



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico 2025/2026_____

Docente	Cognome	Nome
	BASSO	CRISTIANA
Materia di insegnamento STORIA		Classe II A

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Alessandro Barbero- Sandro Carocci, *Lo spazio umano. Dall'impero romano all'Alto Medioevo*, 2 Laterza, 2022

Analisi della Situazione di Partenza

]

La situazione di partenza della classe per quanto riguarda la condotta si presenta buona, in generale il comportamento è corretto. Partecipano attivamente al dibattito ad eccezione di alcuni alunni più silenziosi; il livello dei prerequisiti è adeguato. Solo in alcuni casi si evidenziano difficoltà a mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi. La motivazione generale è buona.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici.
- Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.
- Sintetizzare un testo espositivo di natura storica.
- Analizzare situazioni ambientali, geografiche e religiose.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche del mondo attuale.

- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale alla luce della Costituzione italiana.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici
- Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
I Modulo L'età di Augusto e i primi due secoli dell'impero di Roma	Augusto al potere (p. 2-3) Il governo e la difesa dell'impero (p. 5-8) La propaganda di Augusto (p. 9-11) Il matrimonio romano e la politica demografica (p. 13-14) La successione imperiale (p. 29-30) La dinastia Giulio- Claudia (p. 30-33) Gesù di Nazareth e il Cristianesimo (p.48) La dinastia Flavia (p. 36-39) L'età degli imperatori adottivi (p. 42-47)	Settembre Ottobre
II Modulo L'impero dall'apogeo alla crisi del III secolo	La romanizzazione dell'impero, città e vita cittadina. Le religioni dell'impero, il declino dell'impero. Abitare a Roma, la domus e la corte del princeps, l'imperatore e la plebe. Gli idoli dell'Arena e della pista (p.95) I nemici sul confine nel III secolo (p. 122-124) La dinastia dei Severi davanti alle minacce (p. 126-128) Una crisi politica e militare: l'anarchia (p.128-133) I contraccolpi economici della crisi (p. 134) Il nuovo progetto di governo di Diocleziano (p. 135-136) Una stagione di riforme (p. 137-138) Una stagione di persecuzioni (p. 139-141)	Ottobre/Novembre

III Modulo L'Impero di Costantino. L'Oriente e l'Occidente si separano	Le scelte di Costantino (p.144-148) Costantino riforma l'economia (p. 149-150) Cambiamenti sociali (p.152-153) Un ruolo nuovo per la Chiesa (p. 153-155) Il monachesimo (p.156-158) Due imperatori alla vigilia delle grandi invasioni: Giuliano e Valentiniano (p. 194) I Franchi e i Goti (p. 195-197) La deposizione dell'ultimo imperatore d'Occidente (p.205-207) L'impero cristiano di Teodosio (p. 197-199) L'Oriente sacrifica l'Occidente (p. 199-201) L'Occidente occupato dai barbari (p.203-205)	Novembre/ Dicembre
IV Modulo I Regni romano-barbarici e la fine dell'unità nel Mediterraneo	La geografia politica dei nuovi regni (p.218-219) I regni dei Goti e dei Franchi (p.220-221) L'imperatore Giustiniano e il progetto di riconquista (p.222-226) Il "Corpus iuris civilis" (p.226-227) Il regno longobardo in Italia (p. 228-230) Il ruolo del papa in Occidente (p.230-232) Le nuove società dei regni (p.271)	Gennaio
V Modulo L'Islam: una nuova religione, un grande impero	La Penisola arabica (p.278-280) L'Islam di Maometto (p.280-282) I precetti del nuovo culto e la tradizione ebraico-cristiana (p.282-285) I successori di Maometto (p.285-286) La dinastia ommayyade (p.287-289) Sistemi di governo e arabizzazione (p. 300) La dinastia abbaside (p.292-293) La società dell'impero , lo spazio pubblico e privato dei musulmani (p.300)	Febbraio

VI Modulo L'impero romano d'Oriente	L'impero romano, greco e cristiano (p.314-315) La strategia difensiva dell'imperatore Eraclio (p.316-317) Eraclio e la fragile unità religiosa dell'impero (p. 318-319) L'età dell'iconoclastia (p.319-323) La dinastia macedone: la ripresa bizantina (p.324-325) La burocrazia multietnica dei Bizantini (p. 325-326) L'impero bizantino: fioritura culturale e tensioni politico-religiose (p.333-335) L'impero arabo musulmano. I cristiani nell'impero arabo. Le innovazioni nella civiltà araba (p.347)	Marzo /Aprile
VII Modulo L'Europa carolingia. Dal regno franco all'impero	Una nuova dinastia franca: i Carolingi.(p. 349-351) Carlo Magno costruisce un impero nell'Europa cristiana (p.351-353) I cavalieri di Carlo (p.355-357) Il vassallaggio (p.357-358) Il governo dell'impero (p. 358-361) La cultura nell'impero e il ruolo del clero. L'economia curtense. I traffici nell'Europa carolingia (p. 367) I Franchi dopo Carlo: la frammentazione (p. 397-398) Le minacce esterne nell'impero diviso (p.398-401) Un potere centrale debole, tanti poteri locali forti (p.407)	Maggio

Metodologie e strumenti di lavoro

Metodologie

☒	Lezione frontale
☒	Cooperative Learning
	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
☒	Lavoro a coppie
☒	Lavoro di gruppo
	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
	Dibattito
	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
☒	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
☒	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
☒	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:

Strumenti e spazi previsti

☒	Libri di testo cartacei
	Libri di testo in formato digitale
☒	Materiali e strumenti cartacei
☒	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
	Classroom
	Stampa specialistica
	Documenti autentici
	Materiale audio-visivo
	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
☒	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
☒	Biblioteca
	Spazi all'aperto
	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

Data 30/10/2025

Firma del docente Cristiana Basso