



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 ALBA (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod. MIUR: CNIS019004 - Cod. Fisc.: 90030150040 -

E-mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it - CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web: www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2025-26

Docente	Cognome:	Nome:
	BALBO	DANIELA
Materia di insegnamento: LINGUA STRANIERA FRANCESE		Classe: 3A AFM

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

- C. Berger, G. Frémiaux, C. Poirey, A. Walther, *#FRANÇAIS 1 (Livre de l'élève et cahier)*, DEA Scuola - CIDEB, Novara, 2021.
- C. Berger, G. Frémiaux, C. Poirey, A. Walther, *#FRANÇAIS 2 (Livre de l'élève et cahier)*, DEA Scuola - CIDEB, Novara, 2021.
- A. Caselli, *GRAMMAIRE EN DIRECT*, Ed. ELI (Pierre Bordas et Fils), Recanati (MC), 2020 (Vol. Unico).

Analisi della Situazione di Partenza

Il gruppo classe è composto da 24 alunni (11 maschi e 13 femmine) ed è l'unione di parte della classe 2A e di parte della classe 2C relative all'anno scolastico 2024-25. Quest'anno, inoltre, nel gruppo si sono inserite due nuove compagne provenienti da altri istituti del territorio. Dato che queste due nuove allieve non hanno frequentato il corso di Francese nel percorso di studio precedente, per agevolarle viene ripreso poco per volta il programma degli anni precedenti. Questo ripasso degli argomenti pregressi gioverà sicuramente al restante gruppo classe, in quanto il livello di partenza per molti alunni è gravemente insufficiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE:

- Approfondimento della riflessione sui meccanismi di funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, lessicale).
- Consolidamento e ampliamento del patrimonio lessicale.
- Conoscenza della cultura francese (e francofona) con particolare riferimento all'ambito economico e commerciale.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE E CAPACITA':

- Competenza comunicativa che si adatta a contesti diversi: comprensione di testi via via più complessi su argomenti sia concreti che astratti; comprensione dello specifico economico e commerciale nella sua complessità.
- Capacità di produrre testi sufficientemente chiari e articolati su argomenti inerenti il percorso di studi e di esprimere un'opinione su un argomento d'attualità.

- Acquisizione di un metodo che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali. OBIETTIVI MINIMI: - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard inerenti a situazioni di vita quotidiana. - Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o attinenti ai propri interessi. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
--

CONTENUTI DISCIPLINARI		
Modulo/Unità	ARGOMENTI	PERIODO
RIPASSO	Ripasso degli argomenti svolti durante il secondo anno di corso riguardanti le seguenti Unità di studio: Unité 4 Unité 5 Unité 6 Unité 7	Settembre Ottobre
Modulo di FONETICA ed ORTOGRAFIA	1) L'alfabeto 2) L'alfabeto telefonico e l'Alfabeto fonetico internazionale (API) 3) L'accento tonico e la divisione in sillabe 4) Le vocali semplici 5) I gruppi vocalici 6) Le vocali nasali 7) Le consonanti finali 8) Le consonanti non finali 9) La lettera H 10) La "elle" liquida 11) Il legamento 12) L'intonazione e gli stili linguistici	Novembre
Unité 8	<u>Grammatica</u> : C'EST/IL EST – L'Imparfait – Les adverbes en – MENT – Le pronom relatif DONT – Les Imperatifs irréguliers – Les verbes en –ELER/-ETER. <u>Comunicazione</u> : Souhaiter et féliciter - Décrire un objet – Demander et donner une opinion. <u>Lessico</u> : Les métiers et les professions - Les métiers de l'art - Les fêtes – Les festivités françaises. <u>Ortografia e fonetica</u> : La voyelle nasale [ɛ̃]. <u>Tematiche culturali</u> : Les métiers qui font rêver – Les nouvelles professions – Les nouveaux modes de travail – Thierry Marx engagé dans la réinsertion au travail des personnes en difficulté.	Dicembre
Unité 9	<u>Grammatica</u> : Le Futur simple – Les prépositions devant les noms géographiques – La localisation temporelle (1) – Le Superlatif relatif – Le Superlatif absolu - Les verbes DIRE, LIRE, ÉCRIRE (et leurs composés). <u>Comunicazione</u> : Acheter ou réserver un billet de train ou d'avion – Parler au téléphone – Réserver une chambre d'hôtel – Être d'accord/en désaccord. <u>Lessico</u> : Les destinations et les hébergements – À l'hôtel. <u>Ortografia e fonetica</u> : La lettre g. <u>Tematiche culturali</u> : De nouvelles formes de tourisme - Un	Dicembre

	concepteur de voyages durables.	
Unité 10	<u>Grammatica</u>: Le Conditionnel présent – La localisation temporelle (2) – Les pronoms interrogatifs variables – Les verbes METTRE, OUVRIR, SUIVRE (et leurs composés) – Les indéfinis PERSONNE, RIEN, AUCUN(E). <u>Comunicazione</u>: Commander au restaurant – Décrire un animal – Raconter au passé. <u>Lessico</u>: Les lieux de la restauration – Les animaux – Les animaux de la ferme. <u>Tematiche culturali</u>: Le petit écran crée des vocations – Les animaux de montagne.	Gennaio
Unité 11	<u>Grammatica</u>: Les pronoms démonstratifs – L'accord du Participe passé avec AVOIR – Les pronoms démonstratifs neutres – La forme restrictive NE...QUE – Les indéfinis (2) – Les verbes RECEVOIR, CONNAÎTRE, RÉPONDRE (et leurs composés). <u>Comunicazione</u>: Parler de la santé – Chez le médecin. <u>Lessico</u>: Le corps humain – Les maladies et les blessures. <u>Tematiche culturali</u>: Au pays des mots.	Febbraio
Unité 12	<u>Grammatica</u>: Les indéfinis (3) – Le Plus-que-parfait – L'expression de la cause – L'expression de la conséquence - Les verbes DÉFENDRE, RÉDUIRE (et leurs composés). <u>Comunicazione</u>: Rédiger un article – Discuter avec quelqu'un. <u>Lessico</u>: L'environnement – Les catastrophes naturelles – La pollution. <u>Tematiche culturali</u>: Mobilisation pour l'environnement – Les éco-gestes – La pollution atmosphérique – Les conséquences de la pollution – Paris lutte contre le réchauffement climatique – Cyril Dion, engagé dans la lutte contre le réchauffement climatique - 17 objectifs, 17 défis – La recherche médicale.	Marzo Aprile
Unité 13	<u>Grammatica</u>: N'IMPORTE... - Les pronoms possessifs – Le Conditionnel passé – Les pronoms personnels doubles – Les verbes PLAIRE, CONQUÉRIR, HAÏR (et leurs composés). <u>Comunicazione</u>: Exprimer les sentiments. <u>Tematiche culturali</u>: Le Pacte civil de solidarité (PACS) – Amitié et réseaux sociaux font-ils bon ménage? – Émotions et beauté.	Maggio Giugno

Metodologie e strumenti di lavoro	
Metodologie:	
	Lezione frontale
	Correzione collettiva
	Correzione reciproca
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving
	Lavoro a coppie
	Discussione guidata
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)
	Dibattito
	Role playing
	Flipped classroom
	Peer tutoring e peer teaching
	Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo
	Approccio pluridisciplinare

Attività per gruppi di livello omogenei
Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale
Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)
Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo
Gamification
Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati

Strumenti e spazi previsti:

Libri di testo cartacei
Libri di testo in formato digitale
Materiali e strumenti cartacei
Materiali e strumenti digitali (online e in locale)
Classroom
Stampa specialistica
Documenti autentici
Materiale audio-visivo
Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, computer, tablet
Aula della classe
Biblioteca
Spazi all'aperto
Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
	Interrogazioni orali
	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
	Svolgimento del lavoro domestico
	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
	Esercitazioni in aula
	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
	Apporto nelle attività di gruppo
	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato

Data: Alba, 31/10/2025

Firma del docente: Prof.ssa Daniela Balbo