



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 ALBA (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico 2025/2026

Docente	Cognome	Nome
	IUDICA	AGATA ADELAIDE
Materia di insegnamento STORIA		Classe 1C

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Lo spazio umano. Corso integrato di geostoria e educazione civica. Dalla Preistoria a Roma Repubblicana, A.Barbero, S.Carocci, Editori Laterza

Analisi della Situazione di Partenza

La classe si presenta eterogenea per livello di preparazione, interesse e metodo di studio. Circa la metà degli studenti non ha raggiunto un livello di competenza sufficiente nelle conoscenze e abilità di base relative alla disciplina.

Conoscenze pregresse. Gli studenti ricordano in modo frammentario i principali eventi studiati nella scuola secondaria di primo grado (Preistoria, civiltà antiche, Grecia, Roma). Molti faticano a collocare correttamente eventi e civiltà nel tempo e nello spazio. È generalmente carente la conoscenza dei concetti fondamentali della disciplina (fonte storica, periodo storico, linea del tempo, causa ed effetto, contemporaneità).

Abilità. Solo una parte della classe è in grado di leggere e comprendere un testo storico con autonomia. La maggioranza incontra difficoltà nel riassumere, selezionare informazioni essenziali e usare un linguaggio specifico. Le competenze cronologiche e geografiche risultano spesso deboli: molti studenti non sanno utilizzare correttamente carte storiche o linee del tempo.

Atteggiamento e metodo di studio. L'interesse verso la disciplina è disomogeneo: alcuni mostrano curiosità e partecipazione, altri scarsa motivazione e abitudine allo studio costante. È generalmente poco sviluppato il metodo di studio personale; diversi studenti non possiedono strategie efficaci per memorizzare o organizzare le informazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici.

- Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Sintetizzare un testo espositivo di natura storica.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici
- Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

MODULO	ARGOMENTI	PERIODO
La preistoria e le origini dell'umanità	• Dall'australopiteco all'uomo • Il Paleolitico. L'età della caccia e della raccolta • Il neolitico. Le società di agricoltori e pastori. • La scoperta dei metalli	Settembre
La nascita delle grandi civiltà	• La Mesopotamia, la prima civiltà urbana • L'Egitto, una civiltà millenaria • La scrittura	Ottobre – Novembre
La migrazione indoeuropea e la scoperta del Mediterraneo	• La civiltà minoica • I fenici • La formazione del mondo greco	Novembre – Dicembre
L'età classica	• L'evoluzione delle città greche • Lo scontro con la Persia • L'età di Pericle • La Guerra del Peloponneso	Gennaio – Febbraio
L'Ellenismo	• Alla conquista dell'Oriente. Alessandro Magno • La cultura e la civiltà ellenistica	Marzo
Roma: una città alla conquista del Mediterraneo	• L'ascesa di Roma • La grande espansione • La lunga crisi della Repubblica • I signori della guerra. Da Pompeo a Cesare	Aprile - Maggio

Metodologie e strumenti di lavoro

Metodologie

X	Lezione frontale
X	Cooperative Learning
X	Correzione collettiva
X	Correzione reciproca
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving

☒	Lavoro a coppie
☒	Lavoro di gruppo
☐	Discussione guidata
☐	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
☐	Dibattito
☐	Circle time
☐	Role playing
☒	Lezione segmentata
☐	Flipped classroom
☐	Peer tutoring e peer teaching
☒	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
☐	Approccio pluridisciplinare
☐	Attività per gruppi di livello omogenei
☐	Attività di laboratorio
☐	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
☒	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
☐	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
☐	Gamification
☐	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
☐	Altro:

Strumenti e spazi previsti

☒	Libri di testo cartacei
☒	Libri di testo in formato digitale
☒	Materiali e strumenti cartacei
☒	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
☒	Classroom
☐	Stampa specialistica
☐	Documenti autentici
☐	Materiale audio-visivo
☒	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
☐	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
☐	Aule disciplinari (compresa palestra)
☒	Aula della classe
☐	Laboratori o aule speciali
☒	Biblioteca
☐	Spazi all'aperto
☐	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
☐	Altro:

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

☒	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
☒	Interrogazioni orali
☐	Prove grafico-pratiche
☐	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)

X	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
	Svolgimento del lavoro domestico
X	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
X	Esercitazioni in aula
X	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
X	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

Alba, 22 ottobre 2025

Firma del docente: *Prof.ssa Iudica Agata Adelaide*