



D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

12051 ALBA (CN)

Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -



E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it -

CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – GARBERO LUISELLA

Anno scolastico 2025/2026

Docente	Cognome GARBERO	Nome LUISELLA
Materia di insegnamento STORIA		Classe I G

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Barbero Alessandro- Carocci Alessandro, Lo spazio umano. Dalla Preistoria a Roma repubblicana, Laterza, 2023

Analisi della Situazione di Partenza

Livelli di partenza generali

La classe risulta composta da 23 alunni maschi. Nel complesso la classe risulta educata, ma alcuni alunni hanno atteggiamenti spesso infantili, per questo vanno spesso richiamati. All'interno della classe vi sono: un alunno H con sostegno e 4 alunni con PDP (3 alunni DSA e 1 alunno BES). I livelli di conoscenza sono eterogenei, alcuni alunni hanno dimostrato già un discreto metodo di studio, mentre la maggior parte ha un metodo di studio in via di acquisizione. La partecipazione è nel complesso attiva e soddisfacente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici.
- Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.
- Sintetizzare un testo espositivo di natura storica.
- Analizzare situazioni ambientali, geografiche e religiose.

- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche del mondo attuale.
- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale alla luce della Costituzione italiana.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici
- Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
MODULO 1 La scoperta delle nostre origini	La Preistoria dell'umanità Come funziona l'evoluzione Gli Australopitechi e gli Homo: i camminatori La specie di Homo nel Paleolitico: cacciatori e raccoglitori Homo sapiens nel Neolitico: agricoltore e allevatore La Mesopotamia: dai primi villaggi ai primi Stati I villaggi di agricoltori La prima civiltà fluviale: in Mesopotamia Le città- Stato sumere e l'invenzione della scrittura I regni e gli imperi più antichi della storia Economia e mestieri nella Mesopotamia antica L'Egitto: una civiltà fiorita lungo il Nilo Una storia lunga millenni Il faraone e il governo del paese La struttura di base della società egizia La fede negli dei e nell'aldilà Il Vicino Oriente Gli Assiri di Ninive e i Caldei di Babilonia L'impero persiano: il più grande Il primo impero multietnico della storia Il regno di Israele nella Terra di Canaan	trimestre
MODULO 2: Le culture del mare, la grande civiltà greca	L'Egeo: le prime civiltà del mare I Minoici di Creta: signori del mare La civiltà micenea I Fenici La Grecia delle poleis Le poleis	trimestre

	La “grande colonizzazione” Sparta: la polis oligarchica Atene: la polis democratica L’età classica dei Greci: lo splendore e le grandi guerre Le guerre tra Greci e Persiani Atene costruisce il suo impero marittimo Pericle alla guida di Atene Atene contro Sparta: la guerra del Peloponneso Atene verso la sconfitta L’egemonia impossibile: Sparta e Tebe Il Mediterraneo orientale: l’ellenismo e la grande trasformazione Filippo il Macedone Alessandro Magno Fattori di successo: l’esercito macedone L’eredità di Alessandro: nuovi regni nel Mediterraneo I regni dei diadochi: Stati territoriali L’Ellenismo: una nuova epoca, una nuova cultura La Biblioteca di Alessandria	trimestre
MODULO 3 Le culture dei popoli italici, l’alba di Roma	Il Mediterraneo occidentale: un mosaico di città-Stato La più grande colonia fenicia d’Occidente: Cartagine L’Etruria delle città Gli Etruschi: la prima grande civiltà italica Città in lotta nel Mediterraneo occidentale Roma: le origini di una grande potenza La grande Roma dei Tarquini Il U.D. Roma: la repubblica aristocratica Il potere della parentela in una società clanica Le lotte patrizio-plebee all’alba della Res publica Una cittadinanza censitaria: i cives e gli altri Il governo di Roma: il Senato e i magistrati, le assemblee dei cives I membri della nobilitas e l’attività politica	pentamestre
MODULO 4 Roma, la signora del Mediterraneo	Il Mediterraneo nelle mani di Roma La Repubblica dalla difesa alla conquista L’Italia nelle mani di Roma Forme di dominio flessibili nella penisola Il primo scontro con Cartagine per il Mediterraneo occidentale La sconfitta dei Cartaginesi e la vittoria di Roma del Mediterraneo occidentale Le conquiste nel Mediterraneo orientale Roma: un popolo in armi Il governo dei domini nel Mediterraneo L’identità plurale della cultura romana Roma racconta le proprie origini	pentamestre

	La “carta d’identità” romana: multi etnicità e integrazione L’influenza culturale etrusca nei primi secoli di Roma L’ingresso nella comunità culturale ellenistica Ellenizzazione contro tradizione: gli Scipioni e Catone La grande crisi della Repubblica Una crisi di trasformazione La questione degli schiavi e i nuovi modelli di produzione La crisi dei piccoli proprietari terrieri e l’espansione del latifondo Il tentativo del tribuno Tiberio Gracco: la terra a tutti Il definitivo fallimento delle riforme graccane: Gaio Gracco La responsabilità dell’élite senatoria e la frattura interna alla nobilitas L’ascesa di un uomo nuovo: Gaio Mario	pentamestre
	Roma al tempo delle guerre civili La rivolta degli alleati: la guerra sociale in Italia Silla porta la guerra civile nell’Urbe Dal campo di battaglia al consolato: Pompeo e Crasso La lotta nelle istituzioni: Cicerone contro Catilina Il primo triumvirato: Cesare, Pompeo, Crasso La guerra civile per terra e per mare: Cesare contro Pompeo La fine di una stagione politica: l’ascesa di Ottaviano	pentamestre

Metodologie e strumenti di lavoro	
Metodologie	
☒ Lezione frontale	
☒ Cooperative Learning	
☒ Correzione collettiva	
☒ Correzione reciproca	
Simulazione di casi: problem posing/problem solving	
☒ Lavoro a coppie	
Lavoro di gruppo	
☒ Discussione guidata	
EAS (Episodi di Apprendimento Situato)	
☒ Dibattito	
Circle time	
Role playing	
Lezione segmentata	
☒ Flipped classroom	
Peer tutoring e peer teaching	
☒ Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo	
☒ Approccio pluridisciplinare	
Attività per gruppi di livello omogenei	
Attività di laboratorio	

Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
^x Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
Gamification
^x Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
Altro:

Strumenti e spazi previsti

☒ Libri di testo cartacei
☒ Libri di testo in formato digitale
☒ Materiali e strumenti cartacei
☒ Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
☒ Classroom
Stampa specialistica
Documenti autentici
☒ Materiale audio-visivo
☒ Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
☒ Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
Aule disciplinari (compresa palestra)
☒ Aula della classe
Laboratori o aule speciali
☒ Biblioteca
Spazi all'aperto
☒ Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
Altro:

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

☒ Prove scritte (coerenti con la disciplina)
☒ Interrogazioni orali
Prove grafico-pratiche
☒ Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
☒ Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
☒ Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
☒ Svolgimento del lavoro domestico
☒ Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
☒ Esercitazioni in aula
☒ Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
Apporto nelle attività di gruppo
Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
Altro:

Data _____31/10/2025_____

Firma del docente _____LUISELLA GARBERO_____