscere e applicare le tecniche, i	Verranno utilizzati i seguenti metodi: • globale, • analitico, • globale-analitico-globale Le attività e i loro contenuti verranno presentati tramite: • lezioni frontali (teoriche e/o pratiche) • Lavori in circuito (a gruppi) -di condizionamento -tecnici -misti Verranno utilizzate: -palestra	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	1) Saper comunicare. 2) Imparare ad imparare. 3) Collaborare e partecipare. 4) Agire in modo autonomo e responsabile. 5) Risolvere problemi e interpretare l'informazione. 6) Individuare collegamenti e relazioni.

	adeguato senso di responsabilità e consapevolezza dei propri limiti nelle attività motorie praticate. 5) Saper mettere in atto comportamenti adeguati e responsabili a scuola, a casa, in palestra, in strada e in ambiente naturale.	-palestra dell'istituto -strutture esterne -materiali vari -libri di testo -contenuti digitali	fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. 4) Saper eseguire compiti di arbitraggio e di giuria nei diversi ruoli della pratica sportiva. 5) Saper partecipare, organizzare e collaborare nelle diverse discipline sportive. 6) Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità 7) Saper applicare i principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il	fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. 4) Saper eseguire compiti di arbitraggio e di giuria nei diversi ruoli della pratica sportiva. 5) Saper partecipare, organizzare e collaborare nelle diverse discipline sportive. 6) Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità 7) Saper applicare i principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il	dell'istituto -strutture esterne -materiali vari -libri di testo -contenuti digitali		
--	---	---	--	--	---	--	--

			proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. 8)Saper gestire esperienze motorie diverse, rispettando l'ambiente naturale.	proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. 8)Saper gestire esperienze motorie diverse, rispettando l'ambiente naturale.			
IRC	- Comprendere il fenomeno religioso e dare una definizione di religione. - Osservare e analizzare il fatto religioso come risposta agli interrogativi del proprio vivere. - Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islam. - Utilizzare consapevolmente le tematiche	- Lezioni frontali e dialogate - Discussioni - Lavori in gruppo - Cooperative learning - Brain storming - Utilizzo di strumenti e materiali multimediali. - Saranno privilegiate anche tutte le occasioni di approfondimento realizzabili attraverso offerte del territorio, nonché le uscite e	- Impostare una riflessione su se stessi nel confronto serio con i principi proposti dal cristianesimo, al fine di elaborare un personale progetto di vita. - Acquisire una sensibilità culturale per affrontare i problemi legati al senso/non senso della vita e della morte. - Cogliere	- Riconoscere il ruolo della Chiesa nella storia e nella cultura contemporanea. - Riconoscere l'importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà per la piena ed autentica realizzazione dell'uomo nella società contemporanea.	- Lezioni frontali e dialogate - Discussioni - Lavori in gruppo - Cooperative learning - Brain storming - Utilizzo di strumenti e materiali multimediali. - Saranno privilegiate anche tutte le occasioni di approfondimento realizzabili attraverso offerte del territorio, nonché le uscite e	- Competenza alfabetico funzionale. - Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	- Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione

	bibliche collegandole alle proprie situazioni di vita. - Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio. - Saper riconoscere nell'arte, nella cultura e nella Costituzione italiana elementi legati alla - tradizione e ai valori cristiani. - Affrontare la lettura dei testi sacri con correttezza metodologica. - Riconoscere gli elementi cristiani nell'arte e nella cultura del nostro paese. -Cogliere l'incidenza del Cristianesimo nel contesto storico-culturale del primo millennio. - Cogliere la	le visite guidate proposte dal Consiglio di Classe.	l'incidenza del cristianesimo da un punto di vista storico e culturale. - Saper affrontare la problematica della libertà religiosa senza preclusioni e pregiudizi. - Saper sostenere un dibattito aperto in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui. - Maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita. - Motivare criticamente le proprie scelte etiche e maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita in tema di relazione di coppia e di bioetica.		le visite guidate proposte dal Consiglio di Classe.		
--	--	--	--	--	--	--	--

	necessità, la difficoltà e la ricchezza del dialogo tra Cristianesimo e Islam.						
--	---	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO CAT

MATERIA	COMPETENZE DISCIPLINARI PRIMO BIENNIO	METODOLOGIE E STRATEGIE PREVISTE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - BIENNIO	COMPETENZE DISCIPLINARI SECONDO BIENNIO	COMPETENZE DISCIPLINARI QUINTO ANNO	METODOLOGIE E STRATEGIE PREVISTE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti; riflettere sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico, lessicale e padroneggiare le strutture della Lingua Italiana	Metodologie e strumenti - Lezione frontale e/o dialogata - Lezione segmentata - Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo - Cooperative learning - Compiti di realtà - Discussioni guidate / Debate / Storytelling - Flipped Classroom - Metodo WRW	LINGUA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia, letterari e non Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	LINGUA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia, letterari e non Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Produrre testi di vario tipo	Metodologie e strumenti Lezione frontale e/o dialogata Lezione segmentata Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo Cooperative learning Compiti di realtà	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Imparare ad imparare; Comunicare; collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione

	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: individuare significato, natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: ricercare, acquisire e selezionare informazioni, rielaborarle in forma chiara; ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e	- Didattica laboratoriale - Produzione di testi scritti di varia tipologia, anche digitali	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana LETTERATURA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite, sia in forma orale che in forma scritta; acquisire il lessico tecnico della letteratura.	in relazione ai differenti scopi comunicativi Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana Saper effettuare approfondimenti e ricerche e produrre elaborati rispondenti alle richieste LETTERATURA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite, sia in	Discussioni guidate Debate / Storytelling Flipped Classroom Metodo WRW Didattica laboratoriale Produzione di testi scritti di varia tipologia, anche digitali		
--	--	--	---	---	---	--	--

	grammaticali. LETTERATURA Interpretare e commentare testi in prosa e in versi: leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo		Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in versi e in prosa: condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato, spiegare oralmente e/o in forma scritta il significato di un brano; cogliere i caratteri specifici del testo lirico, in prosa e teatrale individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi; svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo; cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto; confrontare testi individuando	forma orale che in forma scritta; acquisire termini specifici del lessico letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzioNe del significato. Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in versi e in prosa: condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato, spiegare oralmente e/o in forma scritta il significato di un brano; cogliere i caratteri specifici del testo lirico, in prosa e teatrale individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi;			
--	--	--	---	---	--	--	--

			analogie e differenze; riconoscere le caratteristiche dei generi letterari. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura: mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici; collocare nello spazio e nel tempo gli autori, le opere, le correnti letterarie più rilevanti; cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi Collegare	svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo; cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto; confrontare testi individuando analogie e differenze; riconoscere le caratteristiche dei generi letterari. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura: mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici; collocare nello spazio e nel tempo gli autori, le opere, le correnti letterarie più rilevanti; cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita			
--	--	--	---	--	--	--	--

			tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità e cogliere le relazioni e i richiami con testi e autori del nostro tempo.	sugli autori e sui loro testi; elaborare giudizi e confrontarsi con il punto di vista della critica; riconoscere gli aspetti innovativi degli autori di Ottocento e Novecento e il loro contributo alla produzione successiva Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità e cogliere le relazioni e i richiami con testi e autori del nostro tempo.			
--	--	--	---	--	--	--	--

STORIA	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.	Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata.	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali.	Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata.	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Imparare ad imparare; Comunicare; collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile;
	Usare il lessico proprio della disciplina	Lezione segmentata Classe capovolta	Usare il lessico proprio della disciplina	Usare il lessico proprio della disciplina	Lezione segmentata Classe capovolta	Consapevolezza ed espressione culturale	Individuare collegamenti e relazioni;
	Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni	Apprendimento per scoperta. Apprendimento per progetti.	Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni	Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative	Apprendimento per progetti. Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo		Acquisire e interpretare l'informazione
	Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative	Peer to peer.	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • Correlare la corica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi			Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
							Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali ("Analizzare le normative sulla

			professionali di riferimento za sto • Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Capacità di valutare con rigore logico il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti.			tutela dei beni archeologici, paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali")
MATEMATICA	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico; confrontare ed analizzare figure geometriche, indivi	Lezioni frontali per la sistematizzazione ; utilizzo del libro di testo come contenuti di	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti	Lezioni frontali per la sistematizzazione ; utilizzo del libro di testo come contenuti di	Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e

	duando invarianti e relazioni; individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati ed interpretarli ,sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ,usando gli strumenti di calcolo e le potenzialita' offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia ; schemi riassuntivi ; esercitazioni individuali, collettive e a gruppi di lavoro.	matematici,statistici e del calcolo delle probabilita' necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee , della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	matematici,statistici e del calcolo delle probabilita' necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee , della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia ; schemi riassuntivi ; esercitazioni individuali, collettive e a gruppi di lavoro.	digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
LINGUA INGLESE	Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o	Lezione frontale per introdurre l'argomento seguita da role plays, esercitazioni a coppie o in piccoli gruppi. Utilizzo del libro di testo, della Lim per la	Comprendere il funzionamento dell'inglese tecnico nei suoi aspetti teorici e pratici. Sviluppare le abilità orali e scritte nella	Comprendere il funzionamento dell'inglese tecnico nei suoi aspetti teorici e pratici. Sviluppare le abilità	Lezione frontale per introdurre l'argomento seguita da role plays, esercitazioni a coppie o in piccoli gruppi. Utilizzo del libro di testo, della Lim per la	Competenza alfabetica funzionale;competenza multilinguistica;competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere

	d'attualità. Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare	visione di brevi filmati o per riprodurre dialoghi e ascolti, utilizzo di siti internet per reperire materiale autentico.	comunicazione di settore. Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. Analizzare situazioni di "problem solving. Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti.	orali e scritte nella comunicazione di settore. Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. Analizzare situazioni di "problem solving. Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti. Effettuare collegamenti interdisciplinari tra le principali materie oggetto di studio.	visione di brevi filmati o per riprodurre dialoghi e ascolti, utilizzo di siti internet per reperire materiale autentico. Presentazioni Power Point ed esposizione al gruppo classe	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
--	---	--	---	--	--	---	--

	avvenimenti di tipo personale o familiare.						
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	L'obiettivo prioritario è quello di fare acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	Lezione frontale Libri di testo Utilizzo della LIM Contenuti digitali integrativi Mappa di sintesi personalizzabile Verifica delle competenze Approfondimenti				Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare, progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione.

	riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio, anche con particolare riferimento al settore di studio.						
SCIENZE INTEGRATE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni e situazioni della realtà naturale e artificiale. Riconoscere nelle varie forme della realtà i concetti di sistema e di complessità. Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie.	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale				Competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare comunicare collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile individuare collegamenti e relazioni acquisire e interpretare l'informazione

	Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico e sociale						
GEOGRAFIA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di	Lezione frontale lezione segmentata Gamification cooperative learning compiti di realtà presentazioni Visione video utilizzo delle T.I.C.				Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare	Comunicare e comprendere Progettare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni imparare ad

	complessità .					Competenza in materia di cittadinanza	imparare Collaborare e partecipare
TECNOLOGIE INFORMATICHE	Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina. • Utilizzare i concetti e gli strumenti della matematica e della logica nei contesti informatici. • Cogliere l'aspetto sistemico delle macchine utilizzate in informatica, in modo da acquisire una visione d'insieme del sistema di elaborazione e della logica di	• lezioni frontali per la sistematizzazione • utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia • esercitazioni individuali e collettive				Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	• Imparare ad imparare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione

	funzionamento. • Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. • Interagire con il computer attraverso l'interfaccia grafica per le operazioni sui file e per l'utilizzo delle risorse del sistema di elaborazione. base per padroneggiare i software applicativi nell'organizzazione e e nella rappresentazione di dati e informazioni. Utilizzare le funzionalità avanzate del foglio elettronico per impostare formule						
--	--	--	--	--	--	--	--

	di calcolo. • Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.						
STA	Saper programmare ed eseguire le operazioni necessarie per il rilievo di un piccolo territorio. Utilizzare correttamente gli strumenti di misura; saper rappresentare il rilievo graficamente. Saper leggere una carta topografica ricavando informazioni planimetriche ed altimetriche.	Cooperative learning. Problem solving. Didattica laboratoriale. Visite guidate in azienda. Esercitazioni pratiche.				Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: capacità di risolvere problemi, analizzare dati complessi e comprendere il mondo naturale e tecnologico. Competenza digitale: abilità di utilizzare strumenti digitali in modo efficace e critico. Competenza	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento attraverso la scelta di diverse fonti e modalità di informazione, considerando il proprio metodo di studio e i tempi disponibili. Collaborare e partecipare:

	Riconoscere i materiali utilizzati nelle costruzioni esistenti ed analizzare criticamente la positività o negatività della scelta operata dal progettista. Saper individuare il materiale edile più idoneo per il suo utilizzo. Saper scegliere l'elemento edilizio appropriato al contesto, saper descrivere e ordinare correttamente le fasi di realizzazione degli elementi edilizi studiati. Saper usare termini tecnici appropriati. Conoscere i rischi sul lavoro e saper scegliere i dpi in funzione del tipo di rischio.					personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: sviluppo dell'intelligenza emotiva, abilità relazionali e capacità di apprendere in modo autonomo.	interagire in gruppo, valorizzando le capacità altrui, gestendo conflitti e contribuendo al lavoro collettivo, rispettando i diritti degli altri. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche attraverso l'elaborazione di ipotesi, raccolta e valutazione di dati, proponendo soluzioni basate su contenuti e metodi disciplinari. Individuare
--	---	--	--	--	--	--	--

							collegamenti e relazioni: identificare e rappresentare collegamenti tra diversi fenomeni e concetti, individuando analogie, differenze, cause ed effetti, anche in ambiti diversi. Acquisire ed interpretare l'informazione: valutare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo tra fatti e opinioni, valutandone
--	--	--	--	--	--	--	--

							l'attendibilità e l'utilità.
TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTA ZIONE GRAFICA	Acquisire un'effettiva padronanza del disegno grafico/geometrico come linguaggio e strumento di conoscenza Padroneggiare gli strumenti di verifica mediante una corretta applicazione dei passaggi procedurali per l'esecuzione degli elaborati. Padroneggiare il disegno come strumento di rappresentazione esatta di figure piane e solidi geometrici per facilitare la	Lezioni frontali utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia a schemi riassuntivi ; esercitazioni grafiche manuali e con l'ausilio del computer individuali, collettive e a gruppi di lavoro.				Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.

	comprensione nell'ambito della geometria svolta nel programma di matematica. Padroneggiare gli strumenti espressivi per acquisire capacità di visualizzazione spaziale...						
TOPOGRAFIA			Scegliere la superficie di riferimento in relazione all'estensione della zona interessata dalle operazioni di rilievo. Utilizzare le coordinate cartesiane e polari per determinare gli elementi e l'area di figure piane. Mettere in stazione uno strumento topografico, collimare un punto ed effettuare le letture delle	Redigere un atto di aggiornamento del catasto terreni di diverso tipo utilizzando le procedure informatizzate. Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme o differente valore economico e saperne ricavare la posizione delle dividenti. Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di	lezione frontale per introdurre gli argomenti. Esercitazioni grafo-numeriche ed esercitazioni pratiche, sia individuali che di gruppo.	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento attraverso la scelta di diverse fonti e modalità di informazione, considerando il proprio metodo di studio e i tempi disponibili. Progettare: creare e realizzare progetti utilizzando conoscenze apprese, definendo obiettivi realistici e priorità,

			grandezze topografiche. Verificare e rettificare gli strumenti topografici. Misurare ed elaborare le grandezze topografiche fondamentali: angoli, distanze e dislivelli. Scegliere il metodo di rappresentazione più idoneo per rilevare e rappresentare l'altimetria del terreno. Applicare la teoria degli errori a serie di dati rilevati. Effettuare un rilievo topografico completo, dal sopralluogo alla restituzione grafica. Desumere dati da un registro di campagna. Effettuare un	confine. Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica. Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali e svolgere i computi metrici relativi. Effettuare rilievi e tracciamenti sul terreno per la realizzazione di opere stradali e a sviluppo lineare.			valutando vincoli e opportunità, e verificando i risultati. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche attraverso l'elaborazione di ipotesi, raccolta e valutazione di dati, proponendo soluzioni basate su contenuti e metodi disciplinari. Acquisire ed interpretare l'informazione: valutare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo tra fatti e opinioni, valutandone
--	--	--	---	---	--	--	--

			rilievo catastale inserendolo entro la rete fiduciale di inquadramento. Effettuare un picchettamento di punti desunti da una carta esistente o da un elaborato di progetto. Effettuare un rilievo satellitare stabilendo la tecnica di rilievo e programmandone le sessioni di misura. Leggere utilizzare e interpretare le rappresentazioni cartografiche. Effettuare trasformazioni di coordinate cartografiche. Utilizzare un sistema di informazioni territoriale in base all'ambito di interesse. Utilizzare il lessico specifico				l'attendibilità e l'utilità.
--	--	--	---	--	--	--	------------------------------

			di settore.				
PROGETTAZIONI I COSTRUZIONI E IMPIANTI			• Redigere schede descrittive e grafici sulle proprietà e le specifiche tecniche dei materiali. • Data una specifica soluzione progettuale, selezionare i materiali più idonei giustificando le proprie scelte. • Progettare, verificare e collaudare elementi strutturali semplici, anche con l'ausilio di programmi dedicati.	• Dato un edificio, riconoscerne lo stile e il periodo storico di edificazione, e datarlo anche mediante l'individuazione delle tecnologie impiegate. • Progettare organismi edilizi con funzioni diverse secondo le normative vigenti e tenendo conto delle problematiche relative al consumo energetico e del rispetto delle risorse ambientali.	Lezioni frontali per la sistematizzazione ; utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia ; schemi riassuntivi ; esercitazioni individuali, collettive e a gruppi di lavoro. utilizzo del computer	Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO			Saper adottare le giuste scelte tecniche per la tutela, salvaguardia e valorizzazione delle risorse del territorio e dell'ambiente Saper utilizzare gli strumenti idonei per la rappresentazione grafica di progetti e di rilievi Saper gestire la manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili mediante la ricerca di soluzioni abitative ottimali che garantiscano nel contempo risparmio	Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. Applicare le norme giuridiche	Lezioni frontali utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia a schemi riassuntivi ; esercitazioni grafiche manuali e con l'ausilio del computer individuali, collettive e a gruppi di lavoro.	Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
---	--	--	---	--	---	---	---

			energetico e diminuzione delle emissioni di sostanze inquinanti attraverso la messa in opera di materiali ecocompatibili Saper individuare le principali criticità nell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili Saper definire correttamente la gestione dei rifiuti	in materia di espropriazione e determinare la valutazione dei danni a beni privati e pubblici. Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie. Redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento. Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati. Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare Applicare i criteri e gli strumenti di valutazione dei beni ambientali. Riconoscere le			
--	--	--	---	--	--	--	--

				finalità e applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale			
MOI			1. Acquisizione e gestione dei dati territoriali - Utilizzare strumenti tecnologici (stazioni totali, scanner 3D, GPS) per acquisire dati geospaziali. - Gestire ed elaborare i dati topografici tramite software specifici come QGIS e PREGEO. 2. Elaborazione e rappresentazione grafica - Sviluppare modelli 2D e 3D per progetti tecnici utilizzando CAD e REVIT.	1. Progettazione avanzata - Integrare i dati acquisiti con tecniche BIM e software per la simulazione e visualizzazione come LUMION. - Elaborare modelli complessi per interventi di restauro, mappature termiche e calcolo strutturale. 2. Analisi e presentazione professionale - Sviluppare report completi e progetti finalizzati, utilizzando software avanzati e	1. Didattica laboratoriale - Utilizzo diretto di strumenti (scanner 3D, stazioni totali, GPS) e software dedicati nei laboratori di Topografia e M.D.R. Svolgimento di esercitazioni pratiche su casi reali e simulati. 2. Progetti interdisciplinari - Collegamento tra MOI, PCI e Topografia attraverso progetti condivisi che simulano	1. Competenza digitale - Capacità di utilizzare strumenti informatici e digitali per l'acquisizione, gestione ed elaborazione dei dati. 2. Imparare ad imparare - Sviluppo di autonomia nella gestione di strumenti tecnologici e software innovativi. 3. Competenza tecnica e professionale - Applicazione di metodologie	1. Collaborazione e comunicazione - Lavorare in team, condividendo dati e informazioni per il raggiungimento di obiettivi comuni. 2. Risolvere problemi - Applicare soluzioni tecniche e informatiche per affrontare situazioni complesse nel rilievo e nella progettazione. 3. Spirito di iniziativa - Sviluppare progetti innovativi che rispondano alle esigenze del

			- Integrare le tecniche di rilievo con software di analisi e progettazione. 3. Sviluppo di progetti interdisciplinari - Applicare i dati territoriali ai contesti progettuali di costruzioni, restauro ed efficientamento energetico.	rappresentazioni grafiche di alto livello.	situazioni lavorative. 3. Collaborazione con esperti esterni Coinvolgimento di aziende, Collegio dei Geometri e Politecnico per workshop, dimostrazioni pratiche e scambi didattici. 4. Valutazione continua Verifiche pratiche sui software e sulle metodologie, presentazione di elaborati grafici e report tecnici.	professionali in contesti simulati e reali.	mercato del lavoro. 4. Consapevolezza e senso civico Riconoscere l'importanza dell'efficientamento energetico e della sostenibilità ambientale nel lavoro tecnico-professionale.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1) Padroneggiare il proprio corpo e la sua funzionalità in relazione alla specificità della disciplina. 2) Saper eseguire gesti motori in relazione alle	Verranno utilizzati i seguenti metodi: - globale, - analitico, - globale-analitico-globale Le attività e i loro	1) Saper padroneggiare le capacità coordinative ed organico muscolari, ampliando gli schemi motori complessi finalizzati alla	1) Saper padroneggiare le capacità coordinative ed organico muscolari, ampliando gli schemi motori complessi finalizzati alla	Verranno utilizzati i seguenti metodi: - globale, - analitico, - globale-analitico-globale Le attività e i loro contenuti	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	1) Saper comunicare. 2) Imparare ad imparare. 3) Collaborare e partecipare. 4) Agire in modo

	capacità coordinative e organico muscolari. 3) Saper praticare le principali attività individuali e di squadra nelle diverse pratiche sportive, privilegiando la componente educativa nel confronto tra pari. 4) Possedere un adeguato senso di responsabilità e consapevolezza dei propri limiti nelle attività motorie praticate. 5) Saper mettere in atto comportamenti adeguati e responsabili a scuola, a casa, in palestra, in strada e in ambiente naturale.	contenuti verranno presentati tramite: • lezioni frontali (teoriche e/o pratiche) • Lavori in circuito (a gruppi) -di condizionamento -tecnici - misti Verranno utilizzate: -palestra dell'istituto -strutture esterne -materiali vari -libri di testo -contenuti digitali	pratica sportiva. 2) Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione , riconoscere i margini di miglioramento e i propri limiti. 3) Saper conoscere e applicare le tecniche, i fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. 4) Saper eseguire compiti di arbitraggio e di giuria nei diversi ruoli della pratica sportiva. 5) Saper partecipare, organizzare e collaborare nelle diverse discipline sportive.	pratica sportiva. 2) Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione , riconoscere i margini di miglioramento e i propri limiti. 3) Saper conoscere e applicare le tecniche, i fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. 4) Saper eseguire compiti di arbitraggio e di giuria nei diversi ruoli della pratica sportiva. 5) Saper partecipare, organizzare e collaborare nelle diverse discipline sportive.	verranno presentati tramite: • lezioni frontali (teoriche e/o pratiche) • Lavori in circuito (a gruppi) -di condizionamento -tecnici -misti Verranno utilizzate: -palestra dell'istituto -strutture esterne -materiali vari -libri di testo -contenuti digitali	autonomo e responsabile. 5) Risolvere problemi e interpretare l'informazione. 6) Individuare collegamenti e relazioni.
--	---	--	--	--	---	---

			6) Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità 7) Saper applicare i principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. 8) Saper gestire esperienze motorie diverse, rispettando l'ambiente naturale.	6) Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità 7) Saper applicare i principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. 8) Saper gestire esperienze motorie diverse, rispettando l'ambiente naturale.			
--	--	--	---	---	--	--	--

IRC	- Comprendere il fenomeno religioso e dare una definizione di religione. - Osservare e analizzare il fatto religioso come risposta agli interrogativi del proprio vivere. - Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islam. - Utilizzare consapevolmente le tematiche bibliche collegandole alle proprie situazioni di vita. - Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio. - Saper riconoscere nell'arte, nella cultura e nella Costituzione	- Lezioni frontali e dialogate - Discussioni - Lavori in gruppo - Cooperative learning - Brain storming - Utilizzo di strumenti e materiali multimediali. - Saranno privilegiate anche tutte le occasioni di approfondimento realizzabili attraverso offerte del territorio, nonché le uscite e le visite guidate proposte dal Consiglio di Classe.	- Impostare una riflessione su se stessi nel confronto serio con i principi proposti dal cristianesimo, al fine di elaborare un personale progetto di vita. - Acquisire una sensibilità culturale per affrontare i problemi legati al senso/non senso della vita e della morte. -Cogliere l'incidenza del cristianesimo da un punto di vista storico e culturale. - Saper affrontare la problematica della libertà religiosa senza preclusioni e pregiudizi. - Saper sostenere un dibattito aperto in maniera	- Riconoscere il ruolo della Chiesa nella storia e nella cultura contemporanea. - Riconoscere l'importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà per la piena ed autentica realizzazione dell'uomo nella società contemporanea.	- Lezioni frontali e dialogate - Discussioni - Lavori in gruppo -Cooperative learning - Brain storming - Utilizzo di strumenti e materiali multimediali. - Saranno privilegiate anche tutte le occasioni di approfondimento realizzabili attraverso offerte del territorio, nonché le uscite e le visite guidate proposte dal Consiglio di Classe.	-Competenza alfabetico funzionale. -Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare. -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	- Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione
------------	---	---	---	---	--	---	---

	italiana elementi legati alla - tradizione e ai valori cristiani. - Affrontare la lettura dei testi sacri con correttezza metodologica. - Riconoscere gli elementi cristiani nell'arte e nella cultura del nostro paese. - Cogliere l'incidenza del Cristianesimo nel contesto storico-culturale del primo millennio. - Cogliere la necessità, la difficoltà e la ricchezza del dialogo tra Cristianesimo e Islam.		corretta e rispettosa delle opinioni altrui. - Maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita. - Motivare criticamente le proprie scelte etiche e maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita in tema di relazione di coppia e di bioetica.				
--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE – SETTORE TECNOLOGICO - ITI

INDIRIZZI: AUTOMAZIONE - ROBOTICA; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

MATERIA	COMPETENZE DISCIPLINARI PRIMO BIENNIO	METODOLOGIE E STRATEGIE PREVISTE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - BIENNIO	COMPETENZE DISCIPLINARI SECONDO BIENNIO	COMPETENZE DISCIPLINARI QUINTO ANNO	METODOLOGIE E STRATEGIE PREVISTE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti; riflettere sulla lingua dal punto di vista morfologico, sintattico, lessicale e	Metodologie e strumenti - Lezione frontale e/o dialogata - Lezione segmentata - Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo - Cooperative learning - Compiti di realtà - Discussioni guidate / Debate / Storytelling	LINGUA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia, letterari e non Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa	LINGUA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia, letterari e non Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa	Metodologie e strumenti Lezione frontale e/o dialogata Lezione segmentata Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo Cooperative learning	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Imparare ad imparare; Comunicare; collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione

	padroneggiare le strutture della Lingua Italiana Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: individuare significato, natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: ricercare, acquisire e selezionare informazioni, rielaborarle in forma chiara; ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative utilizzando	- Flipped Classroom - Metodo WRW - Didattica laboratoriale - Produzione di testi scritti di varia tipologia, anche digitali	verbale in vari contesti Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana LETTERATURA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite, sia in forma orale che in forma scritta; acquisire il lessico	verbale in vari contesti Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua italiana Saper effettuare approfondimenti e ricerche e produrre elaborati rispondenti alle richieste LETTERATURA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: esporre	Compiti di realtà Discussioni guidate Debate / Storytelling Flipped Classroom Metodo WRW Didattica laboratoriale Produzione di testi scritti di varia tipologia, anche digitali		
--	---	--	--	---	--	--	--

	correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali. LETTERATURA Interpretare e commentare testi in prosa e in versi: leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera; riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale i metodi di analisi del testo		tecnico della letteratura. Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in versi e in prosa: condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato, spiegare oralmente e/o in forma scritta il significato di un brano; cogliere i caratteri specifici del testo lirico, in prosa e teatrale individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi; svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo; cogliere nel testo le relazioni tra forma	in modo chiaro le conoscenze acquisite, sia in forma orale che in forma scritta; acquisire termini specifici del lessico letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzioNe del significato. Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari in versi e in prosa: condurre una lettura diretta del testo come prima forma di interpretazione del suo significato, spiegare oralmente e/o in forma scritta il significato di un brano; cogliere i caratteri specifici del testo lirico, in prosa e teatrale individuandone funzione e			
--	---	--	---	---	--	--	--

			e contenuto; confrontare testi individuando analogie e differenze; riconoscere le caratteristiche dei generi letterari. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura: mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici; collocare nello spazio e nel tempo gli autori, le opere, le correnti letterarie più rilevanti; cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o	principali scopi comunicativi ed espressivi; svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo; cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto; confrontare testi individuando analogie e differenze; riconoscere le caratteristiche dei generi letterari. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura: mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici; collocare nello spazio e nel tempo gli autori, le opere, le correnti letterarie più rilevanti; cogliere l'influsso che il			
--	--	--	--	--	--	--	--

			domini espressivi Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità e cogliere le relazioni e i richiami con testi e autori del nostro tempo.	contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi; elaborare giudizi e confrontarsi con il punto di vista della critica; riconoscere gli aspetti innovativi degli autori di Ottocento e Novecento e il loro contributo alla produzione successiva Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità e cogliere le relazioni e i richiami con testi e autori del nostro tempo.			
--	--	--	---	---	--	--	--

STORIA	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Usare il lessico proprio della disciplina Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative	Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Lezione segmentata Classe capovolta Apprendimento per scoperta. Apprendimento per progetti. Peer to peer.	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Usare il lessico proprio della disciplina Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società	Collocare eventi e fenomeni storici secondo le corrette coordinate spazio-temporali. Usare il lessico proprio della disciplina Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi	Didattica laboratoriale. Lezione frontale. Lezione dialogata. Lezione segmentata Classe capovolta Apprendimento per progetti. Lettura (su supporto cartaceo o in digitale), comprensione e analisi del testo	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Imparare ad imparare; Comunicare; collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare l'informazione Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,

			• Correlare la corica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	politici e giuridici, ai tipi di società Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Capacità di valutare con rigore logico il significato e la valenza di tesi storiografiche differenti.			responsabile e consapevole. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali ("Analizzare le normative sulla tutela dei beni archeologici, paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali")
--	--	--	---	--	--	--	--

MATEMATICA	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico; confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati ed interpretarli ,sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ,usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Lezioni frontali per la sistematizzazione ; utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia ; schemi riassuntivi ; esercitazioni individuali, collettive e a gruppi di lavoro.	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee , della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee , della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	Lezioni frontali per la sistematizzazione ; utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia ; schemi riassuntivi ; esercitazioni individuali, collettive e a gruppi di lavoro.	Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.
-------------------	---	--	--	--	--	--	---

LINGUA INGLESE	Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Saper utilizzare un	Lezione frontale per introdurre l'argomento seguita da role plays, esercitazioni a coppie o in piccoli gruppi. Utilizzo del libro di testo, della Lim per la visione di brevi filmati o per riprodurre dialoghi e ascolti, utilizzo di siti internet per reperire materiale autentico.	Comprendere il funzionamento dell'inglese tecnico nei suoi aspetti teorici e pratici. Sviluppare le abilità orali e scritte nella comunicazione di settore. Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. Analizzare situazioni di "problem solving. Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti.	Comprendere il funzionamento dell'inglese tecnico nei suoi aspetti teorici e pratici. Sviluppare le abilità orali e scritte nella comunicazione di settore. Sviluppare abilità come la traduzione e l'uso del lessico specifico. Analizzare situazioni di "problem solving. Potenziare le abilità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti. Effettuare collegamenti interdisciplinari tra le principali materie oggetto di studio.	Lezione frontale per introdurre l'argomento seguita da role plays, esercitazioni a coppie o in piccoli gruppi. Utilizzo del libro di testo, della Lim per la visione di brevi filmati o per riprodurre dialoghi e ascolti, utilizzo di siti internet per reperire materiale autentico. Presentazioni Power Point ed esposizione al gruppo classe	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
-----------------------	--	---	---	--	---	--	--

	repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.						
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	L'obiettivo prioritario è quello di fare acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento	Lezione frontale Libri di testo Utilizzo della LIM Contenuti digitali integrativi Mappa di sintesi personalizzabile Verifica delle competenze Approfondimenti				Competenza alfabetica funzionale Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare, progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione.

	dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio, anche con particolare riferimento al settore di studio.						
SCIENZE INTEGRATE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni e situazioni della realtà naturale e artificiale. Riconoscere nelle varie forme della realtà i concetti di sistema e di complessità. Formulare ipotesi,	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale				Competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare comunicare collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile individuare collegamenti e relazioni

	sperimentare e/o interpretare leggi, proporre e utilizzare modelli e analogie. Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico e sociale						acquisire e interpretare l'informazione
GEOGRAFIA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e	Lezione frontale lezione segmentata Gamification cooperative learning compiti di realtà presentazioni Visione video utilizzo delle T.I.C.				Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	Comunicare e comprendere Progettare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e

	artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità .					Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	relazioni imparare ad imparare Collaborare e partecipare
STA	Riconoscere le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti. Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, analisi e calcolo riferibili alle tecnologie di interesse. Analizzare, dimensionare e realizzare semplici dispositivi e sistemi. Riconoscere, nelle linee generali, la	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale				Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione

	struttura dei processi produttivi e dei sistemi organizzativi dell'area tecnologica di riferimento.						
TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Acquisire un'effettiva padronanza del disegno grafico/geometrico come linguaggio e strumento di conoscenza Padroneggiare gli strumenti di verifica mediante una corretta applicazione dei passaggi procedurali per l'esecuzione degli elaborati. Padroneggiare il disegno come strumento di rappresentazione esatta di figure piane e solidi geometrici per facilitare la	Lezioni frontali utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia a schemi riassuntivi ; esercitazioni grafiche manuali e con l'ausilio del computer individuali, collettive e a gruppi di lavoro.				Competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.

	comprensione nell'ambito della geometria svolta nel programma di matematica. Padroneggiare gli strumenti espressivi per acquisire capacità di visualizzazione spaziale...						
TECNOLOGIE INFORMATICHE /INFORMATICA	Saper riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione). Saper riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Saper utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica. Saper raccogliere, organizzare e rappresentare	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Didattica laboratoriale	• utilizzare linguaggi di programmazione • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Gestire dati organizzati • Rappresentare la realtà	• lezioni frontali per la sistematizzazione • utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia • esercitazioni individuali e collettive		Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione

	informazioni. Saper impostare e risolvere problemi utilizzando un linguaggio di programmazione. Saper utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti.		attraverso modelli • Applicare procedure adeguate per la progettazione di un Data Base • Interagire con un Data Base relazionale • Saper scrivere query SQL per il reperimento di dati • Saper utilizzare i comandi per la modifica l'inserimento e la cancellazione dei dati • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie • Realizzare siti web				
--	--	--	---	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1) Padroneggiare il proprio corpo e la sua funzionalità in relazione alla specificità della disciplina. 2) Saper eseguire gesti motori in relazione alle capacità coordinative e organico muscolari. 3) Saper praticare le principali attività individuali e di squadra nelle diverse pratiche sportive, privilegiando la componente educativa nel confronto tra pari. 4) Possedere un adeguato senso di responsabilità e consapevolezza dei propri limiti nelle attività motorie praticate. 5) Saper mettere in atto	Verranno utilizzati i seguenti metodi: • globale, • analitico, • globale-analitico-globale Le attività e i loro contenuti verranno presentati tramite: • lezioni frontali (teoriche e/o pratiche) • Lavori in circuito (a gruppi) -di condizionamento -tecnici - misti Verranno utilizzate: -palestra dell'istituto -strutture esterne -materiali vari -libri di testo -contenuti digitali	1) Saper padroneggiare le capacità coordinative ed organico muscolari, ampliando gli schemi motori complessi finalizzati alla pratica sportiva. 2) Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione , riconoscere i margini di miglioramento e i propri limiti. 3) Saper conoscere e applicare le tecniche, i fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. 4) Saper eseguire compiti di arbitraggio e di	1) Saper padroneggiare le capacità coordinative ed organico muscolari, ampliando gli schemi motori complessi finalizzati alla pratica sportiva. 2) Saper valutare i risultati raggiunti nelle diverse discipline in rapporto alle tabelle di valutazione , riconoscere i margini di miglioramento e i propri limiti. 3) Saper conoscere e applicare le tecniche, i fondamentali individuali e di squadra delle principali attività praticate. 4) Saper eseguire compiti di arbitraggio e di	Verranno utilizzati i seguenti metodi: • globale, • analitico, • globale-analitico-globale Le attività e i loro contenuti verranno presentati tramite: • lezioni frontali (teoriche e/o pratiche) • Lavori in circuito (a gruppi) -di condizionamento -tecnici -misti Verranno utilizzate: -palestra dell'istituto -strutture esterne -materiali vari -libri di testo -contenuti digitali	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	1) Saper comunicare. 2) Imparare ad imparare. 3) Collaborare e partecipare. 4) Agire in modo autonomo e responsabile. 5) Risolvere problemi e interpretare l'informazione. 6) Individuare collegamenti e relazioni.
---	--	---	---	---	--	---	---

	comportamenti adeguati e responsabili a scuola, a casa, in palestra, in strada e in ambiente naturale.		giuria nei diversi ruoli della pratica sportiva. 5) Saper partecipare, organizzare e collaborare nelle diverse discipline sportive. 6) Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità 7) Saper applicare i principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. 8) Saper gestire esperienze motorie diverse,	giuria nei diversi ruoli della pratica sportiva. 5) Saper partecipare, organizzare e collaborare nelle diverse discipline sportive. 6) Saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni nelle diverse attività praticate, nel rispetto della propria e altrui incolumità 7) Saper applicare i principi igienico – sanitari essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. 8) Saper gestire esperienze motorie diverse,			
--	---	--	--	--	--	--	--

			rispettando l'ambiente naturale.	rispettando l'ambiente naturale.			
IRC	- Comprendere il fenomeno religioso e dare una definizione di religione. - Osservare e analizzare il fatto religioso come risposta agli interrogativi del proprio vivere. - Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islam. - Utilizzare consapevolmente le tematiche bibliche collegandole alle proprie situazioni di vita. - Individuare in Gesù Cristo i tratti	- Lezioni frontali e dialogate - Discussioni - Lavori in gruppo - Cooperative learning - Brain storming - Utilizzo di strumenti e materiali multimediali. - Saranno privilegiate anche tutte le occasioni di approfondimento realizzabili attraverso offerte del territorio, nonché le uscite e le visite guidate proposte dal Consiglio di Classe.	- Impostare una riflessione su se stessi nel confronto serio con i principi proposti dal cristianesimo, al fine di elaborare un personale progetto di vita. - Acquisire una sensibilità culturale per affrontare i problemi legati al senso/non senso della vita e della morte. - Cogliere l'incidenza del cristianesimo da un punto di vista storico e culturale. - Saper affrontare	- Riconoscere il ruolo della Chiesa nella storia e nella cultura contemporanea. - Riconoscere l'importanza delle categorie di giustizia sociale e solidarietà per la piena ed autentica realizzazione dell'uomo nella società contemporanea.	- Lezioni frontali e dialogate - Discussioni - Lavori in gruppo - Cooperative learning - Brain storming - Utilizzo di strumenti e materiali multimediali. - Saranno privilegiate anche tutte le occasioni di approfondimento realizzabili attraverso offerte del territorio, nonché le uscite e le visite guidate proposte dal Consiglio di Classe.	-Competenza alfabetico funzionale. -Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare. -Competenza in materia di cittadinanza. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	- Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione

	fondamentali della rivelazione di Dio. - Saper riconoscere nell'arte, nella cultura e nella Costituzione italiana elementi legati alla - tradizione e ai valori cristiani. - Affrontare la lettura dei testi sacri con correttezza metodologica. - Riconoscere gli elementi cristiani nell'arte e nella cultura del nostro paese. - Cogliere l'incidenza del Cristianesimo nel contesto storico-culturale del primo millennio. - Cogliere la necessità, la difficoltà e la ricchezza del dialogo tra Cristianesimo e		la problematica della libertà religiosa senza preclusioni e pregiudizi. - Saper sostenere un dibattito aperto in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui. - Maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita. - Motivare criticamente le proprie scelte etiche e maturare una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita in tema di relazione di coppia e di bioetica.				
--	---	--	--	--	--	--	--

	Islam.						
AUTOMAZIONE							
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI E DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI			Identificare e utilizzare bipoli elettrici e circuiti integrati. Disegnare e realizzare reti logiche digitali. Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle apparecchiature elettriche ed elettroniche. Progettare e realizzare semplici sistemi di	Redigere a norma relazioni tecniche. Progettare sistemi di controllo automatico, analogici e digitali. Verificare la rispondenza del progetto alle specifiche assegnate. Progettare circuiti per la trasformazione, il condizionamento e la trasmissione dei segnali. Utilizzare i	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Brainstorming Didattica laboratoriale	Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione

			controllo con logica cablata. Selezionare ed utilizzare componenti in base alle caratteristiche tecniche e all'ottimizzazione funzionale del sistema di controllo. Rappresentare schemi funzionali di componenti circuitali,reti e apparati	software dedicati. Identificare guasti e malfunzionamenti nei sistemi. Utilizzare trasduttori e attuatori. Applicare i principi del controllo delle macchine elettriche. Identificare guasti e malfunzionamenti nei circuiti. Redigere relazioni tecniche e documentazione di progetto secondo gli standard e la normativa di settore. Analizzare e valutare un processo produttivo in relazione ai costi e agli aspetti economico-sociali della sicurezza.			
--	--	--	--	--	--	--	--

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA			Applicare i principi generali di fisica nello studio di componenti, circuiti e dispositivi elettrici ed elettronici, lineari e non lineari. Descrivere un segnale nel dominio del tempo e della frequenza. Operare con segnali sinusoidali. Identificare le tipologie di bipoli elettrici definendo le grandezze caratteristiche ed i loro legami. Applicare la teoria dei circuiti alle reti sollecitate in continua e in alternata. Analizzare e dimensionare circuiti e reti elettriche comprendenti componenti lineari e non	Analizzare i processi di conversione dell'energia. Analizzare e progettare dispositivi di alimentazione. Operare con segnali analogici e digitali. Effettuare misure nel rispetto delle procedure previste dalle norme. Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici. Interpretare i risultati delle misure. Descrivere le caratteristiche delle principali macchine elettriche. Applicare i principi del controllo delle macchine	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Brainstorming Didattica laboratoriale	Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
--	--	--	---	---	--	---	--

			lineari, sollecitati in continua e in alternata. Operare con variabili e funzioni logiche. Analizzare circuiti digitali, a bassa scala di integrazione di tipo combinatorio e sequenziale. Utilizzare l'amplificatore operativo nelle diverse configurazioni	elettriche.			
SISTEMI AUTOMATICI			Definire, rilevare e rappresentare la funzione di trasferimento di un sistema lineare e stazionario. Utilizzare modelli matematici per la rappresentazione della funzione di trasferimento. Consultare i manuali di istruzione della strumentazione. Programmare e	Programmare e gestire componenti e sistemi programmabili di crescente complessità nei contesti specifici. Realizzare programmi di complessità crescente relativi all'acquisizione ed elaborazione dati in ambiente industriale. Analizzare e	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Brainstorming Didattica laboratoriale	Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione

			gestire componenti e sistemi programmabili in contesti specifici. Realizzare semplici programmi relativi alla gestione di sistemi automatici. Realizzare semplici programmi relativi all'acquisizione ed elaborazione dati. Progettare sistemi di controllo on- off. Utilizzare la teoria degli automi e dei sistemi a stati finiti. Progettare semplici sistemi di controllo. Sviluppare software per controlli automatici.	valutare le problematiche e le condizioni di stabilità nella fase progettuale. Progettare sistemi di controllo complessi e integrati. Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di semplici sistemi. Applicare i metodi per l'analisi dei sistemi di controllo. Utilizzare i software dedicati per l'analisi dei controlli e la simulazione del sistema controllato.			
--	--	--	---	---	--	--	--

ROBOTICA			Analizzare le parti fondamentali che costituiscono i robot, con particolare riferimento a sensori ed attuatori. Saper utilizzare ed in particolar modo programmare dispositivi inerenti la robotica educativa. Programmare sistemi a microcontrollore utilizzando linguaggi grafici e strutturati. Saper utilizzare la teoria degli automi nella programmazione di robot ad uso didattico	Analizzare sistemi robotizzati anche di tipo complesso individuando le parti che li compongono e progettando alcuni elementi semplici. Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio ed il controllo di sistemi robotizzati. Saper utilizzare la teoria degli automi nella programmazione di robot ad uso industriale.	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Brainstorming Didattica laboratoriale	Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
----------	--	--	--	--	--	---	--

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

INFORMATICA			• utilizzare linguaggi di programmazione • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Gestire dati organizzati • Rappresentare la realtà attraverso modelli • Applicare procedure	• lezioni frontali per la sistematizzazione • utilizzo del libro di testo come contenuti di studio, per l'appropriazione del simbolismo e della terminologia • esercitazioni individuali e collettive		Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
--------------------	--	--	---	---	--	--	--

			adeguate per la progettazione di un Data Base • Interagire con un Data Base relazionale • Saper scrivere query SQL per il reperimento di dati • Saper utilizzare i comandi per la modifica l'inserimento e la cancellazione dei dati • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie • Realizzare siti web				
--	--	--	---	--	--	--	--

SISTEMI E RETI			Individuare la corretta configurazione di un sistema per una data applicazione. Identificare i principali dispositivi periferici; selezionare un dispositivo adatto all'applicazione data. Installare, configurare e gestire sistemi operativi garantendone la sicurezza. Identificare e analizzare gli aspetti funzionali dei principali componenti di un sistema operativo. Scegliere il sistema operativo adeguato ad un determinato ambiente di sviluppo . Progettare e realizzare	Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. Sviluppare applicazioni client-server utilizzando protocolli esistenti e/o progettando semplici protocolli di comunicazione. Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi. Identificare le caratteristiche di un servizio di rete. Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico. Integrare differenti sistemi operativi in rete	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Brainstorming Didattica laboratoriale	Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione
-----------------------	--	--	---	--	---	---	--

			applicazioni che interagiscono con le funzionalità dei sistemi operativi. Progettare e realizzare applicazioni in modalità concorrente . Individuare prodotti hardware, software e servizi di elaborazione dell'informazione multimediale per applicazioni date. Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.				
TELECOMUNICAZIONI			Rappresentare segnali e determinarne i parametri. Applicare leggi, teoremi e metodi risolutivi delle reti elettriche nell'analisi e progetto di circuiti. Riconoscere la	Scegliere apparati, interfacce e mezzo trasmissivo per un sistema di trasmissione digitale in banda base o in banda traslata. Riconoscere le cause di degrado	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Brainstorming	Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale;	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni;

			funzionalità e le strutture dei sistemi a logica cablata. Contestualizzare le funzioni fondamentali di un sistema e di una rete di telecomunicazioni . Individuare i parametri relativi al comportamento esterno dei dispositivi e realizzare collegamenti adattati. Calcolare e misurare i parametri che caratterizzano una forma d'onda periodica nel dominio del tempo e della frequenza. Determinare i parametri per la caratterizzazione o la scelta di un mezzo trasmissivo. Riconoscere le funzionalità dei	della qualità dei segnali; stimare la probabilità d'errore in un collegamento digitale. Dimensionare la potenza in trasmissione di un collegamento ricetrasmittivo noti i parametri di riferimento. Scegliere il sistema di accesso e/o di interconnessione geografica a/tra reti. Individuare i servizi forniti dai sistemi per la comunicazione in mobilità in base alle loro caratteristiche. Individuare gli elementi fondamentali dei sistemi di broadcasting audio/video digitali.	Didattica laboratoriale	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	acquisire e interpretare l'informazione
--	--	--	---	---	-------------------------	---	---

			principali dispositivi elettronici analogici. Progettare e realizzare circuiti analogici di base con e senza modulazione.				
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONI E DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI			Selezionare e comparare componenti per circuiti elettronici sulla base delle loro specifiche. Effettuare misure su dispositivi elettrici utilizzando la strumentazione di laboratorio. Verificare il funzionamento di semplici circuiti analogici e digitali. Selezionare e dimensionare un sistema di elaborazione embedded per una applicazione data. Programmare il	Programmare un sistema embedded per l'acquisizione dati e la comunicazione. Programmare un sistema embedded per l'elaborazione in tempo reale di flussi di dati multimediali attraverso idonei algoritmi. Integrare un sistema embedded in rete. Progettare soluzioni che impiegano reti di sensori e/o sistemi di identificazione a radiofrequenza.	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Problem solving Brainstorming Didattica laboratoriale	Competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione

			microcontrollore di un sistema embedded.				
--	--	--	--	--	--	--	--