



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 ~ Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico 2025/2026

Docente	Cognome	Nome
	QUARANTA	MARTINA
Materia di insegnamento LINGUA INGLESE		Classe 2G

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

"New Identity A2 to B1", di Carla Leonard e Michael Lacey Freeman, Edzioni
Oxford University Press

Analisi della Situazione di Partenza

Livelli di partenza generali (indicazioni sintetiche da rilevazioni iniziali):

La classe è molto numerosa, il che rende la gestione delle dinamiche e dei tempi di lezione piuttosto complessa. Dopo un accurato ripasso del programma della classe prima, si è rilevato che un numero consistente di studenti ha riportato valutazioni insufficienti, evidenziando ancora lacune nelle conoscenze di base. Nonostante ciò, gli alunni si mostrano generalmente propositivi e collaborativi, partecipano con interesse e dimostrano una buona disponibilità al dialogo con la docente. Tuttavia, la loro tendenza a chiacchierare frequentemente e il poco rispetto dei turni di intervento durante la lezione spesso rendono difficile mantenere un clima di concentrazione costante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare i dizionari monolingue o bilingue, in particolare quelli multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicale e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

OBIETTIVI MINIMI

- Adottare un metodo di lavoro adeguato, imparando ad utilizzare in modo autonomo gli strumenti didattici a disposizione
- Capire, produrre in forma orale e scritta frasi semplici riguardanti se stesso, la famiglia e l'ambiente in cui si vive.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
- Interpretare immagini e foto.
- Proporre ipotesi.
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
<u>Revision Units</u> <u>(classe prima)</u>	Starter Units 1 “My time” Unit 2 “My people” Units 3 “My food” Unit 4 “My feelings” Unit 5 “My look”	Settembre 2025
<i>Units 6</i> “My town”	comparative and superlative adjectives. Making suggestions, transport and travels, places in town	Ottobre 2025
<i>Unit 7</i> “My studies”	present continuous for future VS be going to. Making a video call. School subjects, education verb phrases	Novembre 2025
<i>Units 8</i> “My home”	will. First conditional. Making offers and requests. Talk about homes and the future	Gennaio/ Febbraio 2026
<i>Unit 9</i> “My world”	articles, present perfect with ever/never, present perfect VS past simple. Making arrangements. Natural features, environmental conservation	Febbraio/ Marzo 2026
<i>Unit 10</i> “My fitness”	present perfect with just, yet, already; some/any/no compounds. Asking for and giving instructions. Sports, equipment, fitness	Aprile/ Maggio 2026

Metodologie e strumenti di lavoro

Metodologie

- X Lezione frontale
- X Cooperative Learning
 - Correzione collettiva
 - Correzione reciproca
- Simulazione di casi: problem posing/problem solving
- X Lavoro a coppie
- X Lavoro di gruppo
- X Discussione guidata
- EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
- X Dibattito
- X Circle time
- Role playing
- Lezione segmentata
- X Flipped classroom
- Peer tutoring e peer teaching
- X Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
- X Approccio pluridisciplinare
- Attività per gruppi di livello omogenei
- Attività di laboratorio
- Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
- X Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
- X Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
- X Gamification
- X Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati
- Altro: /

Strumenti e spazi previsti

- X Libri di testo cartacei
- X Libri di testo in formato digitale
- X Materiali e strumenti cartacei
- X Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
- X Classroom
- Stampa specialistica
- X Documenti autentici
- X Materiale audio-visivo
- X Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
- Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
- Aule disciplinari (compresa palestra)
- X Aula della classe
- X Laboratori o aule speciali
- Biblioteca
- Spazi all'aperto
- Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc. /
- Altro: /

Verifica e valutazione

Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:

- X Prove scritte (coerenti con la disciplina)
- X Interrogazioni orali
- Prove grafico-pratiche
- Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
- Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
- X Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
- X Svolgimento del lavoro domestico
- X Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
- X Esercitazioni in aula
- X Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
- X Apporto nelle attività di gruppo
- X Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
- Altro: /

Data 22 Ottobre 2025

Firma del docente Martina Quaranta