



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2025/26

Docente	Cognome CONFORTO	Nome IDA	
Materia di insegnamento DIRITTO E ECONOMIA POLITICA			Classe 2 G

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

A scuola di democrazia, di Zagrebelsky, Trucco e Baccelli, ed. Le Monnier

Analisi della Situazione di Partenza

Livelli di partenza: Disomogeneità sui prerequisiti in quanto vi sono studenti provenienti da altre scuole.

Buona motivazione generale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi prioritari della disciplina diretti a far acquisire allo studente le conoscenze e le competenze per la formazione del cittadino e l'educazione all'esercizio dei diritti e doveri di cittadinanza sono:

Conoscenza dei contenuti proposti non approfondita ma a livello di principi generali

“Familiarizzazione” con la terminologia specifica richiesta dalla disciplina

Comprensione del testo, capacità di sintetizzare ed esporre anche con l'aiuto dell'insegnante

Saper orientarsi nella ricerca delle principali norme costituzionali esaminate

CONTENUTI DISCIPLINARI

Di seguito si elencano i contenuti suddivisi per moduli/unità

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
<u>MODULO 1:</u> <u>PARLAMENTO</u> <u>GOVERNO E</u> <u>P.A.</u>	• La forma di governo. • I partiti, il diritto al voto e le elezioni; i sistemi elettorali. • Il Parlamento; funzionamento ed organizzazione delle Camere. • Le immunità parlamentari. • La legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale; il referendum (cenni). • I poteri di indirizzo e di controllo del Parlamento. • Il Governo: funzione e struttura. • La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo. • Il potere normativo del Governo. Potere legislativo e potere regolamentare. • La responsabilità dei ministri (cenni). • La Pubblica Amministrazione. La funzione amministrativa. • I compiti amministrativi dello Stato. • I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione. COMPETENZE FINALI DEL MODULO: Riconoscere le ragioni per cui la legislatura può durare meno dei normali tempi previsti dalla Costituzione. Riconoscere il fondamento democratico delle votazioni parlamentari. Individuare le ragioni della funzione di controllo politico che il Parlamento esercita sul Governo. Individuare il ruolo di grande responsabilità del Capo dello Stato nel processo di formazione del nuovo Governo. Valutare l'operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese. Valutare l'effettiva applicazione dei principi costituzionali relativi alla Pubblica Amministrazione. Valutare se sussistono attualmente le condizioni necessarie alla realizzazione del principio di indipendenza dei magistrati. COMPETENZE DI BASE FINALIZZATE ALL'ATTIVITA' DI RECUPERO/OBIETTIVI MINIMI: Si richiede la conoscenza delle forme di governo e della forma di governo italiana, della struttura dello Stato, della struttura e funzione degli organi dello Stato (Parlamento, Governo ecc.) e della P.A., definizione e	TRIMESTRE

	organizzazione dei partiti politici, cenni sul sistema elettorale e principali sistemi di voto (maggioritario e proporzionale). Diritto al voto e suo esercizio. L'iter legislativo sia ordinario che aggravato. Il referendum abrogativo (cenni). Sapere collocare correttamente gli organi nella struttura dello Stato e all'interno del potere legislativo, esecutivo e giudiziario di appartenenza. Il linguaggio specifico deve essere corretto.	
--	---	--

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
<u>MODULO 2:</u> <u>ALTRI</u> <u>ORGANI</u> <u>DELLO</u> <u>STATO</u>	PREREQUISITI: Conoscenza dei contenuti indicati negli obiettivi minimi finalizzati all'attività di recupero, relativamente al modulo precedente. CONTENUTI: • Il Presidente della Repubblica e il suo ruolo. • Elezione, durata in carica, supplenza del P.d.R. • I poteri presidenziali. • I decreti e la responsabilità del P.d.R. • La Magistratura: cenni organizzazione e funzioni. • La Corte costituzionale: cenni struttura e funzionamento. • Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi. • I conflitti costituzionali; le altre funzioni della Corte costituzionale. COMPETENZE FINALI DEL MODULO: Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica, la durata del suo mandato, il suo ruolo di garante della Costituzione. Riconoscere il ruolo della Magistratura. Valutare gli effetti di una sentenza nella vita quotidiana. Individuare le funzioni della Corte Costituzionale, le modalità di elezione dei membri che la compongono, la sua funzione di organo di garanzia. Riconoscere le modalità con cui si dirimono i conflitti costituzionali e quando essi si verificano. COMPETENZE DI BASE FINALIZZATE ALL'ATTIVITA' DI RECUPERO/OBIETTIVI MINIMI: Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica, la durata del suo mandato, il suo ruolo di garante della Costituzione. Conoscere struttura (cenni) e funzioni della Magistratura, il concetto della responsabilità dei magistrati e valenza e definizione della sentenza. Conoscere le funzioni della Corte Costituzionale, le modalità di elezione dei membri che la compongono, la	TRIMESTRE

	sua funzione di organo di garanzia. Riconoscere le modalità con cui si dirimono i conflitti costituzionali e quando essi si verificano. Sapere collocare correttamente gli organi nella struttura dello Stato e all'interno del potere legislativo, esecutivo e giudiziario di appartenenza. Il linguaggio specifico deve essere corretto.	
--	---	--

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
MODULO 3: L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	PREREQUISITI: Conoscenza dei contenuti indicati negli obiettivi minimi finalizzati all'attività di recupero, relativamente al modulo precedente. CONTENUTI: • L'Unione europea e le ragioni di un'Europa unita. • La nascita dell'Unione europea e le sue tappe. • La normativa dell'Unione europea. • Gli organi e le competenze dell'UE. • Le organizzazioni internazionali: le Nazioni Unite e i suoi organi. • La difesa della pace e i diritti umani; le agenzie dell'ONU. • Le altre organizzazioni internazionali. COMPETENZE FINALI DEL MODULO: Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Riconoscere nelle radici storiche dell'UE, lo spirito costruttivo di pace e di cooperazione tra gli Stati. Cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea. Individuare nell'ONU il tentativo di dar vita alla collaborazione pacifica tra i popoli, riconoscendone i punti di forza e di debolezza nel suo ruolo di prevenzione delle guerre. COMPETENZE DI BASE FINALIZZATE ALL'ATTIVITA' DI RECUPERO/OBIETTIVI MINIMI: Conoscere struttura e funzioni dei vari organi della Comunità europea, cenni sulla storia della nascita della UE. Cos'è l'Eurozona. Cos'è il Trattato di Shengen. Quali norme produce la Comunità europea e come le stesse interagiscono con il sistema legislativo italiano. Struttura e funzioni dell'ONU. L'Agenda 2030. Cenni sulle funzioni e struttura delle altre organizzazioni internazionali (NATO, WTO – Organizzazione internazionale per il commercio, Il Consiglio d'Europa). Il linguaggio specifico deve essere corretto.	PENTAMESTRE

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
<u>MODULO 4:</u> <u>IL MERCATO</u> <u>DELLA</u> <u>MONETA</u>	PREREQUISITI: Conoscenza delle forme di mercato – Ripasso del modulo 6) progettazione didattica classe prima CONTENUTI: • Dal baratto alla moneta. • L'UEM e l'euro. La moneta oggi (cenni). • L'inflazione e la deflazione: il potere d'acquisto della moneta. • Misura, effetti, cause e rimedi dell'inflazione; tra inflazione e deflazione. • I mercati di capitali; gli intermediari finanziari. • Il sistema bancario. • La Borsa valori; il mercato dei cambi (cenni). COMPETENZE FINALI DEL MODULO: Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle varie forme di mercato. Comprendere il legame esistente tra la quantità di moneta in circolazione e il suo valore, inteso come potere d'acquisto. Individuare gli aspetti positivi e le criticità della moneta unica europea. COMPETENZE DI BASE FINALIZZATE ALL'ATTIVITA' DI RECUPERO/OBIETTIVI MINIMI: Conoscere: le principali forme di scambio, la definizione di baratto e di moneta. Le funzioni della UEM e cenni sulla storia dell'adozione dell'euro. Definizione e concetto di inflazione e deflazione, principali cause e rimedi. Definizione e funzioni di mercato finanziario e intermediari finanziari. Definizione e funzioni del sistema bancario, della borsa valori e brevi cenni sul mercato dei cambi. Il linguaggio specifico deve essere corretto.	PENTAMESTRE

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
<u>MODULO 5:</u> <u>LA</u> <u>STRUTTURA</u> <u>DEL SISTEMA</u> <u>ECONOMICO</u>	PREREQUISITI: Conoscenza dei contenuti indicati negli obiettivi minimi finalizzati all'attività di recupero, relativamente al modulo precedente. CONTENUTI: • I settori produttivi e le dimensioni delle imprese. • I distretti industriali e il sistema economico italiano (cenni). • Il reddito nazionale; il prodotto interno lordo. • La qualità della vita, i limiti del Pil, il benessere dei cittadini,	PENTAMESTRE

	l'indice dello sviluppo umano (cenni). • Sviluppo e sottosviluppo; le disuguaglianze tra Paesi. • Il sottosviluppo e le politiche per lo sviluppo economico. COMPETENZE FINALI DEL MODULO: Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle varie forme di mercato. Riconoscere i vantaggi che possono derivare da determinate forme di attività imprenditoriali rispetto ad altre. Individuare in cosa consiste l'attività di impresa ed individuare le attività necessarie per avviarla. Essere in grado di interpretare e di commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale. Riconoscere nello Stato sociale l'obiettivo del legislatore di attuare il principio costituzionale di eguaglianza sostanziale. COMPETENZE DI BASE FINALIZZATE ALL'ATTIVITA' DI RECUPERO/OBIETTIVI MINIMI: Conoscere la definizione ed il concetto di impresa e settore produttivo, cenni sul sistema economico italiano, la definizione ed il concetto di PIL e reddito nazionale, sviluppo e sottosviluppo e cenni sulle politiche di sviluppo economico. Il linguaggio specifico deve essere corretto.	
--	--	--

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
MODULO 6: ED.CIVICA	• “Regolamento di Istituto e Regole Di Classe” • “Mi metto in gioco: Chi sono i Senatori a vita”. • Partecipazione a giornate dedicate a temi particolari come ad esempio la “Giornata di sensibilizzazione al contrasto alla violenza sulle donne” ecc. • Progetti scolastici approvati dal Collegio Docenti o dal Consiglio di classe a scelta del Docente secondo le necessità didattiche. COMPETENZE FINALI DEL MODULO: Saper maturare riflessioni personali circa l'effettiva applicazione, nella realtà quotidiana, dei fondamentali principi costituzionali e delle leggi vigenti relativamente al singolo tema specifico. Rispettare se stessi, gli altri, le regole e le scadenze. COMPETENZE DI BASE FINALIZZATE ALL'ATTIVITA' DI RECUPERO/OBIETTIVI MINIMI: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale,	TRIMESTRE/ PENTAMESTRE

	della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Il linguaggio specifico deve essere corretto.	
--	--	--

Metodologie e strumenti di lavoro		
Metodologie		
X	Lezione frontale	
X	Cooperative Learning	
X	Correzione collettiva	
X	Correzione reciproca	
X	Simulazione di casi: problem posing/problem solving	
X	Lavoro a coppie	
X	Lavoro di gruppo	
X	Discussione guidata	
X	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)	
X	Dibattito	
X	Circle time	
X	Role playing	
X	Lezione segmentata	
X	Flipped classroom	
X	Peer tutoring e peer teaching	
X	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo	
X	Approccio pluridisciplinare	
X	Attività per gruppi di livello omogenei	
X	Attività di laboratorio	
X	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale	
X	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)	
X	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo	
X	Gamification	
X	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati	
	Altro:	
Strumenti e spazi previsti		
X	Libri di testo cartacei	
X	Libri di testo in formato digitale	
X	Materiali e strumenti cartacei	
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)	
X	Classroom	
X	Stampa specialistica	
X	Documenti autentici	
X	Materiale audio-visivo	
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..	
X	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)	
X	Aule disciplinari (compresa palestra)	
X	Aula della classe	
X	Laboratori o aule speciali	
X	Biblioteca	

☒	Spazi all'aperto
☒	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
☒	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
☒	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
☒	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
☒	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
☒	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
☒	Svolgimento del lavoro domestico
☒	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
☒	Esercitazioni in aula
☒	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
☒	Apporto nelle attività di gruppo
☒	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
☒	Altro: <i>È possibile effettuare, a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica, verifiche solo orali o solo scritte.</i>
<u>ATTIVITÀ DI RECUPERO:</u>	
Recupero in itinere.	
Studio individuale.	

Data 21/10/2025

Firma del docente *Anna Longo*