



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR.: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico 2025/2026

Docente	Cognome	Nome
	GASTONE	GIANMARCO
Materia di insegnamento STORIA		Classe 1A

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Lo spazio umano. Corso integrato di geostoria e educazione civica. Dalla Preistoria a Roma Repubblicana, A.Barbero, S.Carocci, Editori Laterza

Analisi della Situazione di Partenza

Per quanto riguarda la condotta e il comportamento, l'analisi deve necessariamente considerare che la classe è assai numerosa, composta da ben ventisette membri. All'interno di questo quadro, è presente una minoranza chiassosa, solo sporadicamente interessata alle attività didattiche: la maggioranza di allievi e allieve, invece, si sta adattando al nuovo contesto scolastico in modo repentino, rispettando le regole di istituto. Per quanto riguarda gli aspetti disciplinari, alcuni degli elementi dimostrano già spiccate conoscenze di base e, in generale, si osserva una buona predisposizione alla partecipazione alle attività organizzate dal docente in aula. Si è osservato una buona attitudine nella redazione di appunti e si prende atto del clima collaborativo nel momento in cui si è svolta un'attività a coppie. In definitiva, nonostante le dimensioni della classe e la presenza di alcuni alunni problematici, la situazione di partenza consente di impostare un lavoro su discrete basi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici.
- Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.
- Sintetizzare un testo espositivo di natura storica.

OBIETTIVI MINIMI • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici • Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio • Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi
--

CONTENUTI DISCIPLINARI		
Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità		
MODULO	ARGOMENTI	PERIODO
La preistoria e le origini dell'umanità	• Dall'australopiteco all'uomo • Il Paleolitico. L'età della caccia e della raccolta • Il neolitico. Le società di agricoltori e pastori. • La scoperta dei metalli	Settembre
La nascita delle grandi civiltà	• La Mesopotamia, la prima civiltà urbana • L'Egitto, una civiltà millenaria • Popoli e regno dell'età del ferro • La scrittura	Ottobre – Novembre
La migrazione indoeuropea e la scoperta del Mediterraneo	• La civiltà minoica • I fenici e l'unificazione del Mediterraneo • La formazione del mondo greco	Novembre – Dicembre
L'età classica	• L'evoluzione delle città greche • Lo scontro con la Persia • L'età di Pericle • La Guerra del Peloponneso	Gennaio – Febbraio
L'Ellenismo	• Alla conquista dell'Oriente. Alessandro Magno • La cultura e la civiltà ellenistica	Marzo
Roma: una città alla conquista del Mediterraneo	• L'ascesa di Roma • La grande espansione • La lunga crisi della Repubblica • I signori della guerra. Da Pompeo a Cesare	Aprile - Maggio
Metodologie e strumenti di lavoro		
Metodologie		
X	Lezione frontale	
X	Cooperative Learning	
X	Correzione collettiva	
X	Correzione reciproca	
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving	
X	Lavoro a coppie	
X	Lavoro di gruppo	
	Discussione guidata	
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)	

	Dibattito
	Circle time
	Role playing
X	Lezione segmentata
	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
X	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
X	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:

Strumenti e spazi previsti

X	Libri di testo cartacei
X	Libri di testo in formato digitale
X	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
X	Classroom
	Stampa specialistica
	Documenti autentici
	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
X	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
X	Biblioteca
	Spazi all'aperto
	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
X	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
	Svolgimento del lavoro domestico
X	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione

X	Esercitazioni in aula
X	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
X	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

Alba, 22 ottobre 2025

Firma del docente: *Gianmarco Gastone*