



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR.: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico 2025-2026

Docente	Cognome PERSICO	Nome ELENA CARLA ENRICA
Materia di insegnamento GEOGRAFIA		Classe 2E

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

IL PIANETA E' ANCHE TUO

Analisi della Situazione di Partenza

Livelli di partenza generali (indicazioni sintetiche da rilevazioni iniziali)

La classe si presenta eterogenea e con un buon livello di cultura generale . E' una classe mista di 18 allievi tra cui 5 ragazze .. L'ambiente è molto sereno e la classe segue con attenzione a parte alcuni elementi anche perché il numero degli allievi non è eccessivo; una particolarità è che in classe ci sono due fratelli gemelli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere l'ambiente che ci circonda

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
Uda 1 Una casa da proteggere noi e l'ambiente	• L'acqua: l'oro blu • Terra e biodiversità , risorse vitali • L'importanza delle risorse energetiche • Il pianeta a rischio	Settembre ottobre 2025

--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

conoscere i principali strumenti e temi della demografia, evidenziando le tendenze che caratterizzano il mondo contemporaneo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
UdA 2 Un pianeta, miliardi di persone	Il pianeta e i suoi abitanti: la distribuzione mondiale della popolazione; i fattori che determinano la crescita e la diminuzione della popolazione; l'invecchiamento della popolazione e i suoi effetti • Un mondo di città: l'urbanesimo; la città e le sue funzioni; il centro e la periferia; la gerarchia, la rete urbana e i suoi nodi • Le migrazioni: che cosa sono, quanto è rilevante questo fenomeno a livello mondiale e dove si localizzano i principali flussi; cause e conseguenze della migrazione; il concetto di "rimessa"; il concetto di "clandestinità" e le politiche migratorie • La condizione femminile: istruzione e ruoli di genere all'interno della famiglia; la parità di genere, anche nelle STEM; accesso e diritti nel mondo del lavoro e nella politica	Novembre 2025

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

comprendere gli aspetti principali del fenomeno complesso chiamato "globalizzazione", individuandone gli attori principali, l'evoluzione e le sue conseguenze in termini di sviluppo e disuguaglianze
 stabilire connessioni tra la nascita di un mondo connesso globalmente e le tematiche legate al cibo, ai conflitti armati e alla loro gestione e alla cittadinanza digitale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
UdA 3 Vivere in un mondo globale	I protagonisti della globalizzazione: lo sviluppo dei trasporti e delle telecomunicazioni come motori delle trasformazioni economiche; i rapporti di forza nell'economia globale; il futuro della globalizzazione (crisi e nuovi equilibri politici dopo il 2020) • Sviluppo e disuguaglianze: che cos'è lo sviluppo e come misurarlo; l'Indice di sviluppo umano e l'Indice multidimensionale di povertà; l'origine dei divari, dalla colonizzazione ai giorni nostri • Cibo e salute, un nesso inscindibile: la distribuzione del cibo a livello globale; sottoalimentazione, insicurezza alimentare e <i>land grabbing</i> • I conflitti nel mondo e l'Onu: l'attuale equilibrio mondiale instabile e i nuovi conflitti; i fattori di instabilità; la guerra russo-ucraina e la minaccia del terrorismo internazionale; l'azione dell'Onu per la pace e lo sviluppo, la sua struttura e i suoi organi • Cittadini digitali in un mondo globale: Internet e il <i>digital divide</i>, diritti e doveri della cittadinanza digitale; le competenze dei cittadini digitali e il <i>DigComp</i> • Informarsi e comunicare sul web: cercare informazioni in rete: la qualità delle informazioni e i motori di ricerca; le caratteristiche della scrittura in rete; lo <i>user-generated content</i>, il giornalismo partecipativo e l'utilizzo dello <i>storytelling</i> • Usare la rete in modo sicuro: la sicurezza in rete e l'identità digitale; la <i>web reputation</i>; la sicurezza nelle relazioni (cyberbullismo, <i>hate speech</i>); la sicurezza collettiva (<i>fake news</i> e <i>information disorder</i>); la veridicità delle informazioni e il <i>fact checking</i>	Dicembre 2025 Gennaio 2026

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

riconoscere i principali aspetti legati alla geografia fisica, alla demografia e all'economia italiana, mettendone in luce i punti di forza e i punti maggiormente problematici. Inoltre, un particolare focus verrà dedicato al *Made In Italy* nel settore industriale, dei servizi, della produzione agricola ed enogastronomica e nel settore del turismo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
Uda 4 Italia	• L'Italia e il suo territorio: la complessità e la fragilità del territorio italiano e la sua salvaguardia • L'Italia e gli italiani: lo stato e le regioni; distribuzione della popolazione e dell'urbanizzazione; aspetti demografici: declino demografico e stranieri come nuovi cittadini • Economia: i settori produttivi in Italia; il terziario, il settore secondario e il settore primario; il ruolo italiano in Europa e nel Mediterraneo • <i>Made in Italy</i>: i prodotti principali nel settore industriale, dei servizi, dell'enogastronomia e del turismo regione per regione	Febbraio 2026

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

riconoscere i principali aspetti legati alla geografia fisica e politica, alla demografia e all'economia europea. Saranno inoltre in grado di definire i principali organi dell'Unione Europea e comprendere il suo ruolo nel processo di integrazione europea. Inoltre, un focus particolare verrà dedicato ad alcuni grandi stati europei quali il Regno Unito, la Francia, la Germania (offrendo uno spunto per una didattica interdisciplinare con le seconde lingue presenti nel curriculum di allieve e allievi) e la Russia.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
Uda 5 Europa	• L'Europa fisica: una varietà di ambienti e l'impegno per la sostenibilità • L'Europa politica: lo spazio politico europeo; un continente plurale dal punto di vista politico, linguistico e religioso; i nuovi muri d'Europa • L'economia europea: luci e ombre dello sviluppo economico; lo stato sociale; caratteristiche economiche comuni: Europa settentrionale e occidentale, paesi del Sud Europa, paesi dell'Est; un benessere diffuso, ma non omogeneo • La demografia: un continente molto popolato, urbanizzato, sempre più longevo, ma con un tasso di natalità in calo; l'Europa come continente di immigrazione • L'Unione Europea: accenni sulla storia, l'euro, e l'Unione come organismo politico istituzionale; gli organi dell'Unione Europea e le loro competenze; la cittadinanza italiana e la cittadinanza europea: diritti, doveri e acquisizione • Focus sui seguenti paesi: – Regno Unito: elementi di geografia fisica ed economica; aspetti demografici e sociali; i rapporti con l'Unione Europea dopo la Brexit; – Germania: elementi di geografia fisica ed economica; aspetti demografici, storici e sociali; – Francia: elementi di geografia fisica ed economica; aspetti demografici e sociali; – Russia: elementi di geografia fisica ed economica; aspetti demografici, storici e sociali	Marzo – Aprile 2026

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

identificare e comprendere gli elementi chiave legati alla geografia fisica e politica, alla demografia e all'economia dei diversi continenti. Acquisiranno conoscenze sulle organizzazioni internazionali rilevanti e sul ruolo che svolgono nel contesto globale. Inoltre, si concentreranno sulla comprensione approfondita di specifici stati, come la Nigeria, il Sudafrica, la Cina, l'India, gli Stati Uniti e il Brasile.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Elencare i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
Uda 6 Continenti e stati del mondo	• Africa: quadro fisico e politico generale; uno sguardo d'insieme dal punto di vista demografico ed economico. Focus sugli stati: Nigeria e Sudafrica • Asia: quadro fisico e politico generale; uno sguardo d'insieme dal punto di vista demografico ed economico. Focus sugli stati: Cina e India • America: quadro fisico e politico generale; uno sguardo d'insieme dal punto di vista demografico ed economico. Focus sugli stati: Stati Uniti e Brasile • Oceania: quadro fisico e politico generale; uno sguardo d'insieme dal punto di vista demografico ed economico	Aprile maggio 2026

Metodologie e strumenti di lavoro

Metodologie

X	Lezione frontale
X	Cooperative Learning
	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
	Lavoro a coppie
	Lavoro di gruppo
	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
	Dibattito
	Circle time
	Role playing
X	Lezione segmentata
	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
X	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
	Altro:

Strumenti e spazi previsti

X	Libri di testo cartacei
X	Libri di testo in formato digitale
	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
X	Classroom
	Stampa specialistica
	Documenti autentici
X	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
X	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
	Biblioteca
	Spazi all'aperto
	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
X	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
	Svolgimento del lavoro domestico
	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

Data 30 /10/2025

Firma del docente Ela Torsico