

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La seguente tabella presenta il **curricolo delle Competenze chiave europee**, inteso come quadro di riferimento generale e trasversale, valido per tutte le discipline e per l'intero percorso di studi.

Il curricolo ha la funzione di orientare la progettazione didattica, favorendo una lettura unitaria e condivisa dei traguardi formativi, e di supportare i processi di osservazione, valutazione e certificazione delle competenze.

Le competenze individuate costituiscono un riferimento comune per l'azione educativa e didattica di tutti i docenti, nel rispetto delle specificità disciplinari e delle scelte metodologiche dei docenti.

Competenza Chiave	Risultati di apprendimento generali	Primo biennio	Secondo biennio	Quinto anno	Indicatori di livello
1. Competenza alfabetica funzionale	Comprendere e produrre testi orali e scritti in modo efficace, adeguando il registro ai diversi contesti comunicativi.	Comprendere testi semplici; esporre in modo chiaro; produrre testi corretti.	Comprendere testi complessi; utilizzare lessico appropriato; produrre testi espositivi e argomentativi strutturati.	Analizzare testi complessi; rielaborare informazioni in modo critico; produrre testi articolati e coerenti.	Iniziale: comprende solo parti essenziali dei testi. Base: produce testi semplici e coerenti. Intermedio: comprende e rielabora testi complessi. Avanzato: argomenta e produce testi articolati con autonomia.
2. Competenza multilinguistica	Comprendere e comunicare in una lingua straniera in situazioni quotidiane,	Comprendere e usare espressioni comuni; interagire in situazioni semplici.	Comprendere testi più complessi; interagire con buona autonomia; produrre testi brevi e coerenti.	Comprendere testi complessi; comunicare con sicurezza; produrre presentazioni e testi articolati, anche in ambito professionale.	Iniziale: interagisce con frasi memorizzate. Base: comprende testi semplici. Intermedio: interagisce con autonomia. Avanzato:

	scolastiche e culturali.				comunica in modo fluido e pertinente.
3. Competenza matematica, scientifica e tecnologica	Utilizzare strumenti matematici e scientifici per analizzare situazioni e risolvere problemi.	Applicare calcoli di base; rappresentare dati; usare strumenti di misura.	Analizzare fenomeni complessi; utilizzare modelli; interpretare dati.	Progettare soluzioni a problemi complessi; valutare criticamente informazioni e risultati.	Iniziale: applica procedure guidate. Base: risolve problemi semplici. Intermedio: utilizza modelli con sicurezza. Avanzato: affronta problemi complessi con strategie autonome.
4. Competenza digitale	Utilizzare tecnologie digitali in modo consapevole, critico e responsabile.	Usare strumenti digitali di base; conoscere regole basilari di sicurezza.	Utilizzare software e piattaforme; gestire dati; rispettare norme di privacy.	Realizzare prodotti digitali complessi; valutare fonti; adottare comportamenti professionali e responsabili.	Iniziale: usa strumenti digitali solo se guidato. Base: usa strumenti comuni in autonomia. Intermedio: gestisce dati e piattaforme. Avanzato: crea contenuti complessi e applica sicurezza avanzata.
5. Competenza personale, sociale e imparare a imparare	Gestire il proprio apprendimento, collaborare con gli altri e assumere responsabilità.	Organizzare il lavoro con una guida; collaborare in gruppo; riconoscere punti di forza e debolezza.	Organizzare e pianificare il lavoro in autonomia; assumere ruoli nei gruppi; gestire responsabilità.	Gestire tempi e risorse; prendere decisioni consapevoli; valutare criticamente il proprio percorso.	Iniziale: collabora solo se guidato. Base: gestisce compiti semplici. Intermedio: pianifica e collabora attivamente. Avanzato: guida gruppi e progetti.

6. Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo consapevole e responsabile nella vita sociale e scolastica, comprendendo diritti, doveri, regole e principi della convivenza civile.	Riconoscere le regole della comunità scolastica; conoscere i principi fondamentali della Costituzione; adottare comportamenti corretti e rispettosi verso persone e ambiente.	Comprendere il funzionamento essenziale delle istituzioni; esercitare in modo consapevole diritti e doveri; collaborare attivamente alla vita della classe e della scuola; analizzare situazioni problematiche legate alla convivenza civile.	Partecipare consapevolmente alla vita democratica; analizzare e interpretare fenomeni sociali e civili complessi; assumere comportamenti etici e responsabili nei diversi contesti di vita.	Iniziale: rispetta regole se guidato. Base: partecipa in modo essenziale. Intermedio: agisce responsabilmente. Avanzato: partecipa e assume ruoli attivi.
7. Competenza imprenditoriale	Sviluppare idee e progetti, pianificando risorse, processi e obiettivi.	Collaborare a semplici progetti; rispettare tempi e fasi.	Pianificare attività con guida; valutare rischi; utilizzare strumenti base di gestione.	Progettare e gestire progetti complessi; valutare costi/benefici; applicare iniziativa e creatività.	Iniziale: contribuisce con compiti semplici. Base: svolge attività assegnate. Intermedio: pianifica attività. Avanzato: guida progetti complessi.
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere e valorizzare il patrimonio culturale; esprimersi attraverso vari linguaggi.	Riconoscere elementi essenziali della cultura storica, scientifica ed economica; comprendere il ruolo delle innovazioni tecnologiche nella vita quotidiana; utilizzare	Analizzare opere culturali, collegandole al contesto; interpretare il rapporto tra sviluppo tecnologico, economia e società; usare diversi linguaggi espressivi con consapevolezza.	Interpreta in modo critico l'evoluzione culturale, scientifica ed economica della società; valutare l'impatto delle innovazioni tecnologiche e produttive; comunicare in modo efficace e	Iniziale: riconosce informazioni culturali essenziali. Base: descrive fenomeni con linguaggi semplici. Intermedio: analizza e collega fenomeni culturali e tecnologici. Avanzato: interpreta

		linguaggi verbali, grafici e digitali di base.		consapevole attraverso linguaggi adeguati ai contesti.	criticamente i fenomeni culturali e comunica in modo autonomo e consapevole.
--	--	--	--	--	--

Indicatori di Livello delle Competenze

Gli indicatori seguenti descrivono i livelli progressivi di padronanza delle competenze chiave, utili per valutazione, osservazione e certificazione.

Livello 1 – Iniziale

- Dimostra conoscenze frammentarie e non consolidate.
- Utilizza abilità di base solo con guida continua.
- Applica procedure semplici in compiti routinari.
- Partecipa in modo passivo alle attività.
- Necessita di frequente supporto per organizzare il lavoro.

Livello 2 – Base

- Dimostra conoscenze essenziali e abilità applicative semplici.
- Porta a termine compiti noti con supervisione.
- Utilizza strategie elementari per risolvere problemi.
- Collabora in modo essenziale nelle attività di gruppo.
- Organizza parzialmente materiali e tempi di lavoro.

Livello 3 – Intermedio

- Dimostra conoscenze e abilità adeguate e sicure.
- Risolve problemi anche non immediati utilizzando strategie pertinenti.
- Agisce con autonomia crescente in attività scolastiche e di progetto.
- Collabora attivamente e assume ruoli nel gruppo.
- Pianifica e gestisce in modo efficace tempi, materiali e risorse.

Livello 4 – Avanzato

- Dimostra conoscenze approfondite e abilità complesse.
- Risolve problemi nuovi applicando strategie autonome e flessibili.
- Produce elaborati completi e articolati, anche in contesti professionali.
- Collabora in modo propositivo e guida il gruppo quando necessario.
- Pianifica, gestisce e valuta criticamente progetti e processi.

Competenze chiave di cittadinanza – curriculum e quadro descrittivo

La seguente tabella presenta un curriculum generale delle competenze chiave di cittadinanza, articolate in una progressione coerente lungo l'intero percorso di studi. Per ciascuna competenza sono descritti i livelli di sviluppo attesi nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno, al fine di supportare la progettazione didattica, l'osservazione dei processi di apprendimento e la valutazione delle competenze trasversali.

Competenza	Primo biennio	Secondo biennio	Quinto anno
Imparare ad imparare	Utilizzare strumenti informativi di base; acquisire un metodo di studio guidato; rispettare i tempi di lavoro; riconoscere e gestire le proprie risorse.	Ricerca informazioni in autonomia; utilizzare strumenti complessi; sviluppare un metodo di studio personale; trasferire conoscenze in contesti diversi.	Gestire in modo autonomo il proprio apprendimento; integrare conoscenze e competenze; pianificare e valutare il proprio percorso di studio e lavoro.
Progettare	Applicare le conoscenze con guida per realizzare prodotti semplici; organizzare materiali; individuare strategie operative di base.	Utilizzare conoscenze e abilità in modo progressivamente autonomo; definire priorità; valutare vincoli e possibilità; monitorare il proprio lavoro.	Progettare in modo autonomo e consapevole; definire obiettivi realistici; pianificare strategie; valutare e autovalutare i risultati.
Comunicare	Comprendere testi orali e scritti; esprimersi in modo complessivamente chiaro e corretto; distinguere informazioni essenziali e secondarie.	Utilizzare linguaggi disciplinari e multimediali progressivamente più complessi; valutare la pertinenza o meno degli interventi propri e altrui in un contesto comunicativo; pianificare e produrre testi in relazione al contesto comunicativo.	Padroneggiare linguaggi e registri diversi; comunicare in modo efficace e consapevole in contesti complessi e articolati.

Collaborare e partecipare	Interagire nel gruppo; rispettare le differenze; esprimere il proprio punto di vista con semplici argomentazioni.	Lavorare in team; gestire i conflitti; valorizzare le competenze proprie e altrui; argomentare in modo coerente.	Collaborare in modo strutturato; gestire positivamente il confronto; sostenere il proprio pensiero con argomentazioni solide; riconoscere e valorizzare le differenze di pareri in un gruppo.
Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscere diritti e doveri; partecipare alla vita scolastica; rispettare impegni e regole basilari.	Assumere incarichi con responsabilità; adottare comportamenti adeguati nei diversi contesti; rispettare persone e diversità.	Agire in modo consapevole e responsabile; assumere ruoli attivi; dimostrare senso civico e rispetto delle regole condivise.
Risolvere problemi	Raccogliere dati; formulare ipotesi semplici; valutare in modo essenziale le conseguenze delle proprie azioni.	Affrontare problemi complessi; individuare strategie risolutive; confrontare soluzioni e valutarne gli effetti.	Utilizzare approcci multidisciplinari; costruire percorsi risolutivi autonomi; scegliere soluzioni efficaci e sostenibili.
Individuare collegamenti e relazioni	Riconoscere relazioni semplici tra eventi e fenomeni; realizzare mappe concettuali di base.	Stabilire relazioni causali e temporali; collegare ambiti disciplinari diversi; utilizzare mappe e schemi strutturati.	Cogliere connessioni complesse tra saperi; interpretare la realtà in modo sistemico; rielaborare informazioni in chiave critica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Analizzare informazioni semplici; utilizzare strumenti di base; confrontare dati in modo elementare.	Selezionare e confrontare fonti diverse; analizzare criticamente le informazioni; sviluppare creatività e pensiero riflessivo.	Interpretare informazioni complesse; valutare attendibilità e utilità delle fonti; rielaborare in modo critico e personale.

