



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE –

Anno scolastico 2025/26

Docente	Cognome	Nome	
	BASSO	CRISTIANA	
Materia di insegnamento STORIA			Classe II B

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Alessandro Barbero- Sandro Carocci, *Lo spazio umano. Dall'impero romano all'Alto Medioevo*, 2 Laterza, 2022

Analisi della Situazione di Partenza

]

La classe, che si presenta piuttosto vivace, ha un comportamento non del tutto corretto, alcuni allievi disturbano non consentendo un regolare svolgimento delle attività. Per quanto riguarda gli aspetti didattici si evidenziano difficoltà a sintetizzare un testo espositivo di natura storica, Alcuni componenti della classe devono ancora imparare a collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. La motivazione generale è adeguata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici.
- Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.
- Sintetizzare un testo espositivo di natura storica.

- Analizzare situazioni ambientali, geografiche e religiose.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche del mondo attuale.
- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale alla luce della Costituzione italiana.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici
- Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
I Modulo L'età di Augusto e i primi due secoli dell'impero di Roma	Augusto al potere (p. 2-3) Il governo e la difesa dell'impero (p. 5-8) La propaganda di Augusto (p. 9-11) Il matrimonio romano e la politica demografica (p. 13-14) La successione imperiale (p. 29-30) La dinastia Giulio- Claudia (p. 30-33) Gesù di Nazareth e il Cristianesimo (p.48) La dinastia Flavia (p. 36-39) L'età degli imperatori adottivi (p. 42-47)	Settembre Ottobre
II Modulo L'impero dall'apogeo alla crisi del III secolo	La romanizzazione dell'impero, città e vita cittadina. Le religioni dell'impero, il declino dell'impero. Abitare a Roma, la domus e la corte del princeps, l'imperatore e la plebe. Gli idoli dell'Arena e della pista (p.95) I nemici sul confine nel III secolo (p. 122-124) La dinastia dei Severi davanti alle minacce (p. 126-128) Una crisi politica e militare: l'anarchia (p.128-133) I contraccolpi economici della crisi (p. 134) Il nuovo progetto di governo di Diocleziano (p. 135-136) Una stagione di riforme (p. 137-138)	Ottobre/Novembre

III Modulo L'Impero di Costantino. L'Oriente e l'Occidente si separano IV Modulo I Regni romano-barbarici e la fine dell'unità nel Mediterraneo V Modulo L'Islam: una nuova religione, un grande impero	Una stagione di persecuzioni (p. 139-141) Le scelte di Costantino (p.144-148) Costantino riforma l'economia (p. 149-150) Cambiamenti sociali (p.152-153) Un ruolo nuovo per la Chiesa (p. 153-155) Il monachesimo (p.156-158) Due imperatori alla vigilia delle grandi invasioni: Giuliano e Valentiniano (p. 194) I Franchi e i Goti (p. 195-197) La deposizione dell'ultimo imperatore d'Occidente (p.205-207) L'impero cristiano di Teodosio (p. 197-199) L'Oriente sacrifica l'Occidente (p. 199-201) L'Occidente occupato dai barbari (p.203-205) La geografia politica dei nuovi regni (p.218-219) I regni dei Goti e dei Franchi (p.220-221) L'imperatore Giustiniano e il progetto di riconquista (p.222-226) Il "Corpus iuris civilis" (p.226-227) Il regno longobardo in Italia (p. 228-230) Il ruolo del papa in Occidente (p.230-232) Le nuove società dei regni (p.271) La Penisola arabica (p.278-280) L'Islam di Maometto (p.280-282) I precetti del nuovo culto e la tradizione ebraico-cristiana (p.282-285) I successori di Maometto (p.285-286) La dinastia ommayyade (p.287-289) Sistemi di governo e arabizzazione (p. 300) La dinastia abbaside (p.292-293) La società dell'impero , lo spazio pubblico e privato dei	Novembre/ Dicembre Gennaio Febbraio
---	--	--

VI Modulo L'impero romano d'Oriente	musulmani (p.300) L'impero romano, greco e cristiano (p.314-315) La strategia difensiva dell'imperatore Eraclio (p.316-317) Eraclio e la fragile unità religiosa dell'impero (p. 318-319) L'età dell'iconoclastia (p319-323) La dinastia macedone: la ripresa bizantina (p.324-325) La burocrazia multietnica dei Bizantini (p. 325-326) L'impero bizantino: fioritura culturale e tensioni politico-religiose (p.333-335) L'impero arabo musulmano. I cristiani nell'impero arabo. Le innovazioni nella civiltà araba (p.347)	Marzo /Aprile
VII Modulo L'Europa carolingia. Dal regno franco all'impero	Una nuova dinastia franca: i Carolingi.(p. 349-351) Carlo Magno costruisce un impero nell'Europa cristiana (p.351-353) I cavalieri di Carlo (p.355-357) Il vassallaggio (p.357-358) Il governo dell'impero (p. 358-361) La cultura nell'impero e il ruolo del clero. L'economia curtense. I traffici nell'Europa carolingia (p. 367) I Franchi dopo Carlo: la frammentazione (p. 397-398) Le minacce esterne nell'impero diviso (p.398-401) Un potere centrale debole, tanti poteri locali forti (p.407)	Maggio

Metodologie e strumenti di lavoro

Metodologie

X	Lezione frontale
X	Cooperative Learning
	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
X	Lavoro a coppie
X	Lavoro di gruppo
	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
	Dibattito
	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
X	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
X	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
X	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:

Strumenti e spazi previsti

X	Libri di testo cartacei
	Libri di testo in formato digitale
X	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
	Classroom
	Stampa specialistica
	Documenti autentici
	Materiale audio-visivo
	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
X	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
X	Biblioteca

	Spazi all'aperto
	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

Data 30/10/2025

Firma del docente Cristiana Basso