



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 **ALBA** (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 ~ Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: [CNIS019004@istruzione.it](mailto:CNIS019004@istruzione.it) - [segreteria@iiseinaudialba.edu.it](mailto:segreteria@iiseinaudialba.edu.it) - [CNIS019004@pec.istruzione.it](mailto:CNIS019004@pec.istruzione.it)

sito web : [www.iiseinaudialba.edu.it](http://www.iiseinaudialba.edu.it)



### PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE – Anno scolastico 2025/2026

|                                                          |                    |                |
|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| Docente                                                  | Cognome<br>PALUMBO | Nome<br>ANGELA |
| Materia di insegnamento<br>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |                    | Classe<br>2L   |

#### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Alessandro Barbero - Sandro Carocci, *Lo spazio umano. Dall'impero romano all'Alto Medioevo*, 2 Laterza, 2022

#### Analisi della Situazione di Partenza

La classe 2L è composta di 18 alunni, dei quali tre provenienti da altro percorso scolastico, 4 alunni certificati BES, per i quali saranno predisposti i relativi PDP e PEI.

Gli allievi mostrano nei confronti della materia un atteggiamento positivo e una partecipazione generalmente attiva e produttiva. La preparazione è globalmente eterogenea.

Si sono osservate lacune in merito a competenze di base nella scrittura e nell'uso della lingua italiana. In alcuni alunni non è ancora stato maturato un metodo di studio efficace.

L'autonomia di lavoro è nel complesso accettabile. Rispetto allo scorso anno scolastico, il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Il rapporto con l'insegnante è costruttivo.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

##### OBIETTIVI

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere sui fenomeni storici, sociali ed economici.
- Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>- Sintetizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>- Analizzare situazioni ambientali, geografiche e religiose.</li> <li>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche del mondo attuale.</li> <li>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici</li> <li>- Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio</li> <li>- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CONTENUTI DISCIPLINARI                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| MODULO                                                                                 | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                                                                                               | PERIODO                         |
| <b>I Modulo</b><br><br>L'età di Augusto e i primi due secoli dell'impero di Roma       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripresa del modulo sulla Repubblica romana</li> <li>• Augusto al potere</li> <li>• La dinastia Giulio- Claudia</li> <li>• Il Cristianesimo</li> <li>• La dinastia Flavia</li> <li>• L'età degli imperatori adottivi</li> </ul> | Settembre – ottobre<br>novembre |
| <b>II Modulo</b><br><br>L'impero dall'apogeo alla crisi del III secolo                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nemici sul confine nel III secolo</li> <li>• La dinastia dei Severi</li> <li>• Una crisi politica e militare: l'anarchia</li> <li>• Diocleziano</li> </ul>                                                                   | Dicembre                        |
| <b>III Modulo</b><br><br>L'Impero di Costantino. L'Oriente e l'Occidente si separano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costantino</li> <li>• Il monachesimo</li> <li>• I Franchi e i Goti</li> <li>• La deposizione dell'ultimo imperatore d'Occidente</li> <li>• Teodosio</li> <li>• L'Occidente occupato dai barbari</li> </ul>                     | Gennaio - febbraio              |
| <b>IV Modulo</b><br><br>I Regni romano-barbarici e la fine dell'unità nel Mediterraneo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I regni romano – germanici</li> <li>• Franchi e Goti</li> <li>• Giustiniano</li> <li>• I Longobardi in Italia</li> </ul>                                                                                                       | Marzo                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                |        |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>V Modulo</b><br><br>L'Islam: una nuova religione, un grande impero     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Islam e Maometto</li> <li>• I successori di Maometto</li> <li>• La dinastia ommayyade</li> <li>• La dinastia abbaside</li> </ul>                    | Marzo  |
| <b>VI Modulo</b><br><br>L'impero romano d'Oriente                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impero romano, greco e cristiano</li> <li>• Eraclio</li> <li>• L'Impero bizantino</li> <li>• L'Impero arabo - musulmano</li> </ul>                  | Aprile |
| <b>VII Modulo</b><br><br>L'Europa carolingia. Dal regno franco all'impero | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una nuova dinastia franca: i Carolingi.</li> <li>• Carlo Magno</li> <li>• La curtis e il feudalesimo</li> <li>• I Franchi dopo Carlo Magno</li> </ul> | Maggio |

| Metodologie e strumenti di lavoro   |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologie</b>                  |                                                                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Cooperative Learning                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Correzione collettiva                                                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Correzione reciproca                                                                 |
|                                     | Simulazione di casi: problem posing/problem solving                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro a coppie                                                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro di gruppo                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione guidata                                                                  |
|                                     | EAS (Episodi di Apprendimento Situato)                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Dibattito                                                                            |
|                                     | Circle time                                                                          |
|                                     | Role playing                                                                         |
|                                     | Lezione segmentata                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Flipped classroom                                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Peer tutoring e peer teaching                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Approccio pluridisciplinare                                                          |
|                                     | Attività per gruppi di livello omogenei                                              |
|                                     | Attività di laboratorio                                                              |
|                                     | Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale                      |
|                                     | Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo                   |
|                                     | Gamification                                                                         |
|                                     | Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati                   |
|                                     | Altro:                                                                               |

| Strumenti e spazi previsti          |                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Libri di testo cartacei                                                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Libri di testo in formato digitale                                                                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Materiali e strumenti cartacei                                                                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Materiali e strumenti digitali (online e in locale)                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Classroom                                                                                                           |
|                                     | Stampa specialistica                                                                                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Documenti autentici                                                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Materiale audio-visivo                                                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam .. |
|                                     | Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)                                               |
|                                     | Aule disciplinari (compresa palestra)                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aula della classe                                                                                                   |
|                                     | Laboratori o aule speciali                                                                                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Biblioteca                                                                                                          |
|                                     | Spazi all'aperto                                                                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.                                                           |
|                                     | Altro:                                                                                                              |

| Verifica e valutazione                                                                                             |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività: |                                                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                | Prove scritte (coerenti con la disciplina)                         |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                | Interrogazioni orali                                               |
|                                                                                                                    | Prove grafico-pratiche                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                | Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)               |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                | Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)           |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                | Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)          |
|                                                                                                                    | Svolgimento del lavoro domestico                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                | Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                | Esercitazioni in aula                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                | Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni                |
|                                                                                                                    | Apporto nelle attività di gruppo                                   |
|                                                                                                                    | Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato   |
|                                                                                                                    | Altro:                                                             |

Alba, ottobre 2025

Firma del docente  
**Angela Palumbo**