



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR.: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico _____

Docente	Cognome	Nome
	ARRI	PINUCCIA
Materia di insegnamento STORIA		Classe II I

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

A.Barbero, S. Carocci, *Lo spazio umano*, vol. 2, Laterza

Analisi della Situazione di Partenza

La classe presenta livelli di preparazione eterogenei, ma il problema principale è comportamentale: i nuovi arrivati, che ripetono la classe seconda, hanno contribuito a peggiorare il clima all'interno della classe. Questi allievi, poco motivati e interessati, contribuiscono, insieme ad alcuni altri già presenti in questa classe, a creare un clima in cui risulta difficile l'insegnamento e l'apprendimento, a causa dei continui battibecchi, scherzi, distrazioni, chiacchiere, richiesta di uscire dall'aula che interrompono il regolare svolgimento delle lezioni, rallentando notevolmente il lavoro dell'insegnante e distraendo anche quei compagni che cercano faticosamente di interessarsi alle lezioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper leggere e comprendere il libro di testo;
- esporre in forma chiara, strutturata ed accettabilmente autonoma i fatti ed i problemi relativi ad eventi storici;
- dimostrare conoscenza e capacità di avvalersi del lessico specifico;
- analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano;
- interpretare e valutare in casi semplici le testimonianze utilizzate;
- operare confronti tra realtà vicine e/o lontane nel tempo e nello spazio e maturare la percezione di costanti e di processi di lunga durata;
- individuare e distinguere dati di fatto e ipotesi interpretative/ricostruttive.

Obiettivi minimi annuali. L'alunno dovrà:

- Memorizzare i contenuti essenziali (fatti e date principali) dei periodi previsti dal programma;
- Rispondere/sintetizzare in semplici tabelle/schemi i contenuti essenziali dei periodi previsti dal

programma;

-Esporre in modo semplice, ma chiaro i contenuti, usando il lessico specifico essenziale (i termini più comuni);

-Discriminare tra cause ed effetti relativamente ai fenomeni storici;

- Collocare le date in ordine cronologico sulla linea del tempo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI DISCIPLINARI		
Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
Uda 1-	Dalla Repubblica, alla crisi e caduta dell'Impero romano d'Occidente, fino all'Alto Medioevo. Uda 1 – <u>Espansione di Roma repubblicana in Italia e nel Mediterraneo:</u> -guerre contro Latini, Etruschi, Sanniti, colonie greche, guerre puniche, guerre macedoniche. -Conseguenze politiche, economiche e sociali delle conquiste.	TRIMESTRE
Uda 2	Uda 2- <u>La crisi della repubblica:</u> -lotte sociali e Questione agraria. -Guerra sociale e Prima guerra civile -Primo triumvirato -Seconda guerra civile -Secondo triumvirato e la fine della repubblica. -Cultura e società dell'età repubblicana	PENTAMESTRE
Uda 3	Uda 3- <u>L'età di Augusto: l'affermazione del principato:</u> -successori di Augusto: Imperatori giulio-claudi, flavi, antonini, severi; - nascita e la diffusione del Cristianesimo;	
Uda 4	Uda 4- <u>Dalla crisi al crollo:</u> -Crisi del secolo III	

	-Le riforme di Diocleziano. -Da Costantino al crollo dell'Impero d'Occidente.	
Uda 5	Uda 5- <u>Alto Medioevo:</u> -Mondo dei barbari e regni romano-barbarici	
Uda 6	Uda 6- -Bisanzio e l'Impero d'Oriente. -Espansione dell'Islam e mondo latino germanico.	
Uda 7	Uda 7- - Longobardi e l'economia curtense. -Franchi e l'Europa carolingia. -Crollo dell'Impero carolingio e società feudale. -La ricostruzione dell'Impero e la casa di Sassonia.	

Metodologie e strumenti di lavoro	
Metodologie	
X	Lezione frontale
	Cooperative Learning
X	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
X	Lavoro a coppie
	Lavoro di gruppo
X	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
X	Dibattito
	Circle time
	Role playing
	Lezione segmentata
X	Flipped classroom
X	Peer tutoring e peer teaching
	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare
	Attività per gruppi di livello omogenei
	Attività di laboratorio
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
	Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
	Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
	Gamification
	Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati

	Altro:
Strumenti e spazi previsti	
X	Libri di testo cartacei
X	Libri di testo in formato digitale
X	Materiali e strumenti cartacei
X	Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
X	Classroom
	Stampa specialistica
	Documenti autentici
X	Materiale audio-visivo
X	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
X	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
X	Biblioteca
	Spazi all'aperto
X	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
X	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
X	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
X	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
X	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
X	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
X	Svolgimento del lavoro domestico
X	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
X	Esercitazioni in aula
X	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

Data 31/10/2025

Firma del docente Pinuccia Arri