



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: [CNIS019004@istruzione.it](mailto:CNIS019004@istruzione.it) - [segreteria@iiseinaudialba.edu.it](mailto:segreteria@iiseinaudialba.edu.it) - [CNIS019004@pec.istruzione.it](mailto:CNIS019004@pec.istruzione.it)

sito web : [www.iiseinaudialba.edu.it](http://www.iiseinaudialba.edu.it)



## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2025/26

|                     |                      |                       |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| Docente             | Cognome<br>MARCELLIO | Nome<br>NADIA         |
| RELIGIONE CATTOLICA |                      | Classe 1^A Ragionieri |

### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

E-book "Custodi di bellezza" – Marinoni/Cassinotti/Sorici

### Analisi della Situazione di Partenza

**Livelli di partenza generali: classe eterogenea, in osservazione.**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| Conoscenze                                                                        | Abilità                                                                                                                                              | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Le domande fondamentali dell'uomo come espressione della dimensione religiosa. | - L'alunno riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare cristiano – cattolico, in relazione agli interrogativi universali dell'uomo. | - Definire il fenomeno religioso nelle sue componenti morfologiche e dare una definizione di "religione".<br><br>- Osservare e analizzare il fatto religioso come risposta ai grandi interrogativi dell'uomo.<br><br>- Identificare nella risposta al bisogno umano di salvezza una categoria costitutiva della |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | religione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. La Rivelazione ebraico-cristiana nel confronto con le altre esperienze e tradizioni religiose.                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce gli elementi fondamentali della tradizione ebraico-cristiana.</li> <li>- L'alunno dialoga e si confronta con le altre posizioni religiose, riconoscendone la specificità e valorizzando la diversità all'interno della società multiculturale e multietnica in cui è inserito.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fondamentali della Rivelazione ebraica e cristiana.</li> <li>- Saper individuare le specificità delle grandi religioni mondiali.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| 3. La Bibbia, documento fondante della tradizione ebraico cristiana.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno deve possedere gli elementi fondamentali del documento biblico per un suo corretto accostamento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le tematiche salienti dell'Antico Testamento.</li> <li>- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li> </ul> |
| 4. Il "cuore" del Cristianesimo: Gesù e gli scritti neotestamentari.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno impara ad accostarsi alla figura storica di Gesù secondo gli attuali metodi esegetici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore, ricco di misericordia.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire gli atteggiamenti corretti per la ricerca del fenomeno.</li> <li>- Conoscere i principali tratti dell'Ebraismo.</li> <li>- Saper collocare la figura di Gesù di Nazareth nel contesto storico-geografico del tempo.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## CONTENUTI DISCIPLINARI

| Modulo/unità                                            | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PERIODO                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>UDA 1:<br/>IL VOLTO<br/>DELL'UOMO IN<br/>RICERCA</b> | <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crescere a scuola: il valore dell'IRC.</li> <li>✓ Scoprirsi in vita: bisogni materiali e spirituali.</li> <li>✓ La vita quotidiana e la ricerca di senso.</li> <li>✓ Cercare la felicità: le esperienze limite.</li> <li>✓ La ricerca di senso e la nascita delle religioni.</li> <li>✓ A cosa serve aver fede?</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE E ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le domande fondamentali dell'uomo come espressione della dimensione religiosa.</li> <li>✓ Conoscere il processo che porta alla nascita delle religioni.</li> <li>✓ Riconoscere il valore del linguaggio religioso in relazione agli interrogativi universali dell'uomo.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il fenomeno religioso e dare una definizione di religione.</li> <li>✓ Osservare e analizzare il fatto religioso come risposta agli interrogativi del proprio vivere.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE EUROPEE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetico funzionale.</li> <li>✓ Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Storia: Le civiltà antiche.</li> </ul> | <p>DAL<br/>08/09/25<br/>AL<br/>07/11/25</p> |
| <b>UDA 2:<br/>LA<br/>RIVELAZIONE<br/>BIBLICA</b>        | <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La rivelazione di Dio è nella storia: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe.</li> <li>✓ Mosè e la Legge.</li> <li>✓ L'Ebraismo.</li> <li>✓ La Bibbia ebraica: lettura e analisi di alcuni brani dell'Antico Testamento.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE E ABILITA':</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>DAL<br/>08/11/25<br/>AL<br/>28/02/26</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la rivelazione di Dio al Popolo di Israele.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi fondamentali della tradizione ebraica.</li> <li>✓ Iniziare ad impostare un dialogo interreligioso nella nostra società multiculturale e multietnica.</li> <li>✓ Sapersi accostare correttamente al documento biblico.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le caratteristiche fondamentali della rivelazione di Dio all'uomo.</li> <li>✓ Saper individuare le specificità della religione ebraica.</li> <li>✓ Conoscere le tematiche salienti dell'Antico Testamento.</li> <li>✓ Utilizzare alcune tematiche bibliche collegandole alle proprie situazioni di vita.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE EUROPEE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetico funzionale.</li> <li>✓ Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul> <p><b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educazione Civica: l'Olocausto</li> </ul> |                                             |
| <p><b>UDA 3:</b></p> <p><b>GESU' DI NAZARETH: UOMO EBREO</b></p> | <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I vangeli come fonti storiche.</li> <li>✓ Genesi dei Vangeli.</li> <li>✓ I vangeli apocrifi e le altre fonti.</li> <li>✓ Il contesto storico-geografico-culturale in cui Gesù cresce.</li> <li>✓ Lo stile di vita di Gesù e la sua relazione con i Farisei.</li> <li>✓ La presenza di elementi cristiani nell'arte e nella cultura del nostro paese.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE E ABILITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la genesi dei Vangeli.</li> <li>✓ Conoscere il contesto storico-geografico-culturale in cui Gesù visse.</li> <li>✓ Sapersi accostare alla figura di Gesù di Nazareth identificando e motivando i suoi disaccordi con i Farisei.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>DAL<br/>01/03/26<br/>A FINE<br/>ANNO</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>✓ Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio.</p> <p>✓ Saper riconoscere nell'arte, nella cultura e nella Costituzione italiana elementi legati alla tradizione e ai valori cristiani.</p> <p><b>COMPETENZE EUROPEE:</b></p> <p>✓ Competenza alfabetico funzionale.</p> <p>✓ Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p><b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:</b></p> <p>✓ Educazione civica: Conoscenza e tutela del patrimonio artistico.</p> <p>✓ Educazione civica: I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Metodologie e strumenti di lavoro |                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologie</b>                |                                                                                      |
| X                                 | Lezione frontale                                                                     |
| X                                 | Cooperative Learning                                                                 |
|                                   | Correzione collettiva                                                                |
|                                   | Correzione reciproca                                                                 |
| X                                 | Simulazione di casi: problem posing/problem solving                                  |
| X                                 | Lavoro a coppie                                                                      |
| X                                 | Lavoro di gruppo                                                                     |
| X                                 | Discussione guidata                                                                  |
| X                                 | EAS (Episodi di Apprendimento Situato)                                               |
| X                                 | Dibattito                                                                            |
| X                                 | Circle time                                                                          |
|                                   | Role playing                                                                         |
|                                   | Lezione segmentata                                                                   |
|                                   | Flipped classroom                                                                    |
|                                   | Peer tutoring e peer teaching                                                        |
|                                   | Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo                            |
|                                   | Approccio pluridisciplinare                                                          |
|                                   | Attività per gruppi di livello omogenei                                              |
|                                   | Attività di laboratorio                                                              |
|                                   | Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale                      |
| X                                 | Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi) |
|                                   | Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo                   |
|                                   | Gamification                                                                         |
|                                   | Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati                   |
|                                   | Altro:                                                                               |

| Strumenti e spazi previsti |                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Libri di testo cartacei                                                                                             |
|                            | Libri di testo in formato digitale                                                                                  |
|                            | Materiali e strumenti cartacei                                                                                      |
| X                          | Materiali e strumenti digitali (online e in locale)                                                                 |
| X                          | Classroom                                                                                                           |
|                            | Stampa specialistica                                                                                                |
| X                          | Documenti autentici                                                                                                 |
| X                          | Materiale audio-visivo                                                                                              |
| X                          | Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam .. |
|                            | Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)                                               |
|                            | Aule disciplinari (compresa palestra)                                                                               |
| X                          | Aula della classe                                                                                                   |
|                            | Laboratori o aule speciali                                                                                          |
|                            | Biblioteca                                                                                                          |
|                            | Spazi all'aperto                                                                                                    |
|                            | Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.                                                           |
|                            | Altro:                                                                                                              |

| Verifica e valutazione                                                                                             |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività: |                                                                                       |
| X                                                                                                                  | Prove scritte (coerenti con la disciplina)                                            |
|                                                                                                                    | Interrogazioni orali                                                                  |
|                                                                                                                    | Prove grafico-pratiche                                                                |
| X                                                                                                                  | Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)                                  |
| X                                                                                                                  | Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)                              |
| X                                                                                                                  | Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)                             |
|                                                                                                                    | Svolgimento del lavoro domestico                                                      |
|                                                                                                                    | Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione                    |
|                                                                                                                    | Esercitazioni in aula                                                                 |
|                                                                                                                    | Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni                                   |
| X                                                                                                                  | Apporto nelle attività di gruppo                                                      |
| X                                                                                                                  | Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato                      |
| X                                                                                                                  | Altro: valutazione dell'impegno, della partecipazione attività e della propositività. |

Alba, 30 ottobre 2025

Firma del docente  
Prof.ssa Nadia Marcellio