



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 ~ Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico 2025/2026

Docente	Cognome	Nome
	QUARANTA	MARTINA
Materia di insegnamento LINGUA INGLESE		Classe 1A

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

"New Identity A2 to B1", di Carla Leonard e Michael Lacey Freeman, Edzioni
Oxford University Press

Analisi della Situazione di Partenza

Livelli di partenza generali (indicazioni sintetiche da rilevazioni iniziali):

La classe, sebbene molto disomogenea per livelli di partenza e competenze, mostra interesse e partecipazione. Alcuni studenti evidenziano una scarsa autonomia e mancanza di metodo di studio efficace, ma nel complesso il gruppo è motivato, pone domande pertinenti e segue con attenzione per la gran parte del tempo. Si effettua un costante monitoraggio delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE:

- Capire i punti principali di una semplice registrazione audio su argomenti familiari
- Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti
- Saper porre domande inerenti ad attività svolte
- Saper formulare e accettare delle scuse
- Scambiare un punto di vista personale
- Esprimere sentimenti quali sorpresa, gioia, curiosità e reagire a sentimenti dello stesso tipo espressi da altre persone
- Esprimere cortesemente accordo e disaccordo
- Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento
- Sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti familiari
- Scrivere una email ad amici o famigliari
- Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera degli interessi personali

OBIETTIVI MINIMI:

- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
- Interpretare immagini e foto.
- Proporre ipotesi.
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità:

Starters

Modulo 1 (Units 1 - 2)

Modulo 2 (Units 3 - 4)

Modulo 3 (Unit 5)

Modulo/ unità	ARGOMENTI	PERIODO
Modulo 1 “My time” “My people”	Obiettivi finali del modulo: • Salutare • Parlare di esperienze al presente • Parlare delle proprie preferenze • Esprimere accordo o disaccordo • Usare dizionari cartacei e on line Aree lessicali • l’ora • le attività quotidiane • attività del tempo libero Reading e Listening ● The secret life of cats ● Who are the Brits? Phone quiz ● What does your routine say about you? ● Four types of people we all need in our lives! ● We love Manchester ● Are you a "house mouse" or a “party animal”? Speaking e Writing ● Salutare e presentarsi / Descrivere se stessi ● Esprimere accordo e disaccordo/ Strutture grammaticali Present simple, present continuous, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo	Settembre - Dicembre 2025

Modulo 2 “My food” “My feelings”	Obiettivi finali del modulo • Fare domande e rispondere su esperienze passate • Parlare di cibi e bevande e di emozioni e sentimenti • Ampliare il proprio vocabolario • Imparare nuovi vocaboli da un testo • Utilizzare aggettivi Aree lessicali • Cibo e bevande • Lavori • Emozioni e sentimenti Reading e Listening • How to fight food waste with your phone • Going vegan: the pros and cons • I couldn't move Speaking e Writing • Eating out • Inspiring female writers • Showing sympathy and interest • Gender stereotypes are bad for boys, too Strutture grammaticali Past simple verbo be/can/verbi regolari. Countable and uncountable nouns, quantifiers	Gennaio-Aprile 2026
Modulo “My look”	Obiettivi finali del modulo • Parlare di abiti e accessori • Parlare del passato • Imparare nuovi vocaboli da un testo Aree lessicali • Abiti ed accessori • Aggettivi per abiti Reading e Listening • How to fight food waste with your phone • Going vegan: the pros and cons • I couldn't move Speaking e Writing • Eating out • Inspiring female writers • Showing sympathy and interest • Gender stereotypes are bad for boys, too Strutture grammaticali Past simple verbi irregolari, should per consigli. Preposizioni di luogo	Maggio 2026

Metodologie e strumenti di lavoro

Metodologie

- X Lezione frontale
- X Cooperative Learning
 - Correzione collettiva
 - Correzione reciproca
- Simulazione di casi: problem posing/problem solving
- X Lavoro a coppie
- X Lavoro di gruppo
- X Discussione guidata
- EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
- X Dibattito
- X Circle time
- Role playing
- Lezione segmentata
- X Flipped classroom
- Peer tutoring e peer teaching
- X Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
- X Approccio pluridisciplinare
- Attività per gruppi di livello omogenei
- Attività di laboratorio
- Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
- X Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
- X Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
- X Gamification
- X Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
- Altro: /

Strumenti e spazi previsti

- X Libri di testo cartacei
- X Libri di testo in formato digitale
- X Materiali e strumenti cartacei
- X Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
- X Classroom
- Stampa specialistica
- X Documenti autentici
- X Materiale audio-visivo
- X Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
- Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
- Aule disciplinari (compresa palestra)
- X Aula della classe
- X Laboratori o aule speciali
- Biblioteca
- Spazi all'aperto
- Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc. /
- Altro: /

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

- X Prove scritte (coerenti con la disciplina)
- X Interrogazioni orali
- Prove grafico-pratiche
- Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
- Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
- X Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
- X Svolgimento del lavoro domestico
- X Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
- X Esercitazioni in aula
- X Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
- X Apporto nelle attività di gruppo
- X Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
- Altro: /

Data 22 Ottobre 2025

Firma del docente Martina Quaranta