



D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

)- 12051 ALBA (CN)

Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR.: CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: CNIS019004@istruzione.it - segreteria@iiseinaudialba.edu.it -
CNIS019004@pec.istruzione.it

sito web : www.iiseinaudialba.edu.it



PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL DOCENTE –
Anno scolastico _____

Docente	Cognome GARBERO	Nome LUISELLA
Materia di insegnamento STORIA		Classe III C

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Barbero, Frugoni, Sclarandis, Noi di ieri, noi di domani, vol 1, Zanichelli

Analisi della Situazione di Partenza

Livelli di partenza generali

La classe è formata da 16 alunni. Gli studenti provengono da sezioni differenti del biennio. Le conoscenze di base sono nel complesso buone e la maggior parte ha già dimostrato un valido metodo di studio. Da migliorare e da approfondire in generale il lessico specifico.

La partecipazione è positiva così come il comportamento tenuto in classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ⌚ Utilizzare correttamente gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere, in particolare, elementi di cambiamento e di lunga durata;
- ⌚ Adoperare correttamente termini e concetti appresi in altre discipline;
- ⌚ Inquadrare e periodizzare i fenomeni storici;
- ⌚ Individuare e descrivere le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, e tra essi e le Istituzioni, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi;
- ⌚ Servirsi dei sussidi fondamentali per lo studio della Storia: bibliografie, raccolte e riproduzioni di documenti, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, strumenti multimediali e informatici;
- ⌚Cogliere la complessità pluridimensionale dell'epoca studiata anche attraverso i rapporti con gli ambiti culturali propri delle scienze e delle arti;
- ⌚ Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi, in maniera consapevole, nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile;

⌚ Utilizzare tecniche di scrittura per lo sviluppo di argomenti proposti all'interno di ambiti di riferimento storico-politico

OBIETTIVI MINIMI

- ⌚ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici;
- ⌚ Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio;
- ⌚ Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi;
- ⌚ Utilizzare il lessico specifico di base;
- ⌚ Essere capaci di leggere e interpretare i documenti storici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo/unità	ARGOMENTI	PERIODO
MODULO 1 L'EUROPA DELL'ANNO MILLE – LA SVOLTA DEL BASSO MEDIOEVO	- I cambiamenti dell'XI secolo - Gli stati normanni - Le Crociate - L'Italia dei Comuni - Le città europee nell'XI secolo - L'origine dei Comuni nell'Italia settentrionale - La lotta per il potere nei comuni Italiani - Federico Barbarossa e i comuni - Chiesa e Impero nel Basso Medioevo - La lotta per le investiture e le sue conseguenze - I movimenti religiosi - L'Europa orientale e l'Asia dei Mongoli	TRIMESTRE
MODULO 2 IL TRECENTO	La rivoluzione commerciale e le trasformazioni dell'economia - Il sistema agricolo - Il commercio marittimo - Gli albori del capitalismo La grande crisi e la peste - La rottura di un equilibrio precario - La peste e la crisi demografica - Verso una nuova organizzazione delle campagne - I cambiamenti della vita cittadina e il tumulto dei Ciompi La crisi dei poteri universali - Apogeo e crisi dell'universalismo papale: Bonifacio VIII e Filippo il bello - Il papato avignonese e lo scisma d'Occidente - Regni e Impero nel Trecento - La situazione politica dell'Italia nel Trecento	TRIMESTRE
MODULO 3 L'EUROPA DEGLI STATI	L'Italia delle Signorie e degli Stati regionali - Dal comune alla Signoria - Gli Stati regionali - Milano e Venezia	TRIMESTRE/ PENTAMESTRE

NAZIONALI E DEL RINASCIMENTO	- Gli stati minori Le monarchie nazionali - I regni di Francia e Inghilterra - La Guerra dei Cent'anni - La lunga agonia dell'Impero bizantino - La nascita dello stato spagnolo e la fine del Medioevo Umanesimo e Rinascimento - Le nuove basi del sapere - Il pensiero filosofico - Firenze e Lorenzo il Magnifico - Napoli, Roma, Venezia e Milano	
MODULO 4 LE SCOPERTE GEOGRAFICHE	Gli europei in Asia, Africa e nelle Americhe - Il confronto tra Occidente e Oriente - L'espansione portoghese - L'avventura di Colombo - Le civiltà precolombiane - La conquista e l'organizzazione dei grandi imperi - Scoperte e spartizioni del Nuovo mondo Le conseguenze della conquista del nuovo mondo - L'evangelizzazione degli Indios - Lo scambio colombiano e la formazione di una civiltà multicontinentale	PENTAMESTRE
MODULO 5 L'EUROPA DEL CINQUECENTO	L'Europa di Carlo V - Il continente europeo all'alba dell'età moderna - La prima fase delle Guerre d'Italia - L'ascesa di Carlo V - La seconda fase delle Guerre d'Italia - Cenni all'ascesa ottomana e a Solimano il Magnifico - Il ritiro di Carlo V Martin Lutero e la riforma protestante - La Riforma di Lutero - La dottrina luterana - Conseguenze politiche della Riforma La divisione religiosa dell'Europa - Le diverse correnti di Riforma - La diffusione della riforma e il caso inglese - Il Concilio di Trento e la Controriforma Il regno di Filippo II - Gli Asburgo contro l'Islam - Tra regno e impero - L'indipendenza delle Province Unite Politica e religione nel secondo Cinquecento - L'Inghilterra elisabettiana - La Francia dai Valois ai Borbone - L'Europa centro-orientale	PENTAMESTRE
MODULO 6	La nascita della cultura scientifica	PENTAMESTRE

I PRIMI DECENNI DEL SEICENTO	-La rivoluzione scientifica -Il clima culturale della Controriforma	
------------------------------------	--	--

Metodologie e strumenti di lavoro		
Metodologie		
	☒ Lezione frontale	
	☒ Cooperative Learning	
	☒ Correzione collettiva	
	Correzione reciproca	
	Simulazione di casi: problem posing/problem solving	
	☒ Lavoro a coppie	
	☒ Lavoro di gruppo	
	☒ Discussione guidata	
	EAS (Episodi di Apprendimento Situato)	
	☒ Dibattito	
	Circle time	
	Role playing	
	Lezione segmentata	
	☒ Flipped classroom	
	☒ Peer tutoring e peer teaching	
	☒ Elaborazione di mappe concettuali individuali o in gruppo	
	☒ Approccio pluridisciplinare	
	Attività per gruppi di livello omogenei	
	Attività di laboratorio	
	Attività a crescente livello di difficoltà: approccio a spirale	
	☒ Presentazione di argomenti da parte degli alunni (approfondimento o argomenti nuovi)	
	☒ Realizzazione e presentazione di progetti, individuali o in gruppo	
	Gamification	
	☒ Assegnazione di compiti per casa personalizzati o individualizzati	
	Altro:	
Strumenti e spazi previsti		
	☒ Libri di testo cartacei	
	☒ Libri di testo in formato digitale	
	☒ Materiali e strumenti cartacei	
	☒ Materiali e strumenti digitali (online e in locale)	
	☒ Classroom	
	Stampa specialistica	
	Documenti autentici	
	☒ Materiale audio-visivo	

☒	Tecnologie informatiche: Internet, LIM, touchscreen, laboratorio informatico, computer, tablet, smartpen, webcam ..
☒	Strumenti specifici (scientifici, tecnici, musicali, artistici, ecc.)
	Aule disciplinari (compresa palestra)
☒	Aula della classe
	Laboratori o aule speciali
☒	Biblioteca
	Spazi all'aperto
	Partecipazione a laboratori, spettacoli, conferenze, ecc.
	Altro:

Verifica e valutazione	
Il docente tiene in considerazione, ai fini della successiva valutazione, le seguenti tipologie di prove/attività:	
☒	Prove scritte (coerenti con la disciplina)
☒	Interrogazioni orali
	Prove grafico-pratiche
☒	Prove strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)
☒	Prove non strutturate (stimolo aperto e risposta aperta)
☒	Prove semi-strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)
☒	Svolgimento del lavoro domestico
☒	Interventi in classe / risposte a domande poste durante la lezione
☒	Esercitazioni in aula
☒	Relazioni, approfondimenti personali, presentazioni
☒	Apporto nelle attività di gruppo
☒	Atteggiamenti e comportamenti relativi all'obiettivo considerato
	Altro:

Data 31/10/2025

Firma del docente LUISELLA GARBERO